Код

**Проверочная работа**

**по ИСТОРИИ**

**8 класс**

**Образец**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по истории даётся 90 минут. Работа включает в себя 13 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории Вашего родного края.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

## Часть 1

**В этой части работы даны задания по истории России и истории зарубежных стран в Новое время.**

**1** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Полтавская битва
2) присоединение Крыма к Российской империи
3) начало царствования Елизаветы Петровны

Ответ: | | | |

**2** Запишите термин, о котором идёт речь.

Название центральных органов отраслевого управления в Российской империи, учреждённых в период правления Петра I взамен утратившей своё значение системы приказов.

Ответ: _____.

***Рассмотрите изображение и выполните задания 3, 4.***

**3** Назовите российского монарха, в период правления которого произошло изображённое на картине событие.

Ответ: _____.

**4** Напишите название города, где произошло изображённое на картине событие.

Ответ: _____.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

***Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание 5.***

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного инако взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

**5** Назовите автора данного документа.

Ответ: _____

Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было созвано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

Ответ: _____

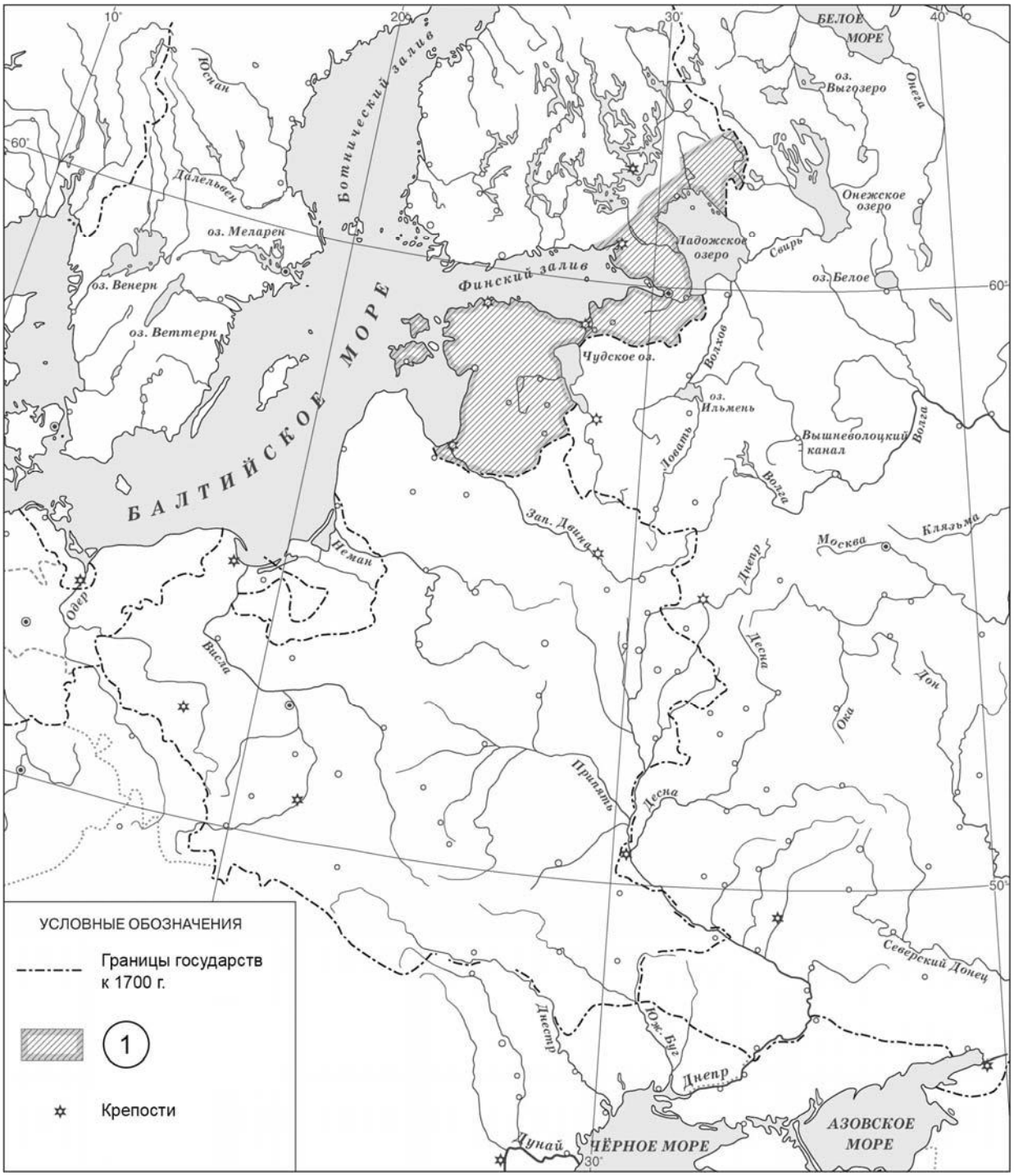
_____

_____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

***Рассмотрите карту и выполните задания 6, 7.***




**6** Укажите название войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

Ответ: _____.

**7** Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

***Ознакомьтесь с приведённым перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 8, 9.***

1) комедия «Недоросль»
2) «Калязинская челобитная»
3) «Повесть об Азовском осадном сидении»

4)

5)

**8** Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVIII в.? Выберите **два** памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: | | |

**9** Создателем какого из приведённых памятников культуры был Э.М. Фальконе? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**10** Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) издание указа о престолонаследии
2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
3) издание Жалованной грамоты дворянству

Ответ:

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

Ответ: _____

_____

_____

_____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

***Прочтите имена четырёх исторических деятелей. Выберите из них <u>ОДНОГО</u> исторического деятеля, а затем выполните задания 11, 12.***
***Перед выполнением каждого из заданий 11, 12 укажите букву, которой выбранный исторический деятель обозначен в списке. Указанные в заданиях 11, 12 буквы должны быть одинаковыми.***

**Список исторических деятелей**

**А)** А.Д. Меншиков

**Б)** Г.А. Потёмкин

**В)** И.И. Шувалов

**Г)** Дж. Вашингтон

**11** Выбранный исторический деятель: ☐ (укажите букву в перечне).

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

Событие (процесс): _____

Факты, связанные с участием в событии (процессе) исторического деятеля: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

**12** Выбранный исторический деятель: ☐ (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Ответ: _____

_____

_____

_____

_____

_____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

## Часть 2

**Вспомните важнейшие события истории Вашего региона или населённого пункта и выполните задание.**

**13** Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в событиях моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух событий, произошедших в регионе, и охарактеризовать связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране.

Ответ: _____

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**Система оценивания диагностической работы по истории**

Каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 3, 4, 6, 9 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 8 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

| № задания | Ответ |
|---|---|
| 1 | 132 |
| 2 | коллегии |
| 3 | Пётр I |
| 4 | Москва |
| 6 | Северная; Северная война |
| 8 | 14 |
| 9 | 4 |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом**

«Князь Орлов цены не ставил моей работе и требовал часто тому или другому показать, но я более листа одного или другого не показывала вдруг. Наконец, подготовив манифест о созыве депутатов со всей Империи, дабы лучше опознать каждой округи состояние, съехались оные к Москве, где, быв в Коломенском дворце, назначила я разных персон, вельми разномыслящих, дабы выслушать заготовленный Наказ Комиссии Уложения. Тут при каждой статье родились прения. Я дала им волю чернить и вымарать всё, что хотели. Они более половины того, что написано мною было, помарали, и остался Наказ Уложения, яко напечатан, и я запретила на оного инако взирать, как единственно он есть, то есть правила, на которых основать можно мнение, но не яко закон, и для того по делам не выписывать яко закон, но мнение основать на оном дозволено».

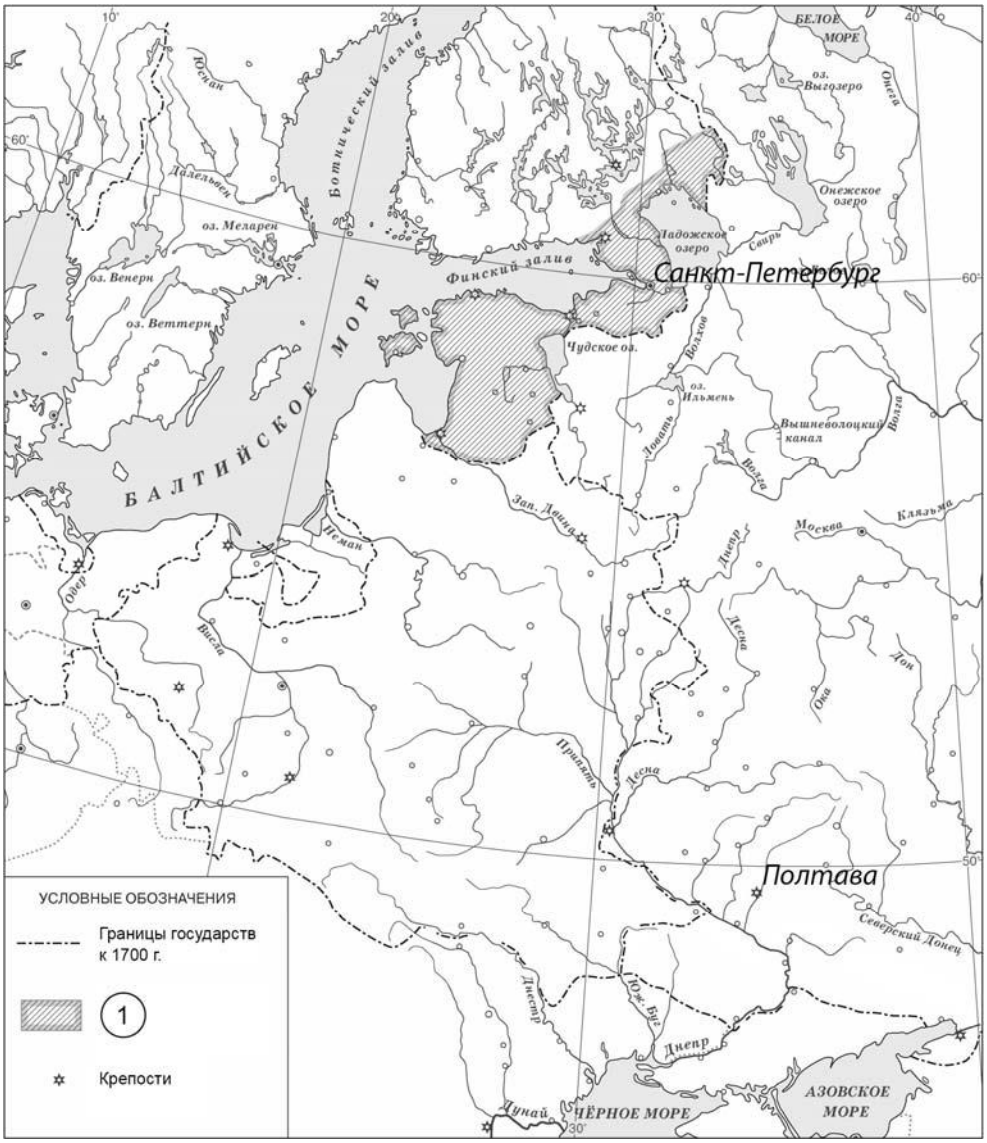
**5** Назовите автора данного документа.
Укажите название политики, выражавшейся в преобразовании наиболее устаревших сторон жизни общества по инициативе монарха-реформатора, в рамках которой было созвано собрание «депутатов со всей Империи», упомянутое в отрывке.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) автор – Екатерина II;<br>2) название политики – «просвещённый абсолютизм» | |
| Правильно указаны автор и название политики | 2 |
| Правильно указан только автор.<br>ИЛИ Правильно указано только название политики | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**7** Подпишите на карте крепость Полтаву. Подпишите столицу России в конце войны, в результате которой в состав России вошли территории, обозначенные в легенде карты цифрой «1».

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|---|
|  <br>В обозначении объектов на контурной карте допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью участников ВПР | |
| Правильно подписаны Полтава и Санкт-Петербург | 2 |
| Правильно подписана только Полтава.<br>ИЛИ Правильно подписан только Санкт-Петербург | 1 |
| Оба объекта подписаны неправильно.<br>ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**10** Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации следующей точки зрения: «Политика Екатерины II была продолжением политики Петра III»? Укажите порядковый номер этого факта в списке.

1) издание указа о престолонаследии
2) принятие декларации о «вооружённом нейтралитете»
3) издание Жалованной грамоты дворянству

Объясните, как с помощью выбранного Вами факта можно аргументировать данную точку зрения.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) порядковый номер факта – 3;<br>(*При оценивании в качестве правильного принимается также указание факта, а не его номера.*)<br>2) объяснение, например: Пётр III издал манифест о вольности дворянской, который освобождал дворян от обязательной военной и государственной службы, а Екатерина II издала Жалованную грамоту дворянству, в которой подтвердила это право, а также даровала другие. Это означает преемственность Екатерины II в вопросах, касающихся положения дворян.<br>Может быть приведено иное, близкое по смыслу объяснение | |
| Правильно указан порядковый номер факта и приведено объяснение | 3 |
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа.<br>ИЛИ Правильно указан порядковый номер факта. Дано неполное объяснение, в котором пропущено(-ы) положение(-я), которое(-ые) важно(-ы) для объяснения | 2 |
| Правильно указан порядковый номер факта. Объяснение сформулировано на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов.<br>ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта. Вместо объяснения приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Правильно указан только порядковый номер факта | 1 |
| Порядковый номер факта указан неправильно / не указан независимо от наличия объяснения.<br>ИЛИ Задание не выполнено | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**11** Выбранный исторический деятель: ☐ (укажите букву в перечне).

Укажите одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель. Приведите два исторических факта, связанных с участием выбранного Вами исторического деятеля в этом событии (процессе).

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) событие (процесс), например: А – Северная война; Б – присоединение Крыма к Российской империи; В – открытие Московского университета; Г – война за независимость и образование США;<br>(Может быть указано другое событие (процесс).)<br>2) факты, например:<br>– А.Д. Меншиков участвовал в сражении под Лесной; А.Д. Меншиков в Полтавской битве командовал левым флангом русской армии;<br>– Г.А. Потёмкин участвовал в русско-турецкой войне 1768–1774 гг.; в особой записке «О Крыме», поданной Екатерине II, Г.А. Потёмкин представил план овладения Крымом;<br>– М.В. Ломоносов был инициатором открытия университета; М.В. Ломоносов выступал за право доступа в гимназию и университет талантливых выходцев из низшего сословия;<br>– Дж. Вашингтон был главнокомандующим Континентальной армии; Дж. Вашингтон стал первым президентом США.<br>(Могут быть приведены другие факты.) | |
| Правильно указано событие (процесс); верно приведены два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе) | 3 |
| Правильно указано событие (процесс); верно приведён один исторический факт, связанные с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе) | 2 |
| Правильно указано только событие (процесс); исторические факты, связанные с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе), не приведены / приведены неправильно | 1 |
| Событие (процесс) указано неправильно / не указано.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**12** Выбранный исторический деятель: ☐ (укажите букву в перечне).

Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал этот исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| В ответе должно быть дано объяснение, например:<br>– победа в Северной войне обеспечила Россию надёжным выходом к Балтийскому морю (А);<br>– в результате присоединения Крыма Россия избавилась от постоянной опасности со стороны Османской империи, российский флот надёжно утвердился на Чёрном море (Б);<br>– в результате открытия Московского университета в России появился крупнейший научный и образовательный центр, при котором были созданы первые российские научные общества (В);<br>– в результате войны за независимость 13 штатов-колоний стали свободными, независимыми, суверенными государствами, которые объединились в одно федеративное государство – США (Г).<br>Может быть дано иное объяснение | |
| Дано объяснение значимости события (процесса) с опорой на исторические факты | 2 |
| Объяснение значимости события (процесса) содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) ответа.<br>ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран | 1 |
| Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Объяснение значимости выбранного события (процесса) не дано | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код

**13** Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в событиях моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух событий, произошедших в регионе, и охарактеризовать связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|---|
| В ответе верно указаны два события, произошедшие в регионе, правильно охарактеризована связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране | 4 |
| В ответе верно указаны два события, произошедшие в регионе, при указании связи этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране, допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа | 3 |
| В ответе верно указаны одно-два события, произошедшие в регионе, правильно охарактеризована связь одного из этих событий с историческим(-и) процессом(-ами) (событием(-ями)), происходившим(-и) в нашей стране | 2 |
| В ответе верно указаны одно-два события, произошедшие в регионе, правильно охарактеризована связь одного из этих событий с историческим(-и) процессом(-ами) (событием(-ями)), происходившим(-и) в нашей стране; при указании связи этих событий с историческим(-и) процессом(-ами) (событием(-ями)), происходившим(-и) в нашей стране, допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа | 1 |
| В ответе верно указаны только одно-два события, произошедшие в регионе, связь этих событий с историческими процессами (событиями), происходившими в нашей стране, не охарактеризована / охарактеризована неправильно.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *4* |

**Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный балл за выполнение работы – **24**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
|---|---|---|---|---|
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–11 | 12–17 | 18–24 |

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки