

**Проверочная работа  
по БИОЛОГИИ**

**7 КЛАСС**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																

1

Рассмотрите изображения различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *однодольные, двудольные, хвойные, листостебельные мхи.*



А. \_\_\_\_\_



Б. \_\_\_\_\_



В. \_\_\_\_\_



Г. \_\_\_\_\_



1.2. Три из изображённых объектов объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2

Чем строение хлореллы отличается от строения бактерии? Назовите одно из отличий.



Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3

Полина и Леонид собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Просо
- 2) Растения
- 3) Просо обыкновенное
- 4) Покрытосеменные
- 5) Однодольные

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

4

Известно, что **белый гриб** съедобен для человека и полезен для леса, так как образует симбиоз с корнями растений. Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка два утверждения, относящиеся к описанию **данных** признаков этого гриба.

Запишите в ответе **цифры**, соответствующие выбранным ответам.

- 1) В сушёном виде он наилучшим образом сохраняет вкусовые и питательные свойства.
- 2) Тело состоит из грибницы и плодового тела.
- 3) Характеризуется заметным количеством минеральных веществ, содержание которых может достигать 11,5 %.
- 4) Образует микоризу с елью, сосной, дубом и берёзой.
- 5) Широко распространён на всех материках, кроме Австралии.

Ответ.

--	--

5

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

**Размножение сосны**

Весной на молодых побегах сосны формируются новые мужские и женские шишки. В мужских шишках созревают \_\_\_\_\_(А). На чешуях женских шишек развиваются \_\_\_\_\_(Б). Опыление происходит с помощью \_\_\_\_\_(В), после чего чешуи шишек смыкаются и склеиваются смолой.

Список слов:

- 1) семязачаток
- 2) ветер
- 3) сперматозоид
- 4) зародышевый мешок
- 5) пыльцевое зерно
- 6) насекомое

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6

6.1. Установите соответствие между характеристиками и классами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

## ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) наличие кустарниковых и древесных форм
- Б) мочковатая корневая система
- В) двойной околоцветник
- Г) жилкование листьев дуговое или параллельное
- Д) преобладают травянистые растения
- Е) развитие из зародышевого корешка явно выраженного главного корня

## КЛАССЫ РАСТЕНИЙ

- 1) Однодольные
- 2) Двудольные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е

6.2. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным классам. Запишите их названия в таблицу.

Однодольные	Двудольные

7

7.1. К какому классу относят растение, ткань которого показана на рисунке?

- 1) Папоротниковые
- 2) Хвойные
- 3) Однодольные
- 4) Сфагновые мхи



Ответ.

7.2. С помощью каких клеток это растение обеспечит половое размножение? Почему?

Ответ. \_\_\_\_\_

8

Верны ли следующие суждения о размножении папоротников?

- А. В жизненном цикле происходит чередование двух поколений: полового и бесполого.  
Б. Бесполое поколение представляет собой сердцевидный заросток, на котором созревают споры.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Ответ.

9

Рассмотрите изображения шести представителей мира грибов. Предложите основание, согласно которому эти грибы можно разделить на две группы – по три представителя в каждой.



Гладыш



Подберёзовик



Сыроежка



Моховик



Дубовик обыкновенный



Валуй

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены грибы, общее название для каждой группы грибов и перечислите грибы, которые Вы отнесли к этой группе.

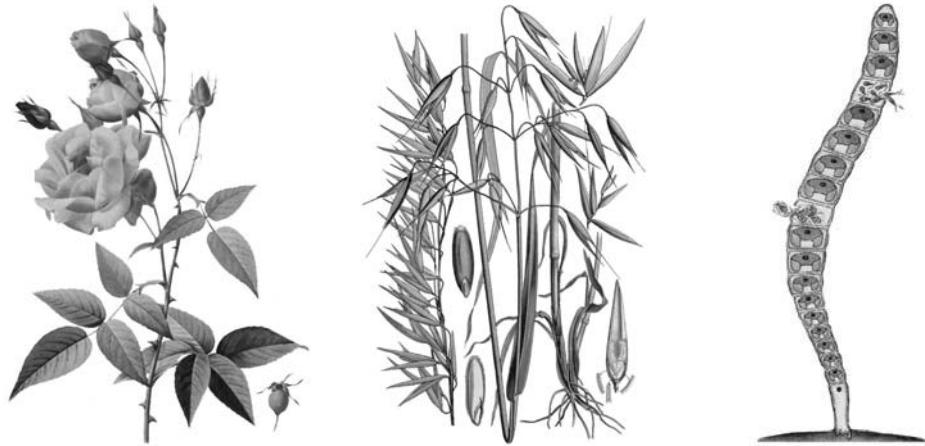
Номер группы	Какое основание позволило разделить грибы?	Как называется данная группа грибов?	Какие грибы относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			



10

10.1. Рассмотрите изображения растений: *улотрикс*, *овёс*, *роза*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.

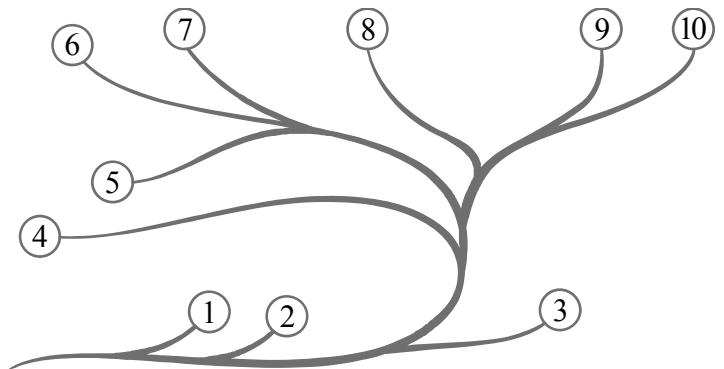


□

Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

□

Овёс	Роза	Улотрикс