

Всероссийская проверочная работа
по профильному учебному предмету «РУССКИЙ ЯЗЫК»
для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным
программам среднего профессионального образования на базе основного общего
образования

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку отводится 2 часа (120 минут). Работа включает в себя 8 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8К1	8К2	8К3	8К4
Баллы											
Номер задания	8ГК1	8ГК2	8ГК3	8ГК4	8ФК1	Сумма баллов	Отметка за работу				
Баллы											

1

Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1)Что изображают дымковские игрушки? (2)Няnek с детьми, баранов с золотыми рогами, гусей, уток, индюшек с индюшатами, петухов, оленей и, конечно, молодых людей, катающихся на лодке, скородохов на конях, барынь с зонтиками. (3)Дымковской игрушке чужды полутона и незаметные переходы. (4)Вся она броская, яркая, горящая цветными пятнами. (5)Она напоминает рисунки, выполненные детьми, в ней присутствует полнота ощущения радости жизни.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное утверждение. Запишите номера ответов.

- 1) Предложение 1 вопросительное, односоставное неопределённо-личное.
- 2) Предложение 2 неполное.
- 3) В предложении 3 грамматическая основа – *чужды полутона*.
- 4) В предложении 4 составные именные сказуемые.
- 5) Простое предложение 5 осложнено однородными сказуемыми.

 Ответ: _____.

2

Пунктуационный анализ.**Расставьте знаки препинания.** Укажите цифры, на месте которых должны стоять запятыe.

XVIII век является временем (1) когда Россия «вдохнула» по-новому (2) ведь именно тогда (3) начали отстраиваться новые города и объекты (4) которые по сей день считаются историческими памятниками архитектуры. При этом первая половина XVIII века (5) тесно связана с именем великого российского императора Петра I. Именно он (6) привнёс много новшеств (7) заимствованных (8) из стран Европы.

 Ответ: _____.

3

Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «**книжный шкаф**», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

□ Ответ: _____.

4

Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

- 1) **СТАРИННЫЙ** – в имени прилагательном, образованном от имени существительного с основой на -Н, пишется -НН-.
- 2) **НЕИЗЪЯСНИМЫЙ** – буква разделительный Ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласный, перед буквой Я.
- 3) **ОБВИНИТЬ** – в корне слова пишется непроверяемая гласная.
- 4) **ВЕРТИТ** – в окончании глагола II спряжения в форме 3-го лица единственного числа пишется окончание -ИТ.
- 5) **ОТРЕЧЬСЯ** (от власти) – на конце глагола в повелительном наклонении после шипящих пишется буква Ь.

□ Ответ: _____.

(1)Сталинград безжалостно бомбили день и ночь.
 (2)В один из дней Чуянову позвонил Воронин.
 – (3)Беда! – сообщил он. – (4)Утром один гад из облаков вывернулся и свалил фугаску в полтонны прямо... прямо на завод, где, сам знаешь, сколько народу собралось.
 (5)Убитых похоронили, раненых развезли по больницам, но в мёртвом здании завода осталась девушка – Нина Петрунина. (6)Жива! (7)Но вытащить её нет сил. (8)Ей ноги стеной придавило, а стена едва держится. (9)Кажется, чуть дохни на неё – и разом обрушится. (10) Семнадцать лет. (11)Жить хочется. (12)Красивая... уж больно девка-то красивая!
 – (13)Спассти надо! – крикнул Чуянов. – (14)Во что бы то ни стало. (15)Я сам приеду.
 (16) Сейчас же.
 (17)Люди тогда уже привыкли к смерти, и, казалось бы, что им ещё одна? (18)Но город взбурлил, имя Нины стало известно всем, а равнодушных не было. (19)Всюду, куда ни приди, слышалось:
 – Ну как там наша Нина? (20)Спасут ли... (21)Вот горе!
 (22)Разве так не бывает, что судьба одного человека, доселе никому не известного, вдруг становится средоточием всеобщего сострадания, и множество людей озабоченно следят за чужой судьбой, которая их волнует и в которой подчас выражена судьба многих.
 (23)Чуянов приехал. (24)Воронин ещё издали заметил его.
 – (25)Не подходи близко! (26)Стена вот-вот рухнет...
 (27)Нина Петрунина лежала спокойно, и Чуянов до конца жизни не забыл её прекрасного лица, веера её золотистых волос, а ноги девушки, уже раздробленные, покоились под громадной и многотонной массой полуразрушенной заводской стены, которая едва-едва держалась. (28)Здесь же сидела и мать Нины.
 (29)Чуянов лишь пальцами коснулся её плеча, сказал:
 – Сейчас приедут... (30)Укол сделают, чтобы не мучилась.
 (31)Нину кормили, постоянно делали ей болеутоляющие уколы. (32)Время от времени она спрашивала:
 – Когда же, ну когда вы меня спасёте?..
 (33)Явились добровольцы – солдаты из гарнизона.
 – (34)Ребята, – сказал им Чуянов, – как хотите, а деваху надо вытащить. (35)Орден вам не посулю, но обедать в столовой обкома будете... (36)Выручайте!
 (37)Лучше мне не сказать, чем сказали очевидцы: «Шесть дней продолжалась смертельно опасная работа. (38)Бойцы осторожно выбивали из стены кирпичик за кирпичиком и тут же на место каждого выбитого кирпича ставили подпорки». (39)Кирпич за кирпичом – укол за уколом. (40)Наконец Нину извлекли из-под разрушенной стены.
 (41)Наверное, сказалось давнее и природное свойство русских людей – сопереживать и сострадать чужому горю; это прекрасное качество русского народа, ныне почти утерянное и разбазаренное в его массовом эгоизме. (42)Тогда это качество было ещё живо, и оно не раз согревало людские души... (43)Подумайте: ведь эти солдаты-добровольцы из сталинградского гарнизона понимали, что, спасая Нину, каждую секунду могли быть погребёнными вместе с нею под обвалом стены!

(По В.С. Пикуль*)

* *Пикуль Валентин Саввич (1928–1990) – советский писатель, автор многочисленных художественных произведений.*

5

Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Во время бомбёжек Сталинграда фугасная бомба попала в здание завода, и это стало причиной больших человеческих жертв.
- 2) Нина Петрунина была знакома Чуянову лично.
- 3) Жители города не могли остаться равнодушными к судьбе семнадцатилетней девушки.
- 4) За Ниной ухаживала только мать, которая находилась с ней постоянно.
- 5) Солдаты-добровольцы, спасавшие девушку из-под завала, не понимали, какому риску подвергается их жизнь.

Ответ: _____.

6

Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**.

- 1) Но город взбурлил, имя Нины стало известно всем, а равнодушных не было.
- 2) Всюду, куда ни приди, слышалось:
– Ну как там наша Нина? Спасут ли... Вот горе!
- 3) Чуянов приехал. Воронин ещё издали заметил его.
- 4) Тогда это качество было ещё живо, и оно не раз согревало людские души...
- 5) – Ребята, – сказал им Чуянов, – как хотите, а деваху надо вытащить.

Ответ: _____.

7

Лексический анализ.

В предложения 29–36 найдите **фразеологизм**. Выпишите этот фразеологизм.

Ответ: _____.

ИИ

8.1

Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы из текста: **«Наверное, сказалось давнее и природное свойство русских людей – сопереживать и сострадать чужому горю...»**

Приведите в сочинении **два** примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.

Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

8.2

Как Вы понимаете значение выражения **ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Что такое жизненные ценности?»**, взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите **два** примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** – из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Поле ответа на задание **8.**

8.

Blank lined area for the main answer.

К1

Blank lined area for answer К1.

К2

Blank lined area for answer К2.

К3

Blank lined area for answer К3.

К4

Blank lined area for answer К4.

ГК1

Blank lined area for answer ГК1.

ГК2

Blank lined area for answer ГК2.

ГК3

Blank lined area for answer ГК3.

ГК4

ФК1