

**Проверочная работа  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 60 минут. Работа включает в себя 12 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

| Номер задания | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 2К4 | 3 | 4(1) | 4(2) | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | Сумма баллов | Отметка за работу |
|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|------|------|------|------|------|------|------|------|---|---|----|----|----|--------------|-------------------|
| Баллы         |     |     |     |     |     |     |     |   |      |      |      |      |      |      |      |      |   |   |    |    |    |              |                   |









3

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Позвонит, (она) начала, сантиметр, торгов.

4

Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

С вертолѐта ребята рассмотрели круглое озеро и цепь горного хребта.

Ответ. \_\_\_\_\_

5

Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

- 1) Как называются горячие источники на полуострове Камчатка
- 2) Географы говорят что такие источники называются гѐйзеры
- 3) Путешественники утверждают Камчатка восхищает Долиной гѐйзеров
- 4) По словам путешественников Камчатка привлекает своими гѐйзерами

Ответ. \_\_\_\_\_

6

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Пусть мальчики сами позаботятся о щенке.
- 2) Скоро ли друзья уедут отдыхать на дачу?
- 3) Подумайте друзья о судьбе этого щенка!
- 4) Мальчики и бездомный щенок весело играли во дворе.

Ответ. \_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) В сентябре и октябре в Подмоскowie стояла золотая осень.
- 2) Ручейки у дороги напевали свою песенку и сообщали прохожим о весне.
- 3) Наступил долгожданный вечер и повсюду зажглись фонари.
- 4) Пришла ранняя весна и осветила ярким солнцем холодный город.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–12.**

Текст 2

(1)Одно время я увлекался живописью. (2)Художника из меня не получилось, но это увлечение помогло мне наблюдать чудесную по колориту картину природы. (3)Я видел, как одна за другой проходят по земле полосы красок разных времён года.

(4)Весна. (5)Становится солнечно. (6)Но ещё прохладно в чистом воздухе. (7)Сошёл снег. (8)На какой-то период земля остаётся бурой и неприветливой. (9)Но вот начинается её пробуждение. (10)Пробиваются первые изумрудные былинки, зацветают травы. (11)Первые цветы, почти все, за редким исключением, золотистые: мать-и-мачеха, калужница, стародубки, купавка. (12)Золотятся серёжки ольхи и вербы. (13)Только волчье лыко да медуница выделяются из этого буйства золота. (14)В конце весны на смену жёлтым приходят белые соцветия: груша, черёмуха, яблоня, вишня.

(15)А с наступлением лета на земле – настоящее столпотворение красок. (16)Жёлтые, синие и фиолетовые, розовые и багровые лепестки делают землю похожей на ковёр. (17)На каждом зелёном листочке, травинке, веточке, на розовеющих яблоках поблёскивают, искрятся, сверкают синими, красными, жёлтыми огнями дождевые капли. (18)Впервые небо не туманится испарениями, бездонно голубея над мокрой землёй.

(19)И только с приходом осени снова начинает преобладать жёлтый цвет с оттенком бронзы и меди. (20)И всё это венчается снежной белизной, синими тенями и холодной голубишной неба.(21)Нельзя не любоваться этой сменой красок, не ценить красоту каждого времени года!

(По Л. Фёдорову)

8

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9 Что, по мнению автора текста, помогло ему наблюдать чудесную по колориту картину природы? Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

10 Определите, какой функционально-смысловый тип речи представлен в предложениях 16–18 текста. Запишите ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_

11 В предложениях 1–3 найдите слово со значением «человек, который творчески работает в области изобразительного искусства, то же, что и живописец». Выпишите это слово.

Ответ. \_\_\_\_\_

12 В предложениях 13–14 найдите антоним к слову «начало» и выпишите его.

Ответ. \_\_\_\_\_