

**Проверочная работа по
РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

7 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 14 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9
Баллы																		
Номер задания	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14	Сумма баллов	Отметка за работу									
Баллы																		

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Вып..вший⁽³⁾ снег замёл у..кую доро..ку вед..щую к школ.. но по слабой, пр..рывистой тен.. на осл..пительн..м снежн..м покров.. угад..валось её напр..вление. Учительница осторожн.. став..ла ногу в мал..ньк..м отороче(н,нн)ом мехом ботик.. готовая сразу⁽²⁾ отдёрнуть её назад, если снег обман..т.

Идти до школы было (не)далек.. . Она накинула на плечи шу..ку а голову (на)скор.. пов..зала шерстя(н,нн)ым платком.⁽⁴⁾ Было морозн.. . Откуда(то) ещё нал..тал ледя(н,нн)ой ветер и срывая с наста м..лодой снеж..к ласков..осыпал её с ног до головы. Но ю(н,нн)..й учительниц.. всё это нравилось. Нравилось, что мороз покус..ва..т нос и щёки, что ветер задув..я под шу..ку прохлад..й окут..вает тело. Отв..рач..ваясь от ветра она вид..ла (по)зади свои частые сл..ды, похожие на сл..ды (не)обыкнове(н,нн)ого зверька.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный и словообразовательный разборы слова;

[]

[]

(3) – морфологический разбор слова;

[]

(4) – синтаксический разбор предложения.

[]

3

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.

- 1) Я ждал этой долгожданной встречи **(в)течени..** долгого времени.
- 2) Автор обещал **(в)продолжени..** книги внести некоторые важные изменения.
- 3) Все пришли **(на)встречу** с одноклассниками в городской парк.
- 4) **(Не)смотря на** плохую погоду, мы пошли в запланированный поход.

 Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.

- 1) Мал золотник, **за(то)** дорог.
- 2) **Что(бы)** подарить маме на день рождения?
- 3) Они **то(же)** поедут с нами?
- 4) Мы сделаем проект **так(же)**, как планировали.

 Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

 Сорвала, сливовые, балует, созыв.

6

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Рассекая воду, плывёт по реке катер.
- 2) Растущий перед домом куст шиповника расцвёл.
- 3) Радуясь встрече с друзьями, мной были приготовлены для них подарки.
- 4) Самолёт приземлился согласно расписания.

Ответ. _____

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Мне хотелось пройти к дому со всех сторон заросшему липами дубами каштанами.
- 2) Мы спустившись к озеру из сада спугнули плескавшихся здесь диких уток.
- 3) В кабинет можно пройти через гостиную обставленную старинной мебелью.
- 4) Утром нас обрадовало и обогрело ласковое солнце.

Ответ. _____

8

Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

- 1) Встав рано утром мы с товарищем отправились в путь.
- 2) Приезжающие сюда туристы любят здешней природой.
- 3) Уважая другого человека ребята уважают и себя.
- 4) По сторонам дороги мелькали деревья наклонившиеся от ветра.

Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 9–13.

Текст 2

(1) Обычно, возвратившись из гимназии, мы с братом обедали, потом садились делать уроки, после чего отправлялись гулять. (2) Но однажды после обеда брат сказал:

– Пойдём гулять.

– (3) А уроки делать когда? – спросил я.

– (4) А уроки сегодня не будем делать, – с невозмутимым видом ответил брат.

– (5) А вдруг завтра спросят? – высказал опасение я.

– (6) Может быть, и не спросят.

(7) В этом ответе чувствовалось разумное основание. (8) В классе было сорок учеников. (9) Учитель при всём желании не мог на каждом уроке опросить всех. (10) Это мы заметили, и мой сообразительный брат пришёл к логическому умозаключению, что если учитель не каждый день спрашивает уроки, то можно их учить не каждый день.

(11) Мы прогуляли до вечера. (12) На следующий день, к счастью (вернее, к несчастью), никто из учителей не спросил нас. (13) Опыт удался, и мы стали его повторять.

(14) Результаты такого отношения к учёбе не замедлили сказаться на успеваемости. (15) В тетрадях у нас и в дневниках запестрели двойки. (16) Я научился молча стоять на виду у всего класса, когда учитель вызывал к доске. (17) В такие моменты мне было стыдно, но я полагал, что это от непривычки, а когда я попривыкну, то перестану стыдиться своей нерадивости, лени или неспособности к учению (не знаю, какое слово тут лучше употребить), и тогда всё будет хорошо.

(18) В конце концов родители заметили, что учёба наша идёт далеко не блестяще. (19) Теперь отец время от времени учинял нам проверки. (20) Он устраивал их неожиданно. (21) Обнаруживалось, что задачки решены неправильно или вовсе не сделаны. (22) Приходилось отцу объяснять нам. (23) Но было поздно. (24) Мы уже очень отстали. (25) Класс за это время ушёл вперёд. (26) Не понимая, о чём на уроке ведётся речь, я вообще переставал слушать объяснения. (27) Мысли мои витали далеко. (28) Кризис усугублялся. (29) Развязка приближалась.

(По Н. Носову)

9

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

10

Определите, какой тип речи представлен в предложении 17 текста. Запишите ответ.

Ответ. _____

11 Почему братья решили, что уроки можно делать не всегда? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.

□ Ответ. _____
□ _____
□ _____

12 Определите и запишите лексическое значение слова «заметить» («заметили») из предложения 18.

□ Ответ. _____
□ _____

13 Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 19–20, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.

□ Ответ. _____
□ _____
□ _____

14 Объясните значение пословицы *Без беды друга не узнаешь*, запишите Ваше объяснение.

□ Ответ. _____
□ _____
□ _____
□ _____
□ _____