Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Константин Эдуардович Циолковский бл..стательный уч..ный изобр..татель ракеты.

В (К,к)алуге над (О,о)кой во(з/с)выша..т..ся д..ревя(н,нн)ый дом-музей. У(з/с)кая лес..ница в нём поскрип..ва..т и в..дёт в к..бинет уч..ного. (З/с)десь он с..дел в (не)широк..м но уютн..м кресл.. у ра(з/с)крытого окна зя(б/п)ко кутался в ш..рстя(н,нн)ой пле(д/т). Просторная(2) комната служила изобр..тателю к..бинетом и м..стерской. (Н..)кто (не)уд..вляет..ся (разно)образным моделям и каким(то) (не)понятным пр..сп..соблениям. Ведь ты в г..стях у человека, который вер..л в межпланетные полёты. Ты словно слыш..ш..(3) (не)громкие сл..ва уч..ного (П,п)ервыми в д..лёкие миры пол..тят русские!

Слова (с/з)былись! Мы запустили искусстве(н,нн)ый спутник пол..тели в космос.(4) Задолго до этого автор (научно)фант..стических кни(г/к) А. Беляев оп..сал внез..мную станц..ю «КЭЦ». **Так заш..фровано имя извес..ного уч..ного.**

(По А. Лессу)

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Константин Эдуардович Циолковский – блистательный учёный, изобретатель ракеты. В Калуге над Окой возвышается деревянный дом-музей. Узкая лестница в нём поскрипывает и ведёт в кабинет учёного. Здесь он сидел в нешироком, но уютном кресле у раскрытого окна, зябко кутался в шерстяной плед. Просторная(2) комната служила изобретателю кабинетом и мастерской. Никто не удивляется разнообразным моделям и каким-то непонятным приспособлениям. Ведь ты в гостях у человека, который верил в межпланетные полёты. Ты словно слышишь(3) негромкие слова учёного: «Первыми в далёкие миры полетят русские!» Слова сбылись! Мы запустили искусственный спутник, полетели в космос.(4) Задолго до этого автор научно-фантастических книг А. Беляев описал внеземную станцию «КЭЦ». **Так зашифровано имя известного учёного.**	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущены пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	9

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;
(3) – морфологический разбор слова;
(4) – синтаксический разбор предложения.

Морфемный и словообразовательный разборы слова

просторная(2)

просторная

просторная← простор (суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

слышишь(3)
1. Слышишь (что делаешь?) – глагол, н. ф. – слышать.
2. Пост. – несов. вид, невозвр., переходн., II спр.; непост. – в форме изъявит. накл., наст. вр., 2-го л., ед. ч.
3. В предложении является сказуемым.

Синтаксический разбор предложения

Мы запустили искусственный спутник, полетели в космос.(4)
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое, с однородными сказуемыми.
Грамматическая основа: *мы* (подлежащее, выражено местоимением), *запустили, полетели* (однородные сказуемые, выражены глаголами).
Второстепенные члены предложения: *(запустили) спутник* – дополнение, выражено именем существительным; *(спутник) искусственный* – определение, выражено именем прилагательным; *(полетели) в космос* – обстоятельство, выражено именем существительным с предлогом.

	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение словообразовательного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущены две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	12

3 В выделенном предложении найдите слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выпишите это слово. Объясните причину данного несовпадения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание слова: *известного*; 2) объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове, например: в слове 10 букв и 9 звуков, так как буква *т* не обозначает звука (непроизносимый согласный). Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове может быть представлено в иной формулировке	
Распознавание слова	
Правильно определено и выписано слово	1
Неправильно определено и выписано слово. ИЛИ Слово не выписано	0
Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове	
Верно объяснена причина несовпадения количества букв и звуков в слове	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

4 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Сливовый, краны, начал, хвоя.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Сли́вовый, кра́ны, на́чал, хво́я	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	*2*

5 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является.

Завершение работы над книгой и её второе издание оказалось делом непростым.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
сущ. Завершение *сущ.* работы *предл.* над *сущ.* книгой *союз* и *мест.* её *числ.* второе *сущ.* издание *глаг.* оказалось *сущ.* делом *прил.* непростым. ***Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке***	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущены две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Максимальный балл	*3*

6 Найдите и исправьте ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Запишите правильный вариант формы слова (слов).

1) самый красивейший вид
2) широкая авеню
3) с семистами эскизами
4) у семерых офицеров

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Самый красивый вид, с семьюстами эскизами. *ИЛИ Красивейший вид, с семьюстами эскизами*	
Верно выписаны и исправлены две формы слов	2
Верно выписана и исправлена одна форма слова	1
Не выписано ни одной ошибочной формы слова (слов). ИЛИ Выписаны, но не исправлены ошибочные формы слов	0
Максимальный балл	*2*

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

7 Выпишите предложение, в котором нужно поставить тире. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Сказки Пушкина поэтичны и любимы народом.
2) Многие сказки короткие и бесхитростные.
3) Наш народ любит читать сказки Пушкина.
4) Народное творчество источник сказок Пушкина.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и места постановки тире: *Народное творчество − источник сказок Пушкина*; 2) обоснование выбора предложения: В этом предложении подлежащее и сказуемое выражены именем существительным в им. п. ИЛИ *сущ., им. п.* *сущ., им. п.* Народное творчество − источник сказок Пушкина. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и места постановки тире	
Правильно определено предложение и место постановки тире	1
Правильно определено предложение, но место постановки тире определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

8 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Осина хорошо растёт на различных почвах поэтому она встречается повсеместно.
2) Осенью листья осин становятся жёлто-красными а потом облетают.
3) У забора трепетала на ветру и раскачивалась тонкая осинка.
4) Твои яркие листочки осинка являются украшением ранней осени.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Твои яркие листочки, осинка, являются украшением ранней осени*; 2) обоснование выбора предложения: Это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Обоснование выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущены две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный	0
Обоснование выбора предложения	
Верно обоснован выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1)Вратарь – это последний бастион в спортивной игре. (2)Когда противники преодолели все оборонительные рубежи, только он может спасти команду. (3)Ошибка любого игрока – это просто ошибка, ошибка вратаря – гол. (4)Существуют ли «сухие», то есть непробиваемые, вратари? (5)Конечно, нет, но надёжных стражей ворот немало. (6)Таким вратарём был выдающийся российский спортсмен Лев Яшин.

(7)23 октября 1963 года в Лондоне на всемирно известном стадионе «Уэмбли» в ознаменование столетия английского футбола состоялся «матч века»: сборная Англии встречалась со сборной командой мира. (8)Играли лучшие футболисты из разных стран, в том числе наш вратарь Лев Яшин. (9)Никто из прославленных английских форвардов (так называют в футболе нападающих) не смог забить ему гол. (10)1963 год стал «рекордом надёжности» Яшина: 27 матчей и всего 6 голов. (11)Яшин был хозяином не только ворот, но и всей штрафной площадки. (12)Он смело покидал ворота, выходя на перехват мяча, поэтому Яшина называли «атакующим вратарём». (13)Он отправлял мяч не куда попало, а прямо в ноги своим нападающим. (14)Чтобы добиться большей точности, Яшин почти всегда выбрасывал мяч руками, а не ногой. (15)В результате из каждых 10 мячей, вводимых им в игру, 9 давали возможность без промедления начать атаку. (16)В 1964 году вратарь Лев Яшин, как лучший футболист мира, получил награду «Золотой мяч».

(17)У каждого человека должны быть герои, на которых ему хотелось бы походить. (18)Легенда российского футбола Лев Яшин не случайно является таким героем для миллионов юных футболистов в России. (19)«Сверхвратарь», «Волшебная рука», «Лев» – так называют во всём мире этого удивительного спортсмена.

(По Г. Юрмину)

9 Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Основная мысль текста. *У каждого человека должны быть герои, на которых ему хотелось бы походить, выдающийся вратарь Лев Яшин именно такой герой для многих футболистов.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущены один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущены два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	*2*

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

10 Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Примерный план. 1. Роль вратаря в командной игре. 2. Атакующий вратарь Лев Яшин. 3. Лев Яшин – пример для подражания.	
В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта. ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1
План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт. ИЛИ План не составлен	0
Максимальный балл	*3*

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

11 Почему, по мнению автора текста, вратарь – самый важный игрок в команде?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: *Вратарь – самый важный игрок в команде, так как только вратарь может спасти команду от поражения. Ошибка любого игрока – это просто ошибка, ошибка вратаря – гол.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ; в предложении(-ях) может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении(-ях) могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. ***Всего в ответе могут быть несколько предложений, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)***	1
Дан правильный ответ; в предложении(-ях) допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

12 Определите и запишите лексическое значение слова «забить» из предложения 9. Подберите и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание лексического значения слова в данном контексте. В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое объяснение: *Забить – загнать мяч, шайбу в ворота, попасть в ворота.* (Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова.) 2) самостоятельно составленное предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Вариант ответа: *Сестра забила шкаф разными вещами. / Сорняки забили грядку с морковью.* Возможны варианты предложения, в контексте которых данное многозначное слово употреблено в иных значениях	
Распознавание лексического значения слова в данном контексте	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	
Дан правильный ответ; в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ; в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. ***Всего в составленном предложении в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)***	1
Дан правильный ответ; в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

13 Определите стилистическую окраску слова «страж» из предложения 5, запишите. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание стилистической окраски слова: *страж – книжное (возможно: высокое)*; 2) подбор синонима к данному слову. Правильный ответ может содержать один из следующих синонимов: *страж – хранитель, сторож, охранник.* Могут быть подобраны другие синонимы	
Распознавание стилистической окраски слова	
Верно определена стилистическая окраска слова	1
Неверно определена / не определена стилистическая окраска слова	0
Подбор синонима к слову	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Неверно подобран / не подобран синоним к данному слову	0
Максимальный балл	*2*

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации

14 Объясните значение фразеологизма ***повесить нос***, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение значения фразеологизма: *Повесить нос – приуныть, расстроиться*; 2) толкование ситуации в заданном контексте, например: *После очередного забитого мяча в ворота нашей школьной сборной болельщики повесили нос. Они заметно расстроились и с сожалением смотрели на продолжение игры.* Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма	
Объяснение значения фразеологизма	
Верно объяснено значение фразеологизма	2
В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
Толкование ситуации в заданном контексте	
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Максимальный балл	*4*

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **51.**

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

© 2018 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации