*Тест: C:\Users\Рамзия\Desktop\ОГЭ 2022\Вариант 2.mtf*

**Тест**

Для ответов на задания 1, 5, 6 и 12 используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания, а затем ответ к нему. Ответы записывай­те чётко и разборчиво.

Ответами к заданиям 2-4, 7-11, 13-20 являются цифра, последова­тельность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тек­сте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запя­тых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Задание #1**

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

1) Гражданин

2) правовая норма

3) нравственность

4) отклоняющееся поведение

5) коммерческий банк

**Задание #2**

К основным подсистемам общества относят

1) сферу политики

2) область образования

3) налоговую систему

4) средства коммуникации и связи

**Задание #3**

Вера учится в 9-м классе школы и занимается в изостудии. Какие виды образования получает Вера?

1) общее и дополнительное

2) основное и специальное

3) очное и дистанционное

4) обязательное и профессиональное

**Задание #4**

Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Искусство зародилось на самых ранних этапах развития человеческого общества.

Б. Средством постижения мира и человека в искусстве выступает художественный образ.

1) верно только А

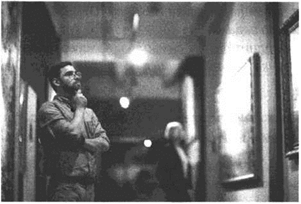
2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Задание #5**

Рассмотрите фотографию



Какой вид познавательной деятельности иллюстрирует фотография? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте две причины, которые привлекают людей к этому виду деятельности, и в каждом случае кратко поясните, как приобщение к этому виду деятельности может изменить человека.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания

**Задание #6**

При снятии денег в банкомате Кирилл Афанасьевич не смог извлечь пластиковую карту. В чём состоит опасность данной ситуации для сбережений пользователя банкоматом? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

**Задание #7**

И рыночная, и традиционная экономики

1) основаны на товарном производстве

2) исключают государственное вмешательство

3) развиваются на основе научных достижений

4) подвержены циклическим колебаниям

**Задание #8**

К типам предприятий, выделяемым в зависимости от формы собственности, относится

1) производственное объединение

2) акционерное общество

3) естественная монополия

4) филиал фабрики

**Задание #9**

Верны ли следующие суждения о рынке труда?

А. Труд в рыночной экономике имеет добровольный характер.

Б. Главным участником рынка труда является государство.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Задание #10**

Социальная роль - это

1) принадлежность человека к элите общества

2) отношения между людьми, основанные на многообразии чувств и эмоций

3) ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемой им позицией в обществе

4) положение человека в обществе, связанное с определённой со-вокупностью прав и обязанностей

**Задание #11**

Верны ли следующие суждения о тенденциях развития социальной сферы?

А. Для постиндустриального общества характерен рост среднего класса.

Б. Социальная дифференциация общества при переходе от командной экономики к рыночной уменьшается.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Задание #12**

Социологи страны Z провели опрос об отношении граждан разного возраста к политике государства, связанной с миграцией населения. Был задан вопрос: «Какие направления миграционной политики Вы поддерживаете?» Полученные данные (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

**Задание #13**

Политическими правами, гарантированными Конституцией Российской Федерации, обладают

1) государственные служащие

2) все граждане государства

3) граждане трудоспособного возраста

4) все люди, проживающие в стране на законных условиях

**Задание #14**

Верны ли следующие суждения о государстве?

А. В авторитарном государстве, в отличие от других видов госу-дарства, существует наследственный порядок передачи власти.

Б. Признаком любого государства является разделение властей.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Задание #15**

Установите соответствие между видами деятельности и их характеристиками: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

1) труд

2) учение

3) игра

\_\_ деятельность в воображаемой ситуации

\_\_ практическая полезность

\_\_ нацеленность на обретение знаний

\_\_ замещение реальных объектов условными

\_\_ основной вид деятельности в подростковом возрасте

**Задание #16**

К обстоятельствам, смягчающим уголовную ответственность, относится

1) состояние алкогольного опьянения

2) содействие в раскрытии преступления

3) совершение преступления в группе лиц

4) использование документов представителя власти

**Задание #17**

Наталья продаёт свою дачу двоюродному брату. Куда она должна обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

1) к адвокату

2) к мировому судье

3) к нотариусу

4) в юридическую консультацию

**Задание #18**

Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путём всенародного голосования.

Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в неё изменений и дополнений.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

**Задание #19**

*Вопрос:*

Максим заканчивает школу. Все в классе знают, что он хочет в будущем стать программистом. Родители и другие члены семьи поддерживают его в этом стремлении. Сравните два вида упомянутых в условии групп: семью и классный коллектив. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

1) влияет на формирование моделей поведения

2) является социальной группой

3) выполняет репродуктивную функцию

4) непосредственно включается в систему образования

\_\_ Черты сходства

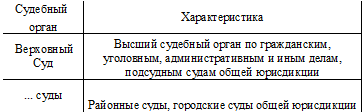
\_\_ Черты сходства

\_\_ Черты различия

\_\_ Черты различия

**Задание #20**

Заполните пропуск в таблице.



*Запишите ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прочитайте текст и выполните задания 21-24. Для записи ответов на задания используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

У любого государства есть обязательные функции, исполнение ко­торых и оправдывает его существование. Эти функции принято разде­лять на внутренние и внешние.

К внутренним функциям относятся следующие:

Во-первых, защита существующего строя, экономической и соци­ально-политической системы общества. Будучи порождением этой сис­темы, государство заинтересовано в её сохранении и располагает таки­ми полномочиями, которые позволяют осуществить данную задачу.

Во-вторых, государство регулирует экономическую жизнь обще­ства. Степень регулирования может быть различной: от контроля за каждым ящиком гвоздей в каждом цеху на каждом предприятии — до минимального вмешательства в хозяйственную жизнь с помощью нало­гов, пошлин и т. п.

Однако существование абсолютно свободной от вмешательства го­сударства экономики вряд ли возможно.

В-третьих, на государство возлагается задача издания законов и установление правопорядка. В этом случае оно выступает монополи­стом. И это справедливо. Можно представить, что сталось бы с общест­вом, если бы изданием законов занимались все, кому хочется!

В-четвёртых, государство призвано регулировать отношения ме­жду группами и слоями общества. Мы уже знаем, сколь сложна эта за­дача и сколь необходимо её выполнение. Разница интересов, доходя­щая до противоположности, настоятельно требует существования политического института, который способен предотвращать конфлик­ты в обществе или разрешать их, если они всё-таки возникли.

От исполнения государством внешних функций зависит его место в системе международных отношений. Во-первых, государство обеспе­чивает целостность страны и её безопасность. Во-вторых, оно защищает экономические и политические интересы страны на международной арене. Наконец, в-третьих, оно обеспечивает развитие отношений с другими странами, сотрудничество и участие в международных делах. Выполнение внешних функций позволяет государству оставаться суве­ренной единицей, но при этом не замыкаться, не отгораживаться от ос­тального мира непроницаемой стеной.

Перечисление внутренних и внешних функций государства убеж­дает нас в его необходимости. Попробуем представить себе современное общество, где отсутствует государство: рано или поздно это состояние приведёт к хаосу, неразберихе, конфликтам.

{По СЛ. Наумовой)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Почему, по мнению автора, государство заинтересовано в защите существующего строя, экономической и социально-политической системы общества? Почему государство в состоянии успешно ре­шить эту задачу? Какие внутренние функции, в соответствии с текстом, выполняет исключительно государство?
3. Какой фактор, по мнению автора, влияет на позицию государства в системе международных отношений? Приведите два примера выполнения современным государством внешних функций; в ка­ждом случае поясните, как результаты указанного Вами вида дея­тельности влияют на внутригосударственные процессы.
4. Автор убеждён в необходимости существования государства в со­временном мире. Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) суждение автора.

**Ответы:**

1. (1 б.) Верные ответы: 1; 2;

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1. понятия: гражданин, правовая норма;
2. смысл понятия, например: гражданин — лицо, которое имеет устойчивую правовую связь с государством (гражданство), что выражается в наличии оп­ределённых прав и обязанностей;

правовая норма — общеобязательное правило, установленное государством и обеспеченное его принудительной силой.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

2) (1 б.) Верные ответы: 1;

3) (1 б.) Верные ответы: 1;

4) (1 б.) Верные ответы: 3;

7) (1 б.) Верные ответы: 2;

8) (1 б.) Верные ответы: 2;

9) (1 б.) Верные ответы: 1;

10) (1 б.) Верные ответы: 3;

11) (1 б.) Верные ответы: 1;

13) (1 б.) Верные ответы: 2;

14) (1 б.) Верные ответы: 4;

15) (1 б.) Верные ответы:

3;

1;

2;

3;

2;

16) (1 б.) Верные ответы: 2;

17) (1 б.) Верные ответы: 3;

18) (1 б.) Верные ответы: 3;

19) (1 б.) Верные ответы:

1;

2;

3;

4;

20) (1 б.) Верный ответ: "федеральные".

5.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| R правильном ответе должны быть следующие элементы:  1) ответ на вопрос: посещение картинной галереи (музея) / изучение произведений искусства;  (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изо­бражённого на фотографии.) |  |
| 2) две причины с пояснениями, допустим:   * стремление к эстетическому наслаждению, которое развивает ху­дожественный вкус, понимание прекрасного и т. д.; * стремление понять замысел автора произведения искусства, его художественный метод и пр., которое поможет человеку в его личных занятиях творчеством найти собственный способ само­выражения.   Могут быть сформулированы другие причины, приведены другие пояснения |  |
| Дан правильный ответ на вопрос, сформулированы и пояснены две при­чины (всего пять элементов) | 3 |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведены только два-три других элемента | 2 |
| Дан правильный ответ на вопрос, приведён только один другой элемент | 1 |
| Дан только правильный ответ на вопрос.  ИЛИ Дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) не­зависимо от наличия других элементов.  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

6. Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1. ответ на первый вопрос, например: в случае технического сбоя опасности для финансов пользователя нет, но ему придётся отсрочить свои действия до по­лучения карты, если этот технический приём использовали мошенники, пользователь может потерять свои сбережения;
2. ответ на **второй вопрос,** например: немедленно обратиться на горячую линию банка и сообщить о ситуации, не оставлять место происшествия до выясне­ния обстоятельств, в случае необходимости заблокировать карту.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

12. В правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны пред­положения:

а) о сходстве, например: равные доли опрошенных обеих возрастных групп под­держивают противодействие нелегальной миграции (так как незаконное про­никновение в страну не позволяет мигрантам далее вести законный образ жизни);

б) о различии, например: меньшая доля опрошенных в возрасте до 30 лет, чем в возрасте старше 30 лет, поддерживает привлечение квалифицированных специалистов (так как это может создавать молодым гражданам конкурен­цию на рынке труда).

Могут быть сформулированы другие выводы о сходстве и различии, высказаны иные уместные предположения.

21. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысло­вым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

1. Почему функции государства — обязательные?
2. Защита существующего строя.
3. Регулирование экономической жизни.
4. Исполнение закона и защита правопорядка.
5. Регулирование отношений между общественными группами.
6. Внешние функции государства и их значение.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

22. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: потому что государство — порождение этой системы;

2) ответ на второй вопрос: потому что государство располагает необходимыми полномочиями;

3) ответ на третий ВОПРОС: издание законов и установление правопорядка.

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.

23.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
| В правильном ответе должны быть следующие элементы:  1) ответ на вопрос: исполнение государством внешних функций:  2^ два примера с пояснением, допустим:   * участие в работе ООН (стабилизирует обстановку в мире, что создаёт благоприятные условия для внутреннего развития / помогает в решении глобальных проблем); * подписание соглашений о развитии экономических отношений (влияет на повышение конкурентоспособности отечественных производителей / обеспечивает инвестициями или недостаю­щими ресурсами).   Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках |  |
| Дан ответ на вопрос, приведены два примера, в каждом случае дано по­яснение (всего пять позиций) | 3 |
| Правильно приведены любые четыре позиции | 2 |
| Правильно приведены любые две-три позиции | 1 |
| Правильно приведена одна любая позиция. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

24. Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

1. государство — единственная политическая сила, которая регулирует обще­ственные отношения, поддерживает стабильность и порядок в обществе, рас­полагая законными силовыми возможностями решения проблем;
2. государство обладает суверенитетом и защищает граждан от внешней опас­ности.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Конец