

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа включает в себя 17 заданий.

Ответ запишите в поле ответа в тексте работы.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Заполняется учителем, экспертом или техническим специалистом

Обратите внимание: в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с отсутствием соответствующей темы в реализуемой школой образовательной программе, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данное задание вместо балла выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

Таблица для внесения баллов участника

Номер задания	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7	8	9	10
Баллы																
Номер задания	11(1)	11(2)	12	13	14(1)	14(2)	15(1)	15(2)	16(1)	16(2)	17	Сумма баллов		Отметка за работу		
Баллы																

1

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

Жизнь природы во всех её проявлениях в глазах Николая Матвеевича была проникнута (не)исскаемой красотой. Любая камешек и каждая травинка и малюсенький горный ключик и каждое деревце всё красиво (по)своему. Перемены погоды по временам года (не)хороши только в селении. А в лесу всё и хорошо и красиво и полезно. Дождь и снег и солнце и ветер и холод всё делает⁽²⁾ свою указательную работу. Но больше всего Николай Матвеевич любил северную зиму. Вся природа, постепенно успокаиваясь⁽³⁾ засыпала в торжественном величии.⁽⁴⁾ Кажется всё заморло погибло и(з/с)чезло. А между тем где(то) там под саженным слоем снега, таятся и теплятся жизнь (не)пробуждённая первым весёлым лучом солнца. Горная текущая вода разнесла кругом жизнь и движение, тоже привела Николая Матвеевича в какое(то) сладкое умление.

КОД

Lined writing area consisting of 28 horizontal lines for text entry.

2

Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы:

(2) – морфемный разбор слова;



(3) – морфологический разбор слова;



(4) – синтаксический разбор предложения.



3

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с **НЕ** пишутся отдельно. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора раздельного написания.

- 1) (не)брежно относиться; (не)выясненные обстоятельства; проект (не)осуществлѐн
- 2) (не)закрыв дверь; движение (не)прекращено; (не)начатое, а законченное строительство
- 3) (не)придуманный сценарий; (не)обнаруженные дефекты; крайне (не)исполнителен
- 4) (не)установленные причины; (не)испечѐнный в духовке; (не)ожиданно познакомиться

 Ответ. _____

4

Выпишите, раскрывая скобки, ряд, во всех словах которого пишется **НН**. В выписанном ряду для каждого случая укажите условия выбора написания **НН**.

- 1) незаконче(н,нн)ый этюд, дисциплинирова(н,нн)ая команда, погруже(н,нн)а в свои мысли
- 2) пламе(н,нн)ая речь, наполне(н,нн)а поэзией, долгожда(н,нн)ая телеграмма
- 3) разорва(н,нн)ые облака, карто(н,нн)ые щитки, из краше(н,нн)ого охрой дерева
- 4) полуразруше(н,нн)ый сарай, глиня(н,нн)ая ваза, беше(н,нн)о вертелся

 Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

(Вы) правы, щавель, кухонный, обеспечение.

6

Найдите грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).

- 1) Работая на заводе, мы приобретаем новые умения.
- 2) По завершении соревнований мы отправились на спортивную базу.
- 3) В автобусе мы сразу оплатили за проезд.
- 4) Мы играли не только в футбол, но и прыгали на батуте.

 Ответ. _____

Прочитайте текст 2 и выполните задания 7–17.

Текст 2

(1)Как человеку прожить жизнь? (2)Прежде всего – не совершить никаких поступков, роняющих его достоинство. (3)Можно не очень много сделать в жизни, но если ты не делаешь ничего против своей совести, то уже этим самым ты приносишь колоссальную пользу. (4)Даже в обыденной нашей, повседневной жизни. (5)А ведь в жизни могут быть и тяжёлые, горькие ситуации, когда перед человеком стоит проблема выбора – быть обесчещенным в глазах окружающих или в своих собственных. (6)Уверен, что лучше быть обесчещенным перед другими, нежели перед своей совестью. (7)Человек должен уметь жертвовать собой. (8)Конечно, такая жертва — это героический поступок. (9)Но на него нужно идти.

(10)Когда я говорю о том, что человек не должен идти против своей совести, не должен совершать с ней сделку, я вовсе не имею в виду, что человек не может или не должен ошибаться, оступаться. (11)Человек не свободен от ошибок в нашей сложной жизни. (12)Однако человека, который оступился, подстерегает серьёзнейшая опасность: он нередко приходит в отчаяние. (13)Ему начинает казаться, что все кругом подлецы, что все лгут и скверно поступают. (14)Наступает разочарование, а разочарование, потеря веры в людей, в порядочность — это самое страшное.

(15)Да, говорят: «Береги честь смолоду». (16)Но если даже не удалось сберечь честь смолоду, её нужно и можно вернуть себе в зрелом возрасте, переломить себя, найти в себе смелость и мужество признать ошибки.

(17)Я знаю человека, который, совершив в молодости очень дурной поступок, признался в нём. (18)Позже он сказал мне: «А я думал, что вы со мной и разговаривать не станете». (19)Я даже не понял, о чём он. (20)Я уже сам понимал, что он многое не осознавал из того, что делал.

(21)Путь к раскаянию может быть долгим и трудным. (22)Но как же украшает мужество признать свою вину – украшает и человека, и общество.

(23)Тревоги совести... (24)Они подсказывают, учат, помогают сохранять достоинство.

(По Д.С. Лихачёву)

7

Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ. _____

8 Определите и запишите микротему 3-го абзаца текста.

Ответ. _____

9 Определите, каким средством языковой выразительности является выражение *горькие ситуации* из предложения 5. Запишите ответ.

Ответ. _____

10 В предложениях 2–4 найдите слово с лексическим значением «очень большой, огромный». Выпишите это слово.

Ответ. _____

11 Выпишите только подчинительные словосочетания. Укажите в них вид подчинительной связи.
1) человек великодушен
2) потеря интереса
3) повседневной жизни
4) очень интересно

Ответ. _____

12 Из предложения 9 выпишите грамматическую основу.

Ответ. _____

13 Определите тип односоставного предложения 1. Запишите ответ.

Ответ. _____

14 Среди предложений 6–8 найдите предложение с вводным словом, выпишите вводное слово. Подберите к нему синоним, запишите этот синоним.

Ответ. _____

15 Среди предложений 1–3 найдите предложение с обособленным согласованным определением. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

16 Среди предложений 16–18 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

Ответ. _____

17 Среди предложений 22–24 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$[- \ominus, \ominus, \ominus]$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____