Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

! По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Текст диктанта

Однажды нам подарили молодую белку. Она скоро стала совсем ручная. По всем комнатам бегала. Белка лазила на шкафы, на книжные полки. Она была очень ловкой. Даже самой малой вещички со шкафа не уронит.

Над диваном в кабинете висели ружьё и лосиные рога. Белка часто по рогам бегала. Заберётся на один рог. Сидит на нём, как на ветке дерева*.

Нас она хорошо знала. И умела попросить сладенького. Прыгнет белка со шкафа на плечо и ждёт в подарок конфетку. Очень уж любила сладкое.

(*По Г.А. Скребицкому*)

(*81 слово*)

*Сообщите учащимся о постановке запятой перед *как*.

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Часть 1

!

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

1 Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Однажды нам подарили молодую белку. Она скоро стала совсем ручная. По всем комнатам бегала. Белка лазила на шкафы, на книжные полки. Она была очень ловкой. Даже самой малой вещички со шкафа не уронит. Над диваном в кабинете висели ружьё и лосиные рога. Белка часто по рогам бегала. Заберётся на один рог. Сидит на нём, как на ветке дерева. Нас она хорошо знала. И умела попросить сладенького. Прыгнет белка со шкафа на плечо и ждёт в подарок конфетку. Очень уж любила сладкое. (*По Г.А. Скребицкому*)	
Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. *Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.* *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл*		
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. *Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	*7*

2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Прыгнет белка со шкафа на плечо и ждёт в подарок конфетку.	
Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания	
Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущено одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
Максимальный балл	*3*

3 **Выпиши** из текста 7-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Над диваном в кабинете висели ружьё и лосиные рога.	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
Максимальный балл	*1*

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
предл. *сущ.* *предл.* *сущ.* *глаг.* *сущ.* *союз* *прил.* *сущ.* Над диваном в кабинете висели ружьё и лосиные рога.	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	*3*

Часть 2

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Хозяева, звонит, договор, поняла.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Хозя́ева, звони́т, догово́р, поняла́.	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	*2*

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

С самой глубины омута поднимаются пузыри.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово *глубины*	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Максимальный балл	*1*

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)В Италии есть профессия «слушателя сыра». (2)Это одна из тех профессий, о которых не знает большинство людей. (3)«Слушатель» стучит серебряным молоточком по головкам сыра. (4)Специалист определяет таким способом, дозрел ли продукт, достаточно ли он затвердел. (5)«Слушатели сыра» обладают идеальным слухом. (6)Именно острый слух помогает определить готовность молочного продукта. (7)О готовности сыра говорит «звучание»: дозревший сыр издаёт особый звук.

(8)Есть и другая профессия, которая многим неизвестна. (9)Это специальность «профессионального сони». (10)Соню ждут к себе крупные городские отели. (11)Он должен высказать своё мнение об удобстве кроватей и номеров. (12)Высоко ценится умение сони быстро засыпать. (13)Ещё он должен хорошо владеть речью, потому что зачастую ему необходимо рассказать пользователям интернета о своих впечатлениях.

(14)Многие из нас ничего не знают и о профессиональных прыгунах по матрасам. (15)Такая профессия требует очень длительной и серьёзной подготовки. (16)Прыгуны изучают все секреты изготовления матрасов. (17)Они должны проверить матрас на недостатки. (18)От людей этой профессии требуется умеренность во всём. (19)Слишком большое количество прыжков может испортить матрас. (20)Прыгун может продырявить товар или чрезмерно утрамбовать. (21)А малое количество прыжков не позволит выявить неявные недостатки.

(По материалам интернета)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Основная мысль текста *Есть редкие профессии, о которых не знает большинство людей.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два недочёта и более. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	*2*

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Примерный план 1. Профессия «слушателя сыра». 2. «Профессиональный соня». 3. Профессия прыгуна по матрасам.	
В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
Максимальный балл	*3*

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста. *Что делает «слушатель сыра»?* *Что говорит о готовности сыра?* *Что должен уметь делать «профессиональный соня»?* *Почему от прыгунов по матрасам требуется умеренность во всём?* Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три орфографические ошибки и более независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/ отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	*2*

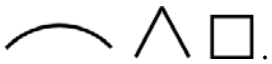
9 Как ты понимаешь значение слова «идеальным» («идеальный») из 5-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. *Идеальный – это очень хороший, отличный, самый лучший.* Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Максимальный балл	*1*

10 **Замени** слово «длительной» («длительный») из 15-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов. *Длительный – долгий, продолжительный.* Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
Максимальный балл	*1*

11 В 10-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части: город -ск- ие	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две ошибки или более. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
Максимальный балл	*2*

12 **Выпиши** из 5-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён существительных: слушатели, сыра, слухом; 2) морфологические признаки одной из форм, например: слушатели – м. р., 2-е скл., мн. ч., им. п.; сыра – м. р., 2-е скл., ед. ч., р. п.; слухом – м. р., 2-е скл., ед. ч., тв. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
Максимальный балл	*3*

13 **Выпиши** из 6-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён прилагательных: острый (слух), молочного (продукта); 2) морфологические признаки одной из форм, например: острый (слух) – ед. ч., м. р., и. п.; молочного (продукта) – ед. ч., м. р., род. п.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
Максимальный балл	*3*

14 **Выпиши** из 20-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов: *может, продырявить, утрамбовать*	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Максимальный балл	*1*

15 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Всяк кулик своё болото хвалит.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Вариант ответа Выражение *Всяк кулик своё болото хвалит* будет уместно в ситуации, когда каждый из моих одноклассников говорит, что лучше всего живется именно в его районе. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
Максимальный балл	*3*

Методика проведения диктанта

Текст диктанта читается три раза.

I. Целевая установка на аудирование

- Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».
- Обучающиеся слушают.
- На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

II. Целевая установка на письмо под диктовку

- Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.
- Обучающиеся записывают.
- Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, чётко произнося слова.
- Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

III. Целевая установка на самопроверку

- По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.
- Обучающиеся проверяют написанное.

! По завершении диктанта учителю необходимо прочитать вслух предложение, на основе которого выполняется задание 3.

Текст диктанта

Однажды нам подарили молодую белку. Она скоро стала совсем ручная. По всем комнатам бегала. Белка лазила на шкафы, на книжные полки. Она была очень ловкой. Даже самой малой вещички со шкафа не уронит.

Над диваном в кабинете висели ружьё и лосиные рога. Белка часто по рогам бегала. Заберётся на один рог. Сидит на нём, как на ветке дерева.

Нас она хорошо знала. И умела попросить сладенького. Прыгнет белка со шкафа на плечо и ждёт в подарок конфетку. Очень уж любила сладкое.

(*По Г.А. Скребицкому*)

(*81 слово*)

*Сообщите учащимся о постановке запятой перед *как*.

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Часть 1

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

1 Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Однажды нам подарили молодую белку. Она скоро стала совсем ручная. По всем комнатам бегала. Белка лазила на шкафы, на книжные полки. Она была очень ловкой. Даже самой малой вещички со шкафа не уронит. Над диваном в кабинете висели ружьё и лосиные рога. Белка часто по рогам бегала. Заберётся на один рог. Сидит на нём, как на ветке дерева. Нас она хорошо знала. И умела попросить сладенького. Прыгнет белка со шкафа на плечо и ждёт в подарок конфетку. Очень уж любила сладкое. (*По Г.А. Скребицкому*)	
Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. *Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.* *Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл*		
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. *Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	*7*

2 **Найди** в тексте предложение с однородными **подлежащими**. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные **подлежащие**.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Над диваном в кабинете висели ружьё и лосиные рога.	
Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания	
Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
Максимальный балл	*3*

3 **Выпиши** из текста 4-е предложение.

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Белка лазила на шкафы, на книжные полки.	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
Максимальный балл	*1*

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
сущ. Белка *гл.* лазила *предл.* на *сущ.* шкафы, *предл.* на *прил.* книжные *сущ.* полки.	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	*3*

Часть 2

! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются**.

4 Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Километр, отдала, красивее, понял.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Киломе́тр, отдала́, краси́вее, по́нял.	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	*2*

5 В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки глухие. **Выпиши** это слово.

В берёзовой роще росли мелкие кустики черники.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово *кустики*	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Максимальный балл	*1*

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1)Есть среди грызунов зверёк, который может похвастаться разнообразием имён и прозвищ. (2)Самое известное из этих имён – капибара. (3)Так животное назвали южноамериканские индейцы. (4)В переводе с их языка слово «капибара» означает «поедатель тонкой травы». (5)Действительно, этот грызун – вегетарианец. (6)Капибара любит лакомиться сочной осокой и луговыми растениями.

(7)Называют капибару и другим именем – «водяная свинка». (8)Значительное время она проводит в водной среде. (9)Нежная кожа животного обгорает на жарком солнце. (10)Поэтому в жару водяная свинка охлаждается в реке. (11)Там она чувствует себя очень комфортно. (12)Это животное – замечательный пловец. (13)Капибары умеют нырять и задерживают дыхание под водой до 5 минут.

(14)Есть у капибары и ещё одно прозвище. (15)В шутку этих животных называют «живые стулья» или «природные табуретки». (16)Они способны очень терпеливо относиться к происходящему вокруг. (17)Некоторые звери считают, что голова и спинка капибары очень удобны для отдыха. (18)Почему бы не посидеть прямо на водяной свинке? (19)А в благодарность можно предупредить её об опасности (ведь сама она довольно низкого роста и может не заметить приближение хищника). (20)Нередко можно увидеть сидящих на спине капибары жителей леса. (21)На свинке любят отдыхать птицы и даже обезьяны.

(По материалам интернета)

6 Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Основная мысль текста *Капибара – удивительный зверёк, который может похвастаться большим количеством разнообразных имён и прозвищ.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два недочёта и более. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	*2*

7 **Составь и запиши** план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Примерный план 1. Почему капибару назвали капибарой. ИЛИ Капибара может похвастаться разнообразием имён. 2. Почему капибару зовут «водяной свинкой». 3. Капибары – «живые стулья» и «природные табуретки».	
В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
Максимальный балл	*3*

8 **Задай** по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Могут быть заданы следующие вопросы по содержанию текста. *Кто такая капибара?* *Чем питается капибара?* *Почему капибару зовут «водяной свинкой»?* *Какую пользу приносят капибаре окружающие животные?* Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три орфографические ошибки и более независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/ отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
Максимальный балл	*2*

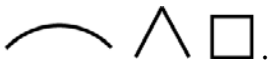
9 Как ты понимаешь значение слова «вегетарианец» из 5-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение. *Вегетарианец – тот, кто питается растительной пищей и не употребляет мяса.* Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Максимальный балл	*1*

10 **Замени** слово «замечательный» из 12-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *Замечательный – отличный, прекрасный, хороший.* Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
Максимальный балл	*1*

11 В 21-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
В правильном ответе должно быть выписано слово и обозначены его части: свин -к- е	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две ошибки или более. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
Максимальный балл	*2*

12 **Выпиши** из 10-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён существительных: (в) жару, свинка, (в) реке; 2) морфологические признаки одной из форм, например: (в) жару – ж. р., 1-е скл., ед. ч., вин. п.; свинка – ж. р., 1-е скл., ед. ч., им. п.; (в) реке – ж. р., 1-е скл., ед. ч., пр. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
Максимальный балл	*3*

13 **Выпиши** из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) формы имён прилагательных: значительное (время), (в) водной (среде); 2) морфологические признаки одной из форм, например: значительное (время) – ср. р., ед. ч., в. п.; (в) водной (среде) – ж. р., ед. ч., пр. п.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
Максимальный балл	*3*

14 **Выпиши** из 1-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие формы глаголов: есть, может, похвастаться.	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Максимальный балл	*1*

15 Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Кот из дому – мыши в пляс.*

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Вариант ответа Выражение *Кот из дому – мыши в пляс* уместно в ситуации, когда учитель вышел из класса и мои одноклассники тут же начали безобразничать. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
Максимальный балл	*3*