

## Система оценивания проверочной работы по русскому языку

### Часть 2



При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые** в начальной школе **правила не учитываются.**

4

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| <i>а, ент, оним, ин</i>   |       |
| Верно поставлено ударение во всех словах  | 2     |
| Верно поставлено ударение только в трёх словах  | 1     |
| Верно поставлено ударение только в одном-двух словах.<br>ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено | 0     |
| <i>Максимальный б</i>   | 2     |

5

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| В правильном ответе должно быть выписано слово <i>гнезда</i>  |       |
| Выписано правильное слово   | 1     |
| Выписано несколько слов, в числе которых правильное.<br>ИЛИ Выписано неправильное слово.<br>ИЛИ Слово не выписано | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1     |

6

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p><u>Основная мысль текста.</u><br/> <i>Наблюдательность и находчивость людей спасли животному жизнь.</i><br/>           Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке</p>  |              |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении</p>   | 2            |
| <p>Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт</p> | 1            |
| <p>Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов.<br/>           ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта.<br/>           ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении</p>               | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2            |

7

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)  | <b>Баллы</b> |
|--|--------------|
| <p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Молодая олениха поранилась.</li> <li>2. Хитрость зоотехника.</li> <li>3. Хитрость удалась. / Рана начала затягиваться.</li> </ol>  |              |
| <i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>  |              |
| В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в собственном им значении  | 3            |
| В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта   | 2            |
| <p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p> | 1            |
| <p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ План не составлен</p>  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>   | 3            |

8

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> .<br><i>Почему раненая олениха пряталась за другими оленями?</i><br><i>Какое место в загоне олени любили больше всего?</i><br><i>Что придумали люди, чтобы вылечить олениху?</i><br><i>Почему олени не испугались зоотехника?</i><br>Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста  |              |
| Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок  | 2            |
| Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок  | 1            |
| Ответ на задание дан не в форме вопроса.<br>ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок.<br>ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок.<br>ИЛИ Ответ отсутствует | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 2            |

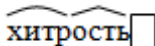
9

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> .<br><i>Загон – это огороженное место для животных, для скота; вольер.</i><br>Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова |              |
| Верно объяснено значение слова  | 1            |
| Неверно объяснено значение слова.<br>ИЛИ Объяснение значения слова не дано  | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1            |

10

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                       | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> :<br><i>Робко – несмело, осторожно.</i><br>Могут быть подобраны другие синонимы |              |
| Верно подобран синоним к данному слову  | 1            |
| Не подобран синоним к данному слову   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | 1            |

11

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы |
|--|-------|
| В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> :<br> |       |
| Выписано правильное слово, верно обозначены части слова  | 2     |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка   | 1     |
| Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки.<br>ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано                              | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>   | 2     |

12

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию  | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>формы имён существительных</u> : (в) загоне, (для) оленей, деревья;<br>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например:<br>(в) загоне – м. р., 2 -е скл., ед. ч., предл. п.;<br>(для) оленей – м. р., 2 -е скл., мн. ч., род. п.;<br>деревья – ср. р., 2 -е скл., мн. ч., им. п. |       |
| <b>Формы имён существительных</b>   |       |
| Правильно выписаны все формы  | 1     |
| Правильно выписаны только одна -две формы.<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны  | 0     |
| <b>Морфологические признаки одной из форм</b>   |       |
| Правильно указаны четыре признака   | 2     |
| Правильно указаны только два -три признака  | 1     |
| Правильно указан только один любой признак.<br>ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны  | 0     |
| <i>Максимальный балл</i>  | 3     |

13

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию   | Баллы    |
|--|----------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :<br>1) <u>формы имён прилагательных</u> : <i>молодая (олениха), (об) острую (решётку)</i> ;<br>2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например:<br>молодая (олениха) – ед. ч., ж. р., им. п.;<br>(об) острую (решётку) – ед. ч., ж. р., вин. п. |          |
| <b>Формы имён прилагательных</b>   |          |
| Правильно выписаны все формы   | 1        |
| Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх).<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны  | 0        |
| <b>Морфологические признаки одной из форм</b>  |          |
| Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)  | 2        |
| Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх).<br>ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе  | 1        |
| Все признаки указаны неправильно / не указаны  | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>3</i> |

14

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы    |
|--|----------|
| В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> :<br><i>сбились, фыркали, стоял</i>           |          |
| Правильно выписаны все формы   | 1        |
| Правильно выписаны только одна-две формы.<br>ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны                          | 0        |
| <i>Максимальный балл</i>   | <i>1</i> |

15

| <b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b><br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)   | <b>Баллы</b> |
|---|--------------|
| <b>Вариант ответа.</b><br>Выражение <i>Семь пятниц на неделе</i> будет уместно в ситуации, когда девочкам поручили организацию новогоднего концерта, а они каждый день принимают новое решение о дате его проведения.<br>Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения  |              |
| <b>Толкование ситуации в заданном контексте</b>   |              |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения   | 2            |
| Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения  | 1            |
| Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.<br>ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения.<br>ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения | 0            |
| <b>Правописная грамотность</b>  |              |
| Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок  | 1            |
| При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки   | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>  | <i>3</i>     |

### **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **38**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–13       | 14–23      | 24–32      | 33–38      |