

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|-------|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|--------------|---|-------------------|---|----|
| Номер задания | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2К1 | 2К2 | 2К3 | 3(1) | 3(2) | 4(1) | 4(2) | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Номер задания | 11(1) | 11(2) | 12 | 13 | 14(1) | 14(2) | 15(1) | 15(2) | 16(1) | 16(2) | 17 | Сумма баллов | | Отметка за работу | | |
| Баллы | | | | | | | | | | | | | | | | |

3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)глубоко нырнул; (не)исследованные районы; пирог (не)испечён
- 2) (не)позвонив родителям; мука (не)просеяна; (не)выпитое, а пролитое молоко
- 3) (не)запертая на ключ; (не)расслышанные слова; крайне (не)дёшевы
- 4) (не)промокаемый плащ; (не)указанный на карте; вёл себя (не)естественно

 Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) стройка заверше(н,нн)а, девочка очарова(н,нн)а картиной, несказа(н,нн)ое слово
- 2) скова(н,нн)ая льдом, непроще(н,нн)ый гость, багря(н,нн)ый лист
- 3) стихотворение прочита(н,нн)о, тополи(н,нн)ый пух, ю(н,нн)ый натуралист
- 4) выглядел испуга(н,нн)о, сложе(н,нн)ые вещи, заправле(н,нн)ая в брюки рубашка

 Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

Партер, подняв, цепочка, отдала.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Выполнять задания нужно в соответствии с образцом.
- 2) Ребята провели время, рассматривая семейный альбом.
- 3) Мы приехали к бабушке накануне Рождеству.
- 4) Небо над нами было голубым и безоблачно.

 Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Так уж считалось, что Павел получит техническое образование, но он решил стать врачом. (2)Врач – вот было его человеческое назначение. (3)Его душевные качества не могли не вылиться в это решение. (4)Не только он, но и его избрала медицина. (5)Такие избранники бывают редко.

(6)Когда он, ещё не дипломированный врач, оперировал раненого в палатке полевого госпиталя, начался налёт немецкой авиации. (7)Он лёг на раненого, закрыв его своим телом. (8)Палатка полевого госпиталя не защитила их. (9)Они были пробиты одним осколком – врач и боец. (10)Нельзя оскорблять память нашего друга рассуждениями о том, что он мог бы спастись. (11)Для него выбора в этот миг не существовало. (12)И незачем писать о памяти. (13)Он с нами, пока мы живы, – он жив.

(14)Павел был чуть ниже среднего роста, худощав, с какой-то странной ныряющей походкой. (15)В классе ничего не знали о его домашней жизни и вообще мало знали о нём. (16)Между нами и Павлом стояла математика. (17)Он постоянно решал задачи: в младших классах арифметические, потом алгебраические, а в старших предался магии интегралов и дифференциалов. (18)Отрешённым взглядом смотрел он, что-то вечно ищущий в лишь ему ведомых пространствах, поверх или сквозь окружающих. (19)Он, наверное, не стремился к одиночеству, но умел создавать его среди любой шумной компании, чтобы оставаться со своими мыслями. (20)Блез Паскаль признавался, что серьёзное мышление занимало ничтожно малое время в его жизни, наш Павел всегда был нацелен на серьёзное. (21)Его миновали и наши грехи, и наши доблести. (22)Он не хулиганил, не курил, не хвастался, не дрался, не бегал за девчонками, не занимался спортом и не глотал тоннами увлекательное чтиво. (23)Он думал... (24)И решал он не только математические, но и нравственные задачи. (25)Одна из главных – выбор профессии. (26)Конечно, он наступил на горло своему истинному призванию математика, решив стать врачом. (27)Душевная самоотверженность победила.

(По Ю. Нагибину)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8

Определите и запишите микротему 2-го абзаца текста.

Ответ. _____

9

Определите, каким средством языковой выразительности является слово *увлекательное* в словосочетании *увлекательное чтение* из предложения 22. Запишите ответ.

Ответ. _____

10

В предложениях 25–27 найдите слово с лексическим значением «склонность, внутреннее влечение к какому-либо делу, какой-либо профессии (при обладании нужными для того способностями)». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11

Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.

- 1) среднего роста
- 2) постоянно решал
- 3) выбор профессии
- 4) он не хулиганил

Ответ. _____

12

Из предложения 8 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 11. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 19–21 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15 Среди предложений 17–19 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16 Среди предложений 6–8 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17 Среди предложений 20–22 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus, \ominus, \ominus, \ominus \text{ и } \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____