

| |
|----------|
| Логин ОО |
|----------|

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3, 4, 6–8, 14, 21.2–23 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 9–11, 13, 21.1 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 3 баллами. Ответ на это задание оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 3 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 2 балла; с двумя ошибками – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании трёх или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|----------------------|
| 1 | Семён Дежнёв; Дежнёв |
| 2 | 245 |
| 3 | русско-японская |
| 4 | Пётр Третий |
| 5 | 81732 |
| 6 | 1944 |
| 7 | 14 |
| 8 | 4 |
| 9 | 31233 |
| 10 | 12 |
| 11 | 12331 |
| 13 | 22121 |
| 14 | 25 |
| 22 | 15 |
| 23 | 32 |

Критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом

| 12 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|--|--------------|
| | <p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: библиотека; (Может быть дан другой ответ на вопрос, не искажающий сущности изображённого на фото.)</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: библиотеки обеспечивают компенсацию разрыва в знаниях людей, постоянно подпитывая их информацией о новейших достижениях науки, техники, культуры. Именно потому и принято считать библиотеки главной базой непрерывного образования и самообразования; (Объяснение может быть сформулировано иначе.)</p> <p>3) <u>два типа/вида</u> учреждений культуры, например: – музей; – театр. Могут быть названы другие типы/виды учреждений культуры</p> | |
| | Дан правильный ответ на вопрос, приведено объяснение, указаны два типа/вида (всего четыре элемента) | 3 |
| | Дан правильный ответ на вопрос, приведены только два других элемента | 2 |
| | Дан правильный ответ на вопрос, приведён только один другой элемент. ИЛИ Дан только правильный ответ на вопрос | 1 |
| | Дан неправильный ответ на вопрос / ответ на вопрос отсутствует независимо от наличия других элементов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 3 |

| 15 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|--|--------------|
| | <p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>существенное различие</u>: для наибольшей доли опрошенных в 2009 г. работа была прежде всего источником средств к существованию, в то время как в 2019 г. наиболее популярным был ответ о том, что работа важна и интересна сама по себе; (<i>Несущественные различия не засчитываются при оценивании.</i>)</p> <p>2) <u>предположение</u>: возможно, за 10 лет социально-экономическая ситуация в стране стала более благоприятной, повысился уровень жизни населения, поэтому, выбирая работу, опрошенные в большей мере стали ориентироваться на интересные для них занятия. Может быть сформулировано другое существенное различие, высказано иное уместное предположение</p> | |
| | Сформулировано существенное различие, высказано предположение | 2 |
| | Только сформулировано существенное различие | 1 |
| | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 2 |

| 16 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|---|--------------|
| | <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) ответ на первый вопрос, например: опасность состоит в том, что позвонивший гражданин, личность которого во время телефонного разговора установить невозможно, запросил конфиденциальную информацию, дающую возможность снять деньги со счёта Светланы;</p> <p>2) ответ на второй вопрос, например: никакой конфиденциальной информации не сообщать, после завершения звонка можно обратиться в службу безопасности банка, выпустившего карту клиента.</p> <p>Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках</p> | |
| | Даны правильные ответы на два вопроса | 2 |
| | Дан правильный ответ на один любой вопрос | 1 |
| | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 2 |

| 17 | Указания по оцениванию | Баллы |
|----|--|--------------|
| | 1. Примеры опасной информации | 2 |
| | Правильно приведены три примера "опасной" информации | 2 |
| | Правильно приведены только один-два примера "опасной" информации | 1 |
| | Не приведено ни одного примера "опасной" информации | 0 |
| | 2. Объяснение опасности публикации | 3 |
| | Дано объяснение опасности для трёх примеров информации | 3 |
| | Дано объяснение опасности только для двух примеров информации | 2 |
| | Дано объяснение опасности только для одного примера информации | 1 |
| | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 5 |

| 18 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|--|--------------|
| | <p>Могут быть названы следующие <u>правила</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Запрещено использовать пиротехнические изделия лицам моложе 18 лет без присутствия взрослых. 2) Дети могут поджигать бенгальские огни под присмотром взрослых. 3) Перед тем, как зажигать бенгальские огни, надо тщательно осмотреть поверхность пиротехнического состава. Она должна быть шершавой, но достаточно ровной и плотно прилегающей к металлической основе. 4) Использование бенгальских огней рекомендуется только на открытом воздухе. 5) Для цветных бенгальских свечей это условие обязательно, так как в пиротехнический состав этих изделий входят агрессивные окислители. 6) Зажжённый бенгальский огонь следует держать на вытянутой руке. 7) Запрещено направлять бенгальскую свечу на людей и предметы. 8) Не используйте бенгальские огни вблизи ёлок, занавесок и горючих предметов. 9) Не выбрасывайте их в траву, на тротуары, в кусты, не кладите на скамейки, не бросайте их на пол. 10) Гасить бенгальский огонь следует в воде, песке или в снегу. <p>Могут быть названы иные правила безопасного поведения</p> | |
| | Правильно названы не менее трёх правил (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| | Правильно названы только два правила (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| | Правильно названо только одно правило (в соответствии с требованием задания). ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 2 |

| 19 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|--|--------------|
| | <p>Правильный ответ должен содержать <u>правила безопасного поведения</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не паниковать, успокоиться; 2) осмотреться, выбрать надёжное место; 3) быть внимательным, землетрясение в горах способно вызвать обвалы, сели, оползни; 4) избегать осыпных и снежных склонов, землетрясение может вызвать лавину; 5) избегать сооружений, созданных человеком; 6) избегать скальных кулуаров, во избежание камнепада. <p>Могут быть названы иные правила безопасного поведения</p> | |
| | Правильно названы не менее двух правил (в соответствии с требованием задания) | 2 |
| | Правильно названо только одно правило (в соответствии с требованием задания) | 1 |
| | Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | 2 |

20

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|----------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>подписи названий стран</u> под рисунками: 1 – Норвегия; 2 – Финляндия; 3 – Азербайджан; 4 – Монголия;</p> <p>2) <u>правильно расположенные на схеме номера стран</u></p>  | |
| 1. Указание названий стран | 2 |
| Правильно указаны названия четырёх стран | 2 |
| Правильно указаны названия только двух-трёх стран | 1 |
| Правильно указано название только одной страны. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| 2. Расположение на схеме номеров стран | 2 |
| Правильно расположены на схеме номера четырёх стран | 2 |
| Правильно расположены на схеме номера только двух-трёх стран | 1 |
| Правильно расположен на схеме номер только одной страны. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | <i>4</i> |

21

| | |
|----------|--|
| 1 | 1423 |
| 2 | Хабаровский край и Псковская область ИЛИ 12 (в любой последовательности) |
| 3 | Чеченская Республика ИЛИ 3 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 46.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–12 | 13–25 | 26–37 | 38–46 |