

## Проверочная работа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

7 класс

### Вариант 2

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

**Желаем успеха!**

*Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом*

**Обратите внимание:** в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

*Таблица для внесения баллов участника*

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов		Отметка за работу								
Баллы																		

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

### Текст 1

Николай Николаевич.. высоко ц..нил и любил историю горо..ка которая вст..вала перед ним когда он бр..дил по его улочкам, по ж..вописным окрес..ностям с древними курганами заросш..ми густыми кустарниками жимолости и березн..ком.

Городок за свою историю пережил (н..)одно бедствие.<sup>(4)</sup>

Здесь когда(то) русская дружина (на)смерть дралась с (не)сметными полчищ..ми ханских воинов вооруж..(н,нн)ых<sup>(3)</sup> луками и кр..выми саблями.

И армия Кутузова перес..кла его вереницей с..лдат и беженцев, повозок, лош..дей, пр..вратив мес..ные дороги в спл..шное месиво. А потом русские солдаты не щадя ж..зни своей гнали измуч..(н,нн)ых французов обратно.

Но прошло время окончилась война и городок снова<sup>(2)</sup> возр..дился. На одном из холмов и возвышался слож..(н,нн)ый из крепких бревен совершенно почерневших от времени дом Николая Николаевича.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

КОД

Lined writing area consisting of 25 horizontal lines.

Lined writing area consisting of two horizontal lines.

Lined writing area consisting of two horizontal lines.

Lined writing area consisting of two horizontal lines.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(3) – морфологический разбор слова;

---

---

---

---

---

(4) – синтаксический разбор предложения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Обоз шёл **(в)продолжени..** двух месяцев.
- 2) Я уже не надеялся **на(встречу)** с братом.
- 3) **(В)течени..** ночи астроном наблюдал за луной.
- 4) **(В)заключени..** учёных были даны рекомендации.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Я люблю музыку **за(то)**, что она отражает мои чувства.
- 2) Почему **(по)тому** мосту никто не ходит?
- 3) Нужно много работать, **что(бы)** добиться успеха.
- 4) Мы **то(же)** хорошо выполнили упражнение.

 Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Досу <b>х</b> а, тор <b>т</b> ы, удоб <b>н</b> ее, неф <b>т</b> епров <b>о</b> д.
---

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Оказавшись в незнакомом месте, Арсения охватил страх.
- 2) Привезённые на ярмарку товары были отличного качества.
- 3) Боясь опоздать на встречу, девушка быстро шла по аллее.
- 4) По окончанию службы в армии Глеб вернулся в Астрахань.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Возвращаясь из города путники сбились с дороги долго плутали в лесных оврагах.
- 2) В полях расположенных вблизи леса поспела пшеница.
- 3) К отцу можно пройти через комнату обставленную старинной мебелью.
- 4) Улыбающийся ребёнок лет пяти-шести шагал по дорожке.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запяты. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Млея на солнце и нежась в его лучах лес дрожал последним листом.
- 2) Не умолкая всё утро шумело беспокойное море.
- 3) Птицы наполнили крикливым клёкотом ещё не одетые листвою деревья.
- 4) Дедушка расскажи мне легенду о русских мастерах построивших этот храм.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.**

Текст 2

(1) Однажды мы пошли на Лысую гору за цветами и саженцами для школьного двора. (2) Поднялись до середины горы, присели на камень отдохнуть и поглядеть сверху на Енисей, как вдруг кто-то из ребят закричал:

– Ой, змея, змея!..

(3) И все увидели змею. (4) Она обвивалась вокруг пучка кремневых подснежников и, разевая зубастую пасть, злобно шипела.

(5) Ещё и подумать никто ничего не успел, как учитель оттолкнул нас, схватил палку и принялся молотить по змее, по подснежникам. (6) Вверх полетели обломки палки, лепестки прострелов. (7) Змея кипела ключом, подбрасывалась на хвосте.

– (8) Не бейте через плечо! (9) Не бейте через плечо! – кричали ребята, но учитель ничего не слышал. (10) Он бил и бил змею, пока та не перестала шевелиться. (11) Потом он приткнул концом палки голову змеи в камнях и обернулся. (12) Руки его дрожали. (13) Ноздри и глаза его расширились, весь он был белый, и волосы крыльями висели на оттопыренных ушах.

(14) Мы отыскивали в камнях, отряхнули и подали ему кепку.

– (15) Пойдёмте, ребята, отсюда.

(16) Мы посыпались с горы, учитель шёл за нами следом, и всё оглядывался, готовый защищать нас снова, если змея оживёт. (17) Под горою учитель забрёл в речку, попил из ладоней воды, побрызгал на лицо, утёрся платком и спросил:

– Почему кричали, чтоб не бить гадюку через плечо?

– (18) Закинуть же на себя змею можно. (19) Она, зараза, обовьётся вокруг палки!.. – объясняли ребята учителю. – (20) Да вы раньше-то хоть видели змей? – догадался кто-то спросить учителя.

– (21) Нет, – виновато улыбнулся учитель. – (22) Там, где я рос, никаких гадюк не водится. (23) Я же с Кубани. (24) Там нет таких гор, и тайги нет.

(25) Вот тебе и на! (26) Нам надо было учителя-то оборонять, а мы?!

*(По В.П. Астафьеву)*

9

Определите и запишите основную мысль текста.



Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

Определите, какой тип речи представлен в предложениях 12–13 текста. Запишите ответ.



Ответ. \_\_\_\_\_

11 Почему ребята понимают, что им нужно было оборонять учителя? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

12 Определите и запишите лексическое значение слова «оборонять» из предложения 26.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложении 16, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

14 Объясните значение пословицы *Яблоко от яблони недалеко падает*, запишите Ваше объяснение.

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_