

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

1

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|-----------|--|-------|
| | <p style="text-align: center;">Текст 1</p> <p>После многодневной непрекращающейся осады весна ворвалась в город. Рушились подточенные солнцем снежные валы и крепости, воздвигнутые ребятишками. В лужах терпели бедствие бумажные флотилии. Тёмно-серые крыши кое-где были ещё не очищены от снега. А внизу⁽²⁾ копошились грачи, озабоченно прощупывая длинными носами ещё не растаявший⁽³⁾ снег.</p> <p>Зима ненадолго отступила в сады, укрывшись за сараями и заборами, но по ночам осмеливалась на вылазки, перехватывая морозцем ручьи.</p> <p>Барабанила, не останавливаясь, капель. Над домами и дворами, над улицами и перекрёстками выписывали виражи грачи, не умолкая ни на одну минуту.</p> <p>Солнце плавало остатки снега. Воздух зажигательно звенел от стеклянного шороха подтаявших льдинок.⁽⁴⁾ Издалека можно было услышать звук стекающей капля за каплей талой воды.</p> <p style="text-align: right;"><i>(По Е. Носову)</i></p> | |
| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
| | <p>Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, отдельного и дефисного написания слов</i></p> | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущено три-четыре ошибки | 2 |
| | Допущено пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущено две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |

| КЗ | Правильность списывания текста | |
|--------------------------|---|----------|
| | Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом). ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 2 |
| | Допущено четыре–семь описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 1 |
| | Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | <i>9</i> |

2

Морфемный и словообразовательный разборы слова

внизу⁽²⁾**в**низу**в**низу ← **низ** (приставочно-суффиксальный способ)

Морфологический разбор слова

(не) растаявший⁽³⁾

1. Снег (какой?) (не) растаявший – причастие, н. ф. – растаявший; от глаг. растаять.

2. Пост. – действ., прош. вр., сов. в., невозвр.; непост. – в им. п., м. р., ед. ч.

3. В предложении является определением.

Синтаксический разбор предложения

Воздух зажигательно звенел от стеклянного шороха подтаявших льдинок.⁽⁴⁾

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, распространённое.

Грамматическая основа: *воздух* (подлежащее, выражено именем существительным) *звенел* (сказуемое, выражено глаголом).

Второстепенные члены предложения: (*звенел*) *зажигательно* – обстоятельство, выражено наречием; (*звенел*) *от шороха* – дополнение, выражено именем существительным с предлогом (возможно: обстоятельство); (*от шороха*) *стеклянного* – определение, выражено именем прилагательным; (*от шороха*) *льдинок* – дополнение, выражено именем существительным (возможно: определение); (*льдинок*) *подтаявших* – определение, выражено причастием.

| № | Указания по оцениванию | Баллы |
|--------------------------|---|-----------|
| К1 | Выполнение морфемного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К2 | Выполнение словообразовательного разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Выполнение морфологического разбора | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| К4 | Выполнение синтаксического разбора предложения | |
| | Разбор выполнен верно | 3 |
| | При разборе допущена одна ошибка | 2 |
| | При разборе допущено две ошибки | 1 |
| | При разборе допущено более двух ошибок | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | <i>12</i> |

3

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с предлогом: <i>В отличие от брата Никита прекрасно рисовал и лепил из пластилина. Все наши уроки начинались со стихотворений в течение всей четверти;</i> 2) правильное написание предлогов: <i>в отличие, в течение</i> | |
| Распознавание предложений | |
| Правильно определены и выписаны два предложения | 1 |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны | 0 |
| Правильное написание предлогов | |
| В написании предлогов орфографических ошибок нет | 1 |
| В написании предлогов допущена одна ошибка или более | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложений с союзом: <i>Зато через год я обязательно завоюю первое место. Мы тоже засомневались в решении задачи;</i> 2) правильное написание союзов: <i>зато, тоже</i> | |
| Распознавание предложений | |
| Правильно определены и выписаны два предложения | 1 |
| Правильно определено и выписано только одно из двух предложений. ИЛИ Наряду с правильными выписаны другие предложения. ИЛИ Оба предложения не выписаны | 0 |
| Правильное написание союзов | |
| В написании союзов орфографических ошибок нет | 1 |
| В написании союзов допущена одна ошибка или более | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <i>Ба́нты, ску́чно, по́няв, приведе́на</i> | |
| Верно поставлено ударение во всех словах | 2 |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах | 1 |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| По завершении матча команда обсудила ход и итоги игры. Исследуя горную пещеру, археологи совершили открытие. ИЛИ По завершении матча команда обсудила ход и итоги игры. При исследовании горной пещеры археологами совершено открытие. | |
| Верно выписаны и исправлены два предложения | 2 |
| Верно выписаны два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно выписано и исправлено одно предложение | 1 |
| Выписаны, но не исправлены ошибочные варианты предложений. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) распознавание предложения и места постановки запятой: <i>На стенах висели плакаты, нарисованные учениками начальных классов;</i> 2) обоснование выбора предложения, например: причастный оборот находится после определяемого слова и завершает предложение. ИЛИ [сущ., п.о.]. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе | |
| Распознавание предложения и места постановки запятой | |
| Правильно определено предложение и место постановки запятой | 1 |
| Правильно определено предложение, но место постановки запятой определено неверно. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Обоснование выбора предложения | |
| Верно обоснован выбор предложения | 1 |
| Обоснование отсутствует. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

8

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) распознавание предложения и мест расстановки запятых: <i>Мальчики, вы поможете своему другу, объяснив сложную тему</i>;</p> <p>2) обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков, например: это предложение с обращением и деепричастным оборотом. ИЛИ Обращение стоит в начале предложения, деепричастный оборот завершает предложение. Обоснование выбора предложения может быть сформулировано иначе</p> | |
| Распознавание предложения и мест расстановки запятых | |
| Правильно определено предложение и расставлены знаки препинания | 2 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущена одна ошибка | 1 |
| Правильно определено предложение, при расстановке знаков препинания допущено две ошибки или более. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков | |
| Верно обоснован выбор предложения: названы два пунктуационных отрезка | 1 |
| Верно назван только один из пунктуационных отрезков. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

9

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| <p><u>Основная мысль текста.</u> <i>Москва строится, благоустраивается, развивается, становится всё краше прежней.</i> ИЛИ <i>На глазах растёт новая Москва, которая, возможно, будет лучшим городом в мире.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p> | |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении</p> | 2 |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно, в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено один-два речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущен один речевой недочёт</p> | 1 |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в предложении допущено более двух речевых недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в предложении допущено два и более речевых недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия речевых недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

10

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Ответ: <i>описание</i></p> | |
| <p>Дан верный ответ</p> | 1 |
| <p>Дан неверный ответ</p> | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 1 |

11

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) ответ на вопрос, например: <i>Старая Москва очень отличалась от современного города;</i> (Ответ может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.)</p> <p>2) выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ, например: <i>болота, старых домишек, гнилые окраины.</i> Возможны другие формы, другая последовательность, другое (большее или меньшее, но не менее трёх) количество ключевых слов и словосочетаний</p> | |
| Ответ на вопрос | |
| Дан правильный ответ, в предложении может быть допущен один речевой недочёт или допущена одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка | 2 |
| <p>Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p> <p>ИЛИ Дан правильный ответ, в предложении могут быть допущены один речевой недочёт и две грамматические ошибки при отсутствии орфографических и пунктуационных ошибок.</p> <p><i>Всего в предложении, содержащем правильный ответ, в сумме может быть допущено не более трёх ошибок (в их числе – только один речевой недочёт)</i></p> | 1 |
| Дан правильный ответ, в предложении допущено более трёх ошибок. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ | |
| Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее трёх) | 3 |
| Правильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания (не менее двух) | 2 |
| Правильно определено и выписано ключевое слово или словосочетание | 1 |
| Неправильно определены и выписаны ключевые слова и словосочетания. ИЛИ Не выписаны ключевые слова и словосочетания | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

| 12 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|---|--------------|
| | <i>Колизей – большое, с ареной посредине сооружение для публичных зрелищ.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение | |
| | Верно объяснено значение слова | 1 |
| | Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | <i>1</i> |

| 13 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|--|--------------|
| | Правильный ответ должен содержать следующие элементы : 1) распознавание стилистически окрашенного слова: <i>домишек</i> ; 2) подбор синонима к данному слову: <i>домишко – домик, домок</i> . Могут быть подобраны другие синонимы | |
| | Распознавание стилистически окрашенного слова | |
| | Верно определено стилистически окрашенное слово | 1 |
| | Неверно определено стилистически окрашенное слово. ИЛИ Не определено стилистически окрашенное слово | 0 |
| | Подбор синонима к слову | |
| | Верно подобран синоним к данному слову | 1 |
| | Неверно подобран синоним к данному слову. ИЛИ Синоним не подобран | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

| 14 | Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|----|--|--------------|
| | Данная пословица означает: <i>умение читать книгу внимательно, понимать суть прочитанного помогает человеку очень многое узнать об окружающем его мире.</i> Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословицы | |
| | Объяснение значения пословицы | |
| | Верно объяснено значение пословицы | 2 |
| | В целом верно объяснено значение пословицы, но в объяснении есть неточность | 1 |
| | Неверно объяснено значение пословицы. ИЛИ Объяснение значения пословицы не дано | 0 |
| | <i>Максимальный балл</i> | <i>2</i> |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – **47**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |