

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

**6 КЛАСС
(концентрическая программа)**

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом. Разрешается использовать линейку.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

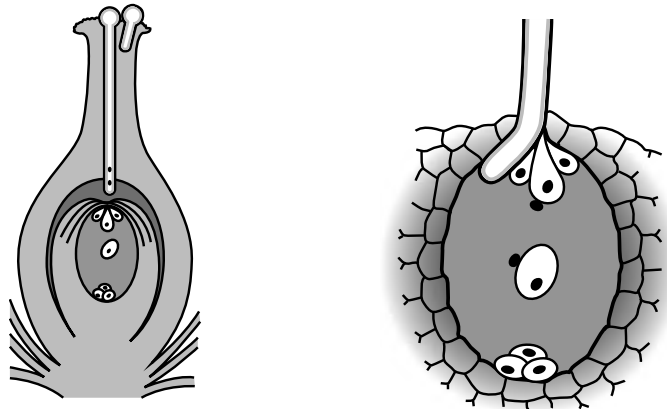
Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	4.3	5	6	7	8.1	8.2	9	10	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы																		

1

На представленном ниже рисунке ученик изобразил один из процессов жизнедеятельности растений. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



1.1. Как называют данный процесс?

Ответ. _____

1.2. Знание в какой области ботанической науки позволит ученику изучить данный процесс?

Ответ. _____

1.3. Что развивается из оплодотворённой центральной клетки?

Ответ. _____

2

В приведённой ниже таблице между позициями первого и второго столбцов имеется взаимосвязь.

Целое	Часть
Проводящая ткань	...
Покровная ткань	Кожица

2.1. Какое понятие следует вписать на место пропуска в этой таблице?

- 1) камбий
- 2) ситовидные трубки
- 3) устьица
- 4) древесинные волокна

Ответ.

2.2. Какую функцию выполняет сердцевина многолетнего стебля у растений?

Ответ. _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

ОБРАЗОВАНИЕ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В РАСТЕНИИ

Энергию, необходимую для своего существования, растения запасают в виде органических веществ. Эти вещества синтезируются в ходе _____ (А). Этот процесс протекает в клетках листа в _____ (Б) – особых пластидах зелёного цвета. Обязательными условиями образования органических веществ являются свет, углекислый газ и _____ (В).

Список слов:

- 1) дыхание
- 2) кислород
- 3) хлоропласт
- 4) фотосинтез
- 5) вода
- 6) лейкопласт

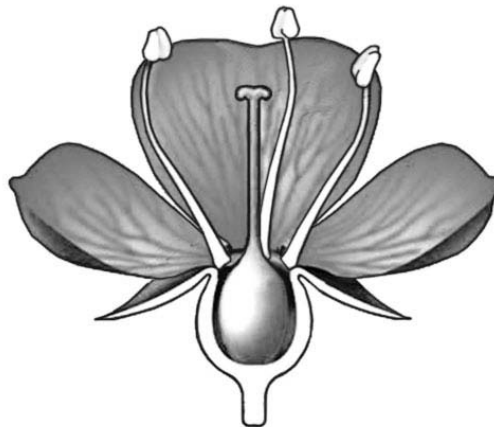
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

4

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



4.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *лепесток*, *столбик*, *завязь*.

4.2. Какие функции в цветке выполняет завязь? Укажите одну любую из них.

Ответ. _____

4.3. Что, кроме зародыша и семенной кожуры находится в семени?

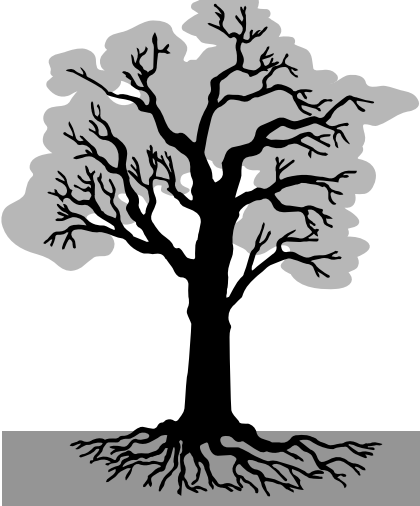
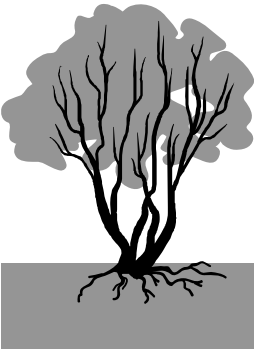
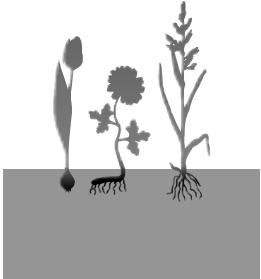
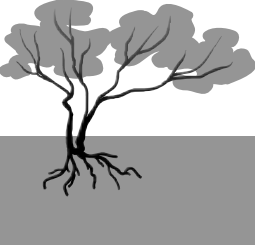
Ответ. _____

5

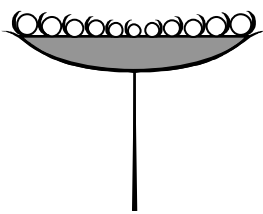
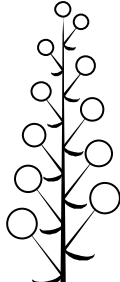
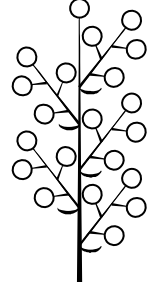
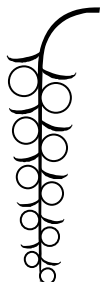
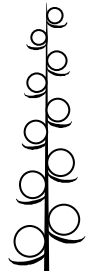
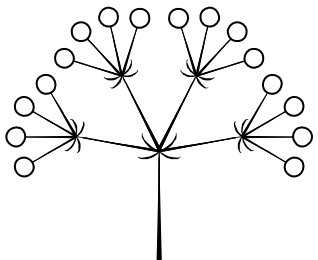
Рассмотрите изображение майника двулистного и опишите его по следующему плану: жизненная форма, тип соцветия, листорасположение.



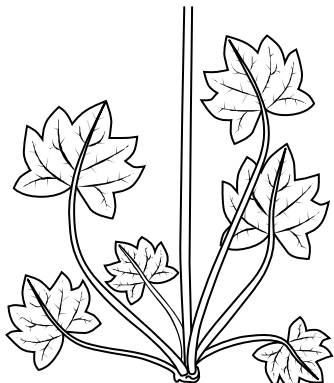
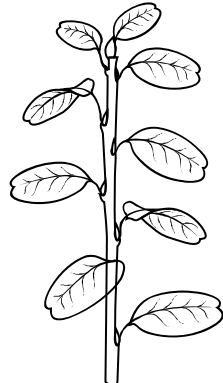
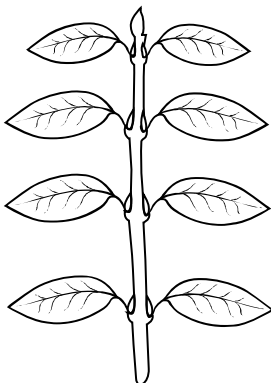
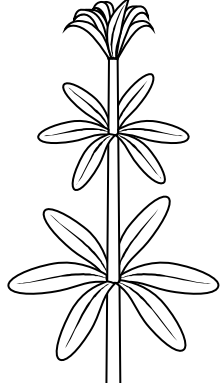
А. Жизненная форма

<p>1) дерево</p> 	<p>2) кустарник</p> 
<p>3) травянистое растение</p> 	<p>4) кустарничек</p> 

Б. Тип соцветия

1) корзинка 	2) кисть 	3) метёлка 
4) серёжка 	5) колос 	6) сложный зонтик 

В. Листорасположение

1) прикорневая розетка 	2) очерёдное 	3) супротивное 	4) мутовчатое 
---	---	--	--

Впишите в таблицу **номера** выбранных ответов под соответствующими буквами.

Ответ.

А	Б	В

6 У какого из перечисленных растений образуется плод боб?

- 1) кукуруза
- 2) горох
- 3) пшеница
- 4) подсолнечник

Ответ.

7 Ирина и Вадим собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) Покрытосеменные
- 2) Двудольные
- 3) Растения
- 4) Горчица белая
- 5) Горчица

Царство	Отдел	Класс	Род	Вид

8

8.1. Установите соответствие между характеристиками и семействами растений: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) плодом могут быть яблоко, костянка, многоорешек, многоягодник
 Б) часто имеют луковицу
 В) семейство представлено в основном травами
 Г) количество лепестков кратно 3
 Д) составляют большую группу плодово-ягодных растений
 Е) цветок с двойным околоцветником

СЕМЕЙСТВА

- 1) Розоцветные
 2) Лилейные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8.2. Приведите по три примера растений, относящихся к указанным семействам. Запишите их названия в таблицу.

Розоцветные	Лилейные

9

Верны ли следующие суждения о влиянии растений на окружающую среду?

- А. Бобовые растения обогащают почву фосфором благодаря бактериям, живущим в их корнях.
 Б. В процессе дыхания растения поглощают углекислый газ, снижая его концентрацию в атмосфере.

- 1) верно только А
 2) верно только Б
 3) оба суждения верны
 4) оба суждения неверны

Ответ.

10

Рассмотрите изображения шести представителей мира растений. Предложите основание, согласно которому их можно разделить на две группы – по три представителя в каждой.



Груша



Белая акация



Картофель



Фасоль



Мятлик луговой



Горошек мышиный

Заполните таблицу: запишите в неё основание, по которому были разделены растения, общее название для каждой группы растений и перечислите растения, которые Вы отнесли к этой группе.

Номер группы	Какое основание позволило разделить растения?	Как называется данная группа растений?	Какие растения относятся к данной группе?
Группа 1			
Группа 2			

