

**Проверочная работа по  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																

**1**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

К обеду солнечный день ок..нчательн.. раз..грывает..ся. Как сл..новая кость бл..стят по дер..венскому выгону отшлифов..(н,нн)ые ухабы дорог..

Весна весна бли..ко думаеш.. пр..крывая<sup>(3)</sup> глаза под ласк..й со..нца.

И весь день (не)хочет..ся ух..дить со дв..ра! А во дв..ре дремл..т (из)редк.. глубоко в(з/с)дыхая и ра(з/с)дувая бока коровы брод..т похудевши.. за зиму лошади и жмут..ся в кучу овц.. . Идёш.. по дороге и слыш..ш.., как воз..т..ся и тр..шат воробыи в кустах акац..й. А на гумне в затишь.. соломе(н,нн)ых валов забитых снегом особе(н,нн)о уютно.

И весь праз..ник проход..т<sup>(2)</sup> у меня в этом оч..ровани.. солнечными днями в светлых грёзах о бли..кой весне. Забудеш.. бывало об уроках и всё с..диш.. в освещё(н,нн)ом со..нцем зале всё гл..диш.. на д..лёкие поля. А они уже (по)весе(н,нн)ему бл..стят з..лотистой коркой крепкого наста.<sup>(4)</sup>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Код

Lined area for writing with 28 horizontal lines.

□

□

□

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) нести (не)тяжело; (не)уснувший человек; колодец ещё (не)выкопан
- 2) (не)приготовив обед; результат (не)получен; (не)ослабевающие, а крепнущие связи
- 3) (не)тронутые увяданием; (не)закрытая дверь; крайне (не)смел
- 4) (не)уловимый взгляд; (не)замерзающая всю зиму; звучали (не)громко

Ответ. \_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) дети уравновеше(н,нн)ы, инструкция изуче(н,нн)а, варё(н,нн)ое яйцо
- 2) багря(н,нн)ый закат, написа(н,нн)ый закон, знание бесце(н,нн)о
- 3) по наката(н,нн)ой дороге, улица пусты(н,нн)а, изране(н,нн)ый солдат
- 4) пусты(н,нн)ая дорога, кино просмотре(н,нн)о, говорит обиже(н,нн)о

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

**Красивее, кухонный, надолго, средства.**

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Образованный человек как хорошо знает литературу, так и историю.
- 2) Прочитав эту книгу, я запомнил многих героев, смелых, весёлых, отважных.
- 3) Сергиев Посад знаменит благодаря ансамблю монастыря Троице-Сергиевой лавры.
- 4) Сразу по приезду в село Константиново школьники отправились в музей.

Ответ. \_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.**

## Текст 2

(1)Если задуматься всерьёз, то время никогда прежде не занимало такого места в сознании человека, как сегодня. (2)Мы встречаемся буквально на каждом шагу с человеком бегущим, спешащим, торопящимся. (3)Каждый живёт под знаком времени. (4)Кто-то очень верно подметил: для того чтобы оставить эмблему нашей цивилизации, достаточно изобразить часовой циферблат с бегущей секундной стрелкой. (5)Что есть время? (6)Над разгадкой его ломали головы мыслители прошлого, схватывались в жарких спорах литераторы, скрещивались самые противоречивые направления философии и психологии. (7)Вне вопроса о времени было трудно представить развитие человечества. (8)Точного ответа нет до сих пор.

(9)Но мне приходилось, и не раз, видеть группы подростков, бесцельно слоняющихся по улицам. (10)Они совершенно не знают, что им делать, стоят в подворотнях, задевая прохожих, бренчат на гитарах. (11)Разве они могут ценить великую ценность жизни – время?! (12)Я как-то подсчитал: например, в день они тратят попусту три часа. (13)В месяц получается около четырёх суток, а за год – пятьдесят. (14)Как-то я не выдержал, подошёл к ним, сделал замечание. (15)И что же? (16)Попросили не распоряжаться их временем.

(17)Самое ценное, что даровано человеку, – это время. (18)Когда закончилась война, у меня было всего пять классов образования. (19)Надо было зарабатывать себе на хлеб. (20)Хотел быть парашютистом, но для этого требовалось восемь классов. (21)Мечтал стать машинистом, меня опять не взяли на курсы по той же причине. (22)Я стал заниматься самообразованием. (23)Морская служба помогла мне раз и навсегда обрести необходимую в любом труде потребность в самодисциплине, продолжительном напряжении. (24)Сила воли помогает в преодолении жизненных ситуаций. (25)Вопреки всему иду, выражаясь морским термином, избранным курсом. (26)Многие качества я принёс с флота, в том числе и способность умело распоряжаться временем. (27)Кто-то из мудрецов сказал, что в юности время считается золотым, в зрелые годы – серебряным, в преклонном – свинцовым. (28)На самом деле время бесценно в любом возрасте.

*(По В. Пикулю)*

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

9 Определите, каким средством языковой выразительности является слово *жарких* в словосочетании *жарких спорах* из предложения 6. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

10 В предложениях 3–5 найдите слово с лексическим значением «предмет или изображение какого-либо предмета, а также символ, выражающий какую-либо идею; условное изображение какого-нибудь понятия». Выпишите это слово

Ответ. \_\_\_\_\_

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) в любом возрасте
- 2) верно подметил
- 3) группы подростков
- 4) служба помогла

Ответ. \_\_\_\_\_

12 Из предложения 28 выпишите грамматическую основу.

Ответ. \_\_\_\_\_

13 Определите тип односоставного предложения 7. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

14 Среди предложений 10–12 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. \_\_\_\_\_

15 Среди предложений 9–11 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

16 Среди предложений 9–11 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. \_\_\_\_\_

17 Среди предложений 12–14 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. \_\_\_\_\_