

Система оценивания проверочной работы

Оценивание отдельных заданий

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|-------|
| Номер задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | Итого |
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 16 |

Ответы

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 1 | 8 |
| 3 | 153 |
| 4 | -5,8 |
| 6 | 10 |
| 7 | -3 |
| 8 | 425 |
| 10 | 13 |

Решения и указания к оцениванию

2

Ответ: 2.

5

Ответ:

Любое значение от 45 до 75 см

9

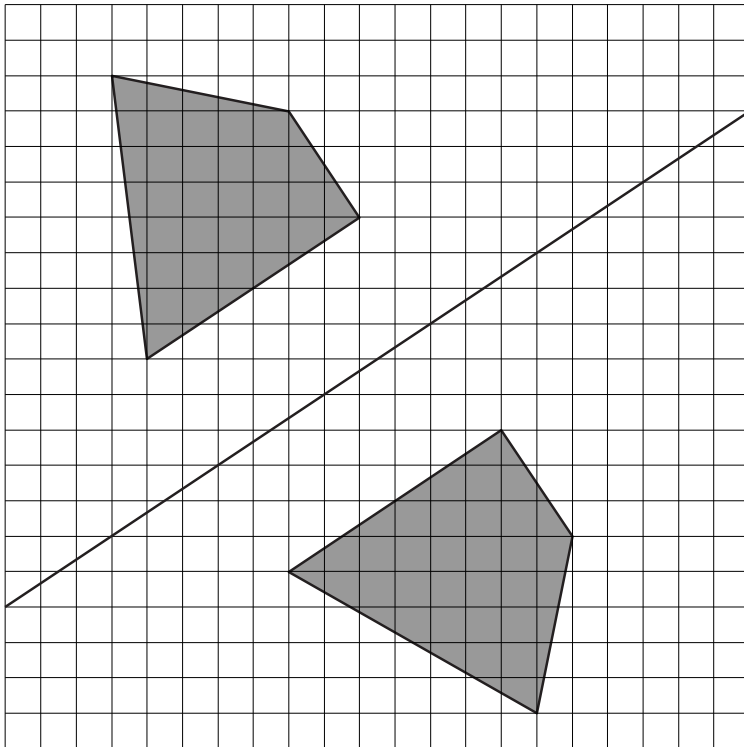
| Решение и указания к оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| <p>Решение.</p> <p>1) $2 - 1\frac{23}{35} = \frac{70}{35} - \frac{58}{35} = \frac{12}{35}$;</p> <p>2) $\frac{9}{25} : \frac{12}{35} = \frac{9}{25} \cdot \frac{35}{12} = \frac{3}{5} \cdot \frac{7}{4} = \frac{21}{20}$;</p> <p>3) $\frac{11}{30} + \frac{21}{20} = \frac{11 \cdot 2 + 21 \cdot 3}{60} = \frac{22 + 63}{60} = \frac{85}{60} = \frac{17}{12}$;</p> <p>4) $\frac{17}{12} - 1\frac{1}{3} = \frac{17}{12} - \frac{4}{3} = \frac{17 - 4 \cdot 4}{12} = \frac{17 - 16}{12} = \frac{1}{12}$</p> <p>Допускается другой верный порядок действий.</p> <p>Ответ: $\frac{1}{12}$.</p> | |
| Выполнены все вычисления, получен верный ответ | 2 |
| Вычислительная ошибка допущена в одном действии, но при этом порядок действий верный | 1 |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

11

| Решение и указания к оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| <p>Решение.</p> <p>1) Отметку «4» получили $25 \cdot 0,6 = 15$ учеников.</p> <p>2) Отметку «2» или «3» получили $15 - 9 = 6$ учеников.</p> <p>3) Отметку «5» получили $25 - 15 - 6 = 4$ ученика.</p> <p>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 4</p> | |
| Выполнены все необходимые вычисления с пояснениями, получен верный ответ | 2 |
| В решении есть нужные пояснения и вычисления, но допущена одна вычислительная ошибка, возможно, приведшая к неверному ответу. ИЛИ Получен верный ответ, но решение недостаточно обосновано | 1 |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

12

Ответ:



13

| Решение и указания к оцениванию | | Баллы |
|--|--|-------|
| <p>Решение. Пусть Саша загадала число \overline{abcd}. Когда она вычла из числа сумму его цифр, получила число $1000 \cdot a + 100 \cdot b + 10 \cdot c + d - (a + b + c + d) = 999 \cdot a + 99 \cdot b + 9 \cdot c$. То есть полученная разность кратна 9. Поскольку $1 + 5 + 1 = 7$, вычеркнула Саша цифру 2, так как 9 кратно 9.</p> <p>Допускается другая последовательность действий и рассуждений, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 2</p> | | |
| Выполнены все необходимые рассуждения, получен верный ответ | | 2 |
| Получен верный ответ, но решение недостаточно обосновано | | 1 |
| Решение не соответствует ни одному из критериев, перечисленных выше | | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 2 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **16**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------------------------------|-----|-----|-------|-------|
| Первичные баллы | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |