Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1 Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Каких только тра(в/ф) и цв..тов (не)увид..ш.. на п..лян..! Всюду р..стут васильки к..л..кольчики и з..л..тые лютики.(4)

В х..ровод.. з..лёных б..рё(з/с) луговина напомина..т нарядный к..вёр с причудлив..ми узорами. Над цв..тами п..рхают яркие бабоч..ки. Под жужжание шм..лей и пч..л они то присажива..т..ся, то взл..тают(2), будто исп..лняя какой-то чудес..ный(3) танец.

Но вдруг со..нце скрылось за наб..жавш..й туч..кой. Брызнул мелкий тёплый дождь роща н..полнилась тих..м хрустальн..м звоном. Мгн..вение – и п..ляна опустела. Бабоч..ки спрятались в траве а шм..ли и пч..лки(1), застигнутые д..ждём врасплох, укрылись в р(е/и)зных к..л..кольчиках. Хор..ши зонтики! Под ними даже гр..зовой ливень не страшен!

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	Каких только трав и цветов не увидишь на поляне! Всюду растут васильки, колокольчики и золотые лютики.(4) В хороводе зелёных берёз луговина напоминает нарядный ковёр с причудливыми узорами. Над цветами порхают яркие бабочки. Под жужжание шмелей и пчёл они то присаживаются, то взлетают(2), будто исполняя какой-то чудесный(3) танец. Но вдруг солнце скрылось за набежавшей тучкой. Брызнул мелкий тёплый дождь, роща наполнилась тихим хрустальным звоном. Мгновение – и поляна опустела. Бабочки спрятались в траве, а шмели и пчёлки(1), застигнутые дождём врасплох, укрылись в резных колокольчиках. Хороши зонтики! Под ними даже грозовой ливень не страшен! *(По Г. Стефарову)*	
К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). ***При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов***	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

К3	**Правильность списывания текста**	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов и слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	2
	Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	1
	Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово	0
	Максимальный балл	*9*

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2 Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(1) – фонетический разбор;
(2) – морфемный разбор;
(3) – морфологический разбор;
(4) – синтаксический разбор предложения.

В ответе представлены языковые разборы (модель разбора свободная). В ключах дана основная информация, необходимая для верного ответа.

Фонетический разбор

пчёлки(1)
п – [п] – согласный, глухой, твёрдый
ч – [ч’] – согласный, глухой, мягкий
ё – [о́] – гласный, ударный
л – [л] – согласный, звонкий, твёрдый
к – [к’] – согласный, глухой, мягкий
и – [и] – гласный, безударный

6 букв, 6 звуков, 2 слога

Морфемный разбор (по составу)

взлетают(2) / **взлетают**/ **взлетают**
вз- – приставка
-лет- – корень
-а- – суффикс
-ют – окончание

Морфологический разбор

чудесный(3) (танец)
1) чудесный (танец) – имя прилагательное, обозначает признак предмета: танец (какой?) чудесный;
2) начальная форма – чудесный; в единственном числе, в мужском роде, в винительном падеже;
3) в предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Всюду растут васильки, колокольчики и золотые лютики.(4)
Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.
Грамматическая основа: васильки, колокольчики (и) лютики (однородные подлежащие), растут (сказуемое).
Второстепенные члены предложения: (лютики) золотые – определение; (растут) всюду – обстоятельство.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	**Выполнение фонетического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	**Выполнение морфемного разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	**Выполнение морфологического разбора**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	**Выполнение синтаксического разбора предложения**	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	*12*

3 Поставьте знак ударения в следующих словах.

Дала, звонишь, каучук, повторит.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Дала́, звони́шь, каучу́к, повтори́т	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
Максимальный балл	*2*

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4 Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

На малой Родине знаменитого писателя мы посетили его дом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1) Обозначение частей речи в предложении: *предл. прил. сущ. прил. сущ. мест. глаг. мест. сущ.* На малой Родине знаменитого писателя мы посетили его дом; 2) обязательное указание отсутствующих в предложении частей речи: союз, частица. Возможное, но необязательно указание: наречие, имя числительное, междометие	
Обозначение частей речи в предложении	
Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке	
Верно определены все части речи в предложении	3
Допущена одна ошибка	2
Допущено две ошибки	1
Допущено более двух ошибок	0
Указание отсутствующих частей речи	
Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи. ИЛИ Верно указаны все отсутствующие в предложении части речи из списка обязательных для указания	2
Допущена одна ошибка. ИЛИ Одна из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указана	1
Допущено две или более ошибки. ИЛИ Две из отсутствующих в предложении частей речи (из списка обязательных для указания) не указаны. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*5*

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

5 Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1) Ивана сказал что не смог выполнить это задание
2) Иван опустил глаза и тихо проговорил Я не готов сегодня к уроку
3) Почему же ты не предупредил учителя заранее Иван
4) По мнению учителя задание было несложным

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Иван опустил глаза и тихо проговорил: «Я не готов сегодня к уроку»*; 2) составление схемы предложения: А: «П».	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение, и верно расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Составление схемы предложения	
Схема предложения составлена верно	2
Схема предложения составлена верно, в ней допущена одна пунктуационная ошибка	1
Схема предложения составлена верно, в ней допущено две и более пунктуационные ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*4*

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

6 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Потешки входят в жизнь человека с раннего детства.
2) Придумайте загадку и загадайте её друзьям.
3) Ребята рассказывали друг другу разные считалки и потешки.
4) Приходите девочки завтра в школу пораньше.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и расстановка знаков препинания: *Приходите, девочки, завтра в школу пораньше*; 2) объяснение основания выбора предложения: это предложение с обращением. ИЛИ Обращение. ИЛИ Обращение внутри предложения. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	
Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания	2
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка	1
Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две или более ошибки. ИЛИ Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

7 Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1) Мы задели ветвь цветущего орешника и в воздухе возникло облачко пыли.
2) Жаворонок выпорхнул из гнёздышка и запел свою чудесную песенку.
3) Мои друзья-журналисты с видеокамерой сидели в засаде и мечтали увидеть оленя.
4) Яркий июль с васильками и ромашками незаметно сменился тихим августом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1)распознавание предложения и постановка знака препинания: *Мы задели ветвь цветущего орешника, и в воздухе возникло облачко пыли*; 2) объяснение основания выбора предложения, например: это сложное предложение. ИЛИ В предложении две грамматические основы. Объяснение выбора может быть сформулировано иначе	
Распознавание предложения и постановка знака препинания	
Правильно определено предложение и поставлен знак препинания	2
Правильно определено предложение, при постановке знака препинания допущена ошибка	1
Ответ неправильный	0
Объяснение основания выбора предложения	
Верно объяснён выбор предложения	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.

Текст 2

(1)Однажды перед ученьем хозяин погладил Тётку и сказал:

– (2)Пора нам, Тётка, делом заняться. (3)Довольно тебе бить баклуши. (4)Я хочу тебя учить, хочу из тебя артистку сделать... (5)Ты хочешь учиться этому, стать артисткой?

(6)И он стал учить её разным выходкам. (7)В первый урок она училась стоять и ходить на задних лапах, что ей ужасно нравилось. (8)Во второй урок она должна была прыгать на задних лапах и хватать сахар, который высоко над её головой держал учитель. (9)Затем в следующие уроки она плясала, бегала на корде, выла под музыку, звонила и стреляла, а через месяц могла с успехом заменять Фёдора Тимофеича в египетской пирамиде. (10)Училась она очень охотно, ей это очень нравилось, и она была довольна своими успехами; беганье с высунутым языком на корде, прыганье в обруч и езда верхом на старом Фёдоре Тимофеиче доставляли ей величайшее наслаждение. (11)Тётке очень нравилось учиться, ведь она делала всё с огромным удовольствием, и ещё это нравилось её учителю. (12)Всякий удавшийся фокус она сопровождала звонким, восторженным лаем, а учитель удивлялся, приходил тоже в восторг и потирал руки.

– (13)Талант! Талант! – говорил он. – (14)Несомненный талант! (15)Ты положительно будешь иметь успех!

(16)И Тётка так привыкла к слову «талант», что всякий раз, когда хозяин произносил его, вскакивала и оглядывалась, как будто оно было её кличкой.

(По А.П. Чехову)

8 Определите и запишите основную мысль текста.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Основная мысль текста. *Тётке нравилось учиться, потому что она делала всё с удовольствием, и это нравилось её учителю.* Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/ отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
Максимальный балл	*2*

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

9 Какой факт свидетельствует о том, что учитель был доволен успехами Тётки? Запишите ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Ответ может быть сформулирован так: *Всякий удавшийся фокус приводил его в восторг, и он потирал руки.* *«Талант!» – говорил он.* Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке	
Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка	2
Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок. ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок. *Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)*	1
Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

Правильный ответ на каждое из заданий оценивается 1 баллом.

Номер задания	Правильный ответ
10	повествование
11	восторг
12	высоко

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **45**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки