«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«01» ноября 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

_____ С.В. Евтеев
«23» октября 2019 г.

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена
2020 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
(письменная часть)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснения к демонстрационному варианту
ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ
контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2020 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2020 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2020 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2020 г., приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена 2020 г. по немецкому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 20 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 80 минут.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2020 г.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2020 года
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 2 Бланк 2

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ:

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

Бланк 524173

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: KÖNNEN. Бланк KÖNNEN

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1. Аудирование

1 *Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Meine Schwester freute sich sehr über ihren Erfolg im Schwimmen.
2. Ruhe und gutes Essen sind nach meiner Meinung auch wichtig für ein gesundes Leben.
3. In der Schule meiner Schwester gibt es seit einem Jahr keinen Sportunterricht.
4. Meine Freizeit ist mir wichtiger als ein intensiveres Training.
5. Ich kann mir keinen Tag ohne Sport vorstellen.
6. Schulsport gehört nicht zu meinen Lieblingsfächern.
7. Als echter Sportfan freue ich mich über den Erfolg meiner Lieblingsmannschaft.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2 *Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

A. Das Konzert der Schulband findet morgen statt.
B. Verena hat das neue Lied der Schulband schon gehört.
C. In der Abendkasse sind keine billigen Karten mehr geblieben.
D. Lisas Freund lernt in der elften Klasse.
E. Christian hat eine neue Handynummer.
F. Christian und Verena haben vor zwei Wochen zusammen ein Theaterstück gesehen.
G. Christian lädt Verena vor dem Konzert ins Café ein.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

3 In seiner Kindheit konnte Herr Kristiansen …

1) sehr gut der Anleitung zum Set folgen.
2) auch Piratenschiff von Playmobil spielen.
3) aus Lego-Steinen neue Modelle erfinden.

Ответ:

4 Spielzeuge aus Lego-Steinen sind teuer, denn …

1) sie gehen nicht kaputt und können mehreren Generationen dienen.
2) die Firma hat eine lange Geschichte und ein gutes Image.
3) Lego-Steine werden nicht in Europa hergestellt.

Ответ:

5 Warum werden Lego-Steine nicht weggeworfen?

1) Sie werden von der Firma weiterverarbeitet.
2) Alte und neue Steine passen gut zusammen.
3) Kinder können davon neue Modelle bauen.

Ответ:

6 Die Firma hat viel Geld ausgegeben, um …

1) umweltfreundliche Materialien für Lego-Steine zu erfinden.
2) weniger Öl bei der Produktion von Lego-Steinen zu gebrauchen.
3) Computer für die Herstellung von Lego-Steinen zu benutzen.

Ответ:

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

7 Lego-Steine aus natürlichen Materialien …

1) können nicht günstig sein.
2) können schneller kaputt gehen.
3) kann man nicht bunt färben.

Ответ:

8 Herr Kristiansen meint, dass …

1) es keine umweltfreundliche Produktion gibt.
2) die Firma mehr Geld für Umweltschutz ausgeben soll.
3) die Firma auf Plastiktüten verzichten soll.

Ответ:

9 Warum können Smartphones traditionelle Spiele nicht ersetzen?

1) Beim Spielen kommunizieren Kinder miteinander.
2) Computerspiele stören Kinder beim Lernen.
3) Traditionelle Spiele entwickeln die Fantasie der Kinder.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2. Чтение

10 *Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз. В задании один заголовок лишний.***

1. **Lebensmittel mit hoher Qualität**
2. **Nummer eins in der deutschen Wirtschaft**
3. **Fast 7 Millionen Arbeitslose in deutscher Industrie**
4. **Nicht nur lieben, sondern auch sorgen**
5. **Wenn die ganze Familie wieder an einem Festtisch ist**
6. **Eine Nacht mit vielen Bräuchen**
7. **Brauchen wir so viele Feiertage?**
8. **Traumferien in den Bergen**

A. Traditionelle Feiertage spielen im Leben Deutschlands eine wichtige Rolle. Ostern und Weihnachten feiert man in der Familie. Und das Neue Jahr und andere – im großen Freundeskreis. Weihnachten ist ein Familienfest, es ist der Tag des Friedens und Lichts. Am Abend am 24. Dezember zündet man die Kerzen an dem festgeschmückten Weihnachtsbaum an, schenkt verschiedene Geschenke und singt Weihnachtslieder. Die beliebtesten Weihnachtsspeisen sind Weihnachtsgebäck und Stollen.

B. Man unterscheidet religiöse und weltliche Feiertage, die man im ganzen Land feiert, und regionale Feiertage, die nicht in allen Bundesländern gefeiert werden. Am 1. Januar ist das Neujahr – ein weltliches Fest. Die Neujahrsnacht vom 31. Dezember zum 1. Januar – Silvester – wird immer fröhlich und interessant gefeiert. Es gibt viele Silvesterbräuche. Jeder Mensch will wissen, was ihn im neuen Jahr erwartet, seine Fragen an das Schicksal stellen und natürlich positive Antworten bekommen.

C. Je nach Bundesland erhalten die deutschen Arbeitnehmer zwischen 11 und 13 bezahlte Feiertage zusätzlich. Einige religiöse Feiertage gelten nur für eine bestimmte Konfession oder auch für eine bestimmte Region. Es gibt auch viele private Familienfeste: Geburtstage, Konfirmation, Verlobung, Hochzeit. Diese Feste machen unser Leben schöner und fröhlicher. Oft bleiben sie im Gedächtnis für das ganze Leben. Zurzeit wird eine Reduzierung der gesetzlichen Feiertage diskutiert. Eine endgültige Entscheidung steht noch nicht fest.

D. In einigen Schulen gibt es eine gute Tradition, in den Winterferien für einige Tage ins Gebirge zu fahren. Man reist oft mit dem Zug, weil die Landschaft märchenhaft und idyllisch ist. Überall auf den Gipfeln liegt Schnee und das Gebirge sieht malerisch aus. Die Schüler übernachten oft in kleinen Dörfern oder in Hotels. Am Morgen stehen sie früh auf, obwohl es normalerweise noch sehr kalt ist. Sie nehmen Ski und eine richtige Skiwanderung beginnt. Die meisten Kinder freuen sich auf einen solchen Urlaub.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

E. Einige Fakten über Haustiere: In Deutschland leben rund 31 Millionen Haustiere. Das heißt, dass in jedem dritten Haushalt ein Tier lebt. Am beliebtesten sind Katzen, Hunde, Fische oder Vögel. Viele Kinder wachsen mit Tieren auf, sie können sich einen Alltag ohne Haustiere gar nicht vorstellen. Auch Erwachsene und alte Menschen lieben ihre Tiere, die echte Familienmitglieder werden. Aber Haustiere machen auch Arbeit: mit dem Hund ausgehen, das Fressen machen, den Vogelkäfig säubern, zum Tierarzt gehen usw.

F. Das Bild der Landwirtschaft im westlichen Deutschland wird immer noch vom Familienbetrieb geprägt. Die wirtschaftlichen Produkte sind vor allem: Milch, Fleisch, Getreide und Zuckerrüben. Regional spielen aber auch bestimmte Sonderkulturen wie Wein, Obst und Gemüse eine große Rolle. Sucht man Produkte zum guten Preis, die unter bestimmten Umweltstandards hergestellt wurden? Genau diese Produkte gibt es, Produkte hergestellt in Deutschland! Nicht unbedingt teurer, aber sie überzeugen durch Sicherheit und Langlebigkeit.

G. Der wichtigste Bereich der deutschen Wirtschaft ist die Industrie. In Deutschland beschäftigen rund 50 Tausend Industriebetriebe etwa 7 Millionen Menschen. Weltbekannt sind Firmen wie Volkswagenwerk, BMW, Bayer, Bosch u.a. Die höchstentwickelten Industriebranchen sind Chemie- und Leichtindustrie, aber vor allem Automobilindustrie. Experte behaupten, dass in Deutschland etwa 1,8 Millionen Arbeitsplätze direkt oder indirekt von der Autoproduktion abhängig sind, darunter sind viele Akademikerinnen und Akademiker.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

11 *Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя.** Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Gerhards Traum

Gerhard, ein junger Arbeiter, lag mit Fieber im Krankenhaus. Die Schwester kam und gab ihm eine Spritze; bald fiel die Temperatur. **A**_____ fühlte sich Gerhard ganz wohl. Einmal fragte er die Schwester: „Was haben Sie mir gegeben?“ Ihre Antwort „Das ist Penicillin“ **B**_____. Er dachte über die Worte der Schwester eine Weile nach, dann **C**_____. Er träumte einen seltsamen Traum. Eine graue Figur trat an sein Bett. „Mein Name ist Penicillin. Ich bin ein Pilz.“ „Und was wollen Sie nun von mir?“ fragte Gerhard interessiert. „Ich habe Sie gesund gemacht“, antwortete der Pilz. „Ich produziere einen Stoff, **D**_____ gesund macht. Schon 1872 erkannte der russische Forscher Polotebnew, dass Penicillin die Wunden schnell heilen kann.

Polotebnews Werke waren bald vergessen. Erst 1928 kam ich ins Laboratorium des Engländers Fleming. Er untersuchte damals Mikroben. Das Glas mit den Mikroben stellte er für längere Zeit auf seinen Arbeitstisch. Als er einmal hineinsah, bemerkte er, dass seine gelben Bakterien verschwunden waren. Ich hatte sie vernichtet. Fleming verstand **E**_____, aber es gelang ihm nicht, das reine Penicillin zu bekommen. Das haben andere Forscher nach ihm gemacht.“ „Kann man das Penicillin auch selbst machen?“ fragte Gerhard. „Heute kann man auch das“, antwortete der Pilz, „aber ich produziere den Stoff **F**_____.“

1. schneller und nicht so teuer
2. schlief er ein
3. der viele Kranke
4. die große Bedeutung seiner Arbeit
5. nach einigen Tagen
6. sagte ihm nur wenig
7. ihm absolut klar war

Ответ:

A	B	C	D	E	F

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Lesen muss man lieben lernen

Ein Buch muss heutzutage gegen das Internet, gegen YouTube oder Serien auf DVD kämpfen. Da hilft nur eines: Eine starke Bindung an den Leser. Aber wie bekommt man die?

Neulich im Kinderabteil der Deutschen Bahn. Eine blonde Mutter las ihrem kleinen Sohn aus dem Buch „Puh der Bär“ vor. Eigentlich ist es eine interessante und lustige Geschichte. Außerdem singt Puh unglaublich gerne. Die Vorstellung aber, die diese Mutter ihrem Sohn bot, sah freudlos aus. Mit leiser Stimme und fehlender Betonung stellte sie den Puh und seine Freunde ihrem kleinen Sohn vor. Und dieser schien sich wirklich zu langweilen.

Wer nicht gut lesen kann, der hat keine Lust zum Lesen und zum Vorlesen. Und wer keine Lust hat, der macht es eben auch nicht gut. Das ist der Teufelskreis, in dem sich viele Kinder befinden. Dieses Problem gibt es nicht nur in Deutschland: 20 Prozent der 15-jährigen Europäer und viele Erwachsene können nicht richtig lesen.

Heute gibt es Leseinitiativen. Im schwäbischen Weingarten initiiert die Pädagogische Hochschule ein Projekt zur Wiederherstellung der Lesekompetenz der Schüler. In drei bis vier Schulstunden pro Woche soll ihnen zehn bis 15 Minuten vorgelesen werden. Das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur hat in diesem Jahr die Initiative „Lust auf Lesen“ ins Leben gerufen. Intensiv-Lesekurse, Augengymnastik, fremdsprachige Filme mit deutschen Untertiteln und freie Lesezeit sollen die Kinder nun wieder auf den rechten Weg führen.

Aber inwiefern ist die Schule für die Lesekompetenz der Schüler verantwortlich? Oder fehlt hier die Elterninitiative? Natürlich lernen wir in der Schule lesen und schreiben, aber das ist es doch nicht, was leidenschaftliches Lesen ausmacht. Lesen lieben lernen, das geht nur, wenn es Eltern, Tanten, Omas und Opas demonstrieren. Wir alle in der Klasse 10b fanden es schön, wenn unsere Kunstlehrerin Frau Bechstein die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe vorlas. Und sie hat es sicher genossen, dass die Schüler einmal ruhig waren und mit roten Wangen und großen Augen saßen. Viel wichtiger aber war doch das Vorlesen der abendlichen Geschichten in früher Kindheit und das daraus erwachsene Selberlesen. Noch heute habe ich die verschiedenen Vorlesestimmen meiner Mutter im Ohr. Und diese Erfahrung kann keine Leseinitiative ersetzen.

Wir alle haben weniger Zeit für Bücher. Wenn nicht gerade ein ruhiger Urlaub am Meer bevorsteht oder ein langes Wochenende in den Bergen, wo man sich endlich entspannen kann. Dann kommt auch der Gerne-Leser nicht über seine zehn-fünfzehn Seiten am Abend hinaus. Davor sind die Arbeit, das gemeinsame Essen, die Tagesschau und wenn oder noch komplizierter – Kinder. Im letzten Fall

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ist aber die beste Lösung, den Kindern Ihre und ihre Lieblingsbücher vorzulesen. Seien Sie ruhig, das werden nicht immer und nicht die ganze Zeit nur Märchen sein. Manchmal helfen auch die Hörbücher, die man immer unterwegs hören kann. Aber nicht jedes Buch kann man so bekommen und der Prozess des Lesens an sich ist schon was Besonderes.

Nur wenn die Beziehung zwischen dem jungen Leser und Büchern stark ist, kann er auch als Erwachsener immer wieder den Verlockungen von Fernsehen oder Computer widerstehen und zum Buch greifen. Denn der gedruckte Text hat es schwer in Zeiten starker Konkurrenz. Und das ist nicht erst seit der Erfindung der Tablets so. Umso wichtiger, dass unsere Beziehung und die Beziehung unserer Kinder zum Buch stabil, gefestigt und krisensicher ist. Daran müssen wir auch ständig arbeiten.

12 Wieso langweilte sich der Junge im Kinderabteil der Deutschen Bahn?

1) Ihm gefielen die Lieder nicht, die Puh der Bär singt.
2) Er hatte eine andere Vorstellung von Puh und seinen Freunden.
3) Seine Mutter tat nicht ihr Bestes beim Vorlesen.
4) Das Video „Puh der Bär“ auf seinem iPad war von schlechter Qualität.

Ответ: ☐

13 Was will das Thüringer Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur mit seiner Initiative erreichen?

1) Den Stundenplan in Schulen um drei bis vier Lesestunden ergänzen.
2) Den Wunsch der Kinder, mehr zu lesen, stärken.
3) Die Lesekompetenz der Schüler von den Wissenschaftlern der Pädagogischen Hochschule prüfen lassen.
4) Fremdsprachige Filme nur mit Untertiteln im Fernsehen laufen lassen.

Ответ: ☐

14 Wer begeistert das Kind nach der Meinung des Autors am stärksten zum Lesen und zum Vorlesen?

1) Seine Verwandten.
2) Verschiedene Leseinitiativen.
3) Nur das Kind selbst.
4) Seine Lehrer.

Ответ: ☐

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

15 Was würde beim Autor einen höheren Platz belegen?

1) Die gruseligen Geschichten von Edgar Allen Poe, die Schüler nach verteilten Rollen vorgelesen haben.
2) Die Leseinitiative, die seine Schulkameraden für ihre Familien veranstaltet haben.
3) Die Geschichten, die ihm seine Mutter jeden Abend vorlas.
4) Die ersten Stunden in der Schule, in denen er selbst lesen lernte.

Ответ: ☐

16 Was unterscheidet einen einfachen Leser vom Gerne-Leser?

1) Ein Gerne-Leser liest jeden Tag, wenn auch nicht viel.
2) Ein Gerne-Leser verbringt seinen Urlaub am häufigsten in den Bergen.
3) Ein Gerne-Leser liest, nur wenn er völlig entspannt ist.
4) Ein Gerne-Leser entscheidet sich für Bücher und gegen Tagesschau.

Ответ: ☐

17 Was empfiehlt der Autor des Artikels den Menschen, die gern lesen und Kinder haben?

1) Sich ausschließlich auf Hörbücher zu konzentrieren.
2) Nach besonderen Büchern zu suchen, die nicht einfach so zu bekommen sind.
3) Die Bücher, die sie selbst gern haben, ihren Kindern vorzulesen.
4) Auf dem Weg zur Arbeit, also vor der Arbeit zu lesen.

Ответ: ☐

18 Was bringt einem Erwachsenen seine Begeisterung für Bücher, die in der Kindheit entsteht?

1) Er wird dem Computer und dem Fernsehen das Buch vorziehen.
2) Er leidet nicht so stark unter Konkurrenz.
3) Sein erfinderisches Talent wird stärker gefördert.
4) Seine Beziehungen zu eigenen Kindern werden stabiler und krisensicherer.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются <u>без пробелов, запятых и других дополнительных символов</u>. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–25**.*

Die Blechtrommel

19 Oskar ist ein kleiner Junge, der aus _____ Stadt Danzig kommt. — DIE

20 Als er drei wird, beschließt er, nicht weiter zu wachsen. So erlebt er die nächsten _____der europäischen Geschichte aus seiner kindlichen Perspektive, vor allem den Aufstieg der Nationalsozialisten und den Zweiten Weltkrieg. — JAHR

21 Für das Buch „Die Blechtrommel“ erhielt der Schriftsteller Günter Grass den Nobelpreis. Die Verfilmung des Buches wurde mit einem Oscar ausgezeichnet. Der Film hat auch die Goldene Palme in Cannes _____. — BEKOMMEN

Pastila-Museum

22 Das Pastila-Museum befindet sich in Kolomna im _____ Familienhaus der Kaufleute Suranow. Die Besucher erfahren dort vieles über die Geschichte dieser Süßigkeit und über das Verfahren ihrer Produktion. — ALT

23 Man _____ dort auch verschiedene Pastila-Sorten probieren. — DÜRFEN

24 Im Museum werden auch kleine Szenen aus den vergangenen Zeiten _____. — ZEIGEN

25 Die Vielfältigkeit der Pastila ist erstaunlich: es gibt lockere Pastila mit Eiweiß und feste Pastila ohne Eiweiß. Man sollte nach dem Pastila–Museum auch das Haus der Samoware besuchen. Dort kann man _____ Privatsammlung sehen, die über 400 Samoware zählt! — EINE

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–31**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **26–31**.*

Forschungsland Deutschland

26 Sie wollen etwas Unbekanntes entdecken. Sie sind immer auf der _____ nach dem Neuen: Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler in Deutschland erforschen den Körper, Pflanzen und Tiere, den virtuellen Raum, die Tiefsee, das Weltall. — SUCHEN

27 Forschung hat in Deutschland lange Tradition und bietet viele _____ – auch für junge Wissenschaftler aus dem Ausland. — MÖGLICH

28 Dabei werden die Forschungen zum großen Teil von der Wirtschaft finanziert. Aber auch die _____ der Bundesrepublik trägt einen Teil der Kosten: 2015 stellte sie 15,3 Milliarden Euro den Wissenschaftlern zur Verfügung. — REGIEREN

29 Damit unterstützt sie Forscher, Antworten auf wichtige Themen zu geben wie Digitalisierung, Umweltschutz, Arbeitswelt, _____, Mobilität und zivile Sicherheit. — GESUND

30 Eine wichtige Rolle in der Forschung spielen Universitäten. 15 große Universitäten, die die meisten _____ durchführen, haben die Initiative „German U15“ gegründet. — UNTERSUCHEN

31 Die Ruprecht-Karls-Universität in Heidelberg und die Ludwig-Maximilians-Universität in München gehören auch dazu. Diese Unis belegen in den internationalen Rankings meist einen Platz ganz oben, denn sie haben auch eine große _____ für internationale Wissenschaft. — BEDEUTEN

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **32–38**. Эти номера соответствуют заданиям **32–38**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Indische Schüler haben jetzt Glück als Schulfach!

Die Schülerinnen und Schüler in der indischen Hauptstadt Neu Delhi werden bald ein neues Schulfach besuchen: Einmal pro Tag steht auf den Stundenplänen nun das Thema Glück. In einer 45-minütigen Stunde werden die Kinder meditieren, spielen und verschiedene Aspekte diskutieren, die zum Thema „Glück“ **32** _____. Ziel der Aktion ist es, den Schülern beizubringen, wie man Stresssituationen vermeiden und Konflikte friedlich lösen kann. Kein **33** _____ , dass Kinder keine Noten für das Fach bekommen werden. Das neue Schulfach wird zuerst in den Klassen eins bis 8 **34** _____. Wenn das Experiment **35** _____ haben wird, wird es das Fach auch in den älteren Klassen geben.

Der neue Lehrplan wurde auf einer Pressekonferenz präsentiert, an der nicht nur zahlreiche Lehrer und der Regierungschef von Neu Delhi **36** _____, sondern auch der Dalai Lama. Er betonte, dass Indien der beste **37** _____für das Experiment ist. Auf der Pressekonferenz wurde auch hervorgehoben, dass man das indische Schulsystem reformieren muss.

Der Lehrplan für das neue Fach wurde von einer Fachgruppe entwickelt, die aus insgesamt vierzig Personen bestand, darunter Lehrer, Yogis und Forscher. Auch Freiwillige konnten sich für die Arbeit in der Fachgruppe bewerben. Man hat sie aber im **38** _____ zu Forschern und Lehrern nicht alle in die Gruppe aufgenommen, sondern die besten ausgewählt.

32

1) genießen 2) geschehen 3) gebrauchen 4) gehören

Ответ: ☐

33

1) Menge 2) Wunder 3) Gewalt 4) Betrieb

Ответ: ☐

34

1) eingestellt 2) eingeführt 3) eingebrochen 4) eingetragen

Ответ: ☐

35

1) Verlag 2) Beitrag 3) Gehalt 4) Erfolg

Ответ: ☐

36

1) widersprachen 2) befanden 3) feststanden 4) teilnahmen

Ответ: ☐

37

1) Ort 2) Sucht 3) Bund 4) Flucht

Ответ: ☐

38

1) Gegenstand 2) Gegenteil 3) Vorschlag 4) Vorteil

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–31 буквы записываются <u>без пробелов, запятых и других дополнительных символов</u>. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Раздел 4. Письмо

*Для ответов на задания **39** и **40** используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **39** и **40** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (**39**, **40**), а затем ответ на него.*

39 Ihre deutsche Brieffreundin Leonie aus Nürnberg schreibt Ihnen über ein neues Lebensmittelgeschäft:

... In der Nähe meines Hauses wurde vor Kurzem ein neues Geschäft eröffnet. Da kann man alle Lebensmittel ohne Verpackung kaufen. Wie findest du diese Idee? Gehst du Lebensmittel einkaufen und warum? Wie hilfst du noch deinen Eltern im Haushalt?
In zwei Wochen habe ich meine erste Stunde in der Fahrschule ...

Nun möchten Sie Leonie über Ihre Erfahrungen berichten. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- die Fragen von Leonie beantworten;
- **3 Fragen** zu Leonies Fahrschule formulieren.

Der Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.

Nehmen Sie Stellung zu einer von folgenden Aussagen:

40.1 *Interessante Arbeit ist viel wichtiger als hoher Verdienst.*

40.2 *Man kann im Leben leicht auf das Internet verzichten.*

Wie ist Ihre Meinung zu der gewählten Aussage? Sind Sie damit einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein, umschreiben Sie dabei die Aussage selbst mit anderen Worten;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Sprecher A
Von klein auf ist Sport ein wichtiger Teil meines Lebens geworden. Bereits mit 4 Jahren hat mich mein Vater in unserem Fußballverein angemeldet, seitdem bin ich drei- und in den Ferien sogar viermal pro Woche auf dem Feld. Außerdem komme ich ohne das tägliche Training nicht um die Runden. Zu meinem Programm gehört zurzeit Schwimmen, Joggen und Fahrradfahren. Nach dem Abitur plane ich im nächsten Jahr das Sportstudium an der Uni aufzunehmen.

Sprecherin B
Ach nö, Sport ist gar nicht mein Ding. In der Schule gibt es von Jahr zu Jahr das gleiche Angebot: Leichtathletik, Volleyball, Turnen und Basketball. Ausgerechnet die Sportarten, in denen ich immer wieder schlecht abschneide. Bei den letzten Jugendspielen habe ich total versagt und war die Letzte von der ganzen Klasse. Das war aber peinlich! Ich kann zwar nicht sagen, dass ich absolut unsportlich bin, aber eben nicht gut im schulischen Sportunterricht.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Sprecher C
Für mich bedeutet fit zu sein nicht nur regelmäßiges Sporttreiben, sondern auch eine gesunde Ernährung und innere Ruhe. Seit 4 Jahren esse ich vegetarisch, treibe Yoga und lerne verschiedene Meditationstechniken. Außerdem macht mir Wandern viel Spaß, denn einsame Bergwege, wunderschöne Aussichten und die Nähe zur Natur laden zum Nachdenken und zur inneren Entspannung ein. Teamsportarten finde ich nicht attraktiv und zu aggressiv für mich.

Sprecherin D
Wieso man Sport heutzutage immer öfter als Synonym für Gesundheit verwendet, verstehe ich kaum. Meiner Meinung nach ist es nicht normal, täglich mehrere Stunden zu trainieren, manchmal kann das gefährlich sein. Es gibt andere wichtige Sachen im Leben wie Familie, Freizeit und Freunde. Aus meiner Sicht reicht ein halbstündiger täglicher Spaziergang durch den Park oder ein paar Yoga-Übungen vollkommen, um sich fit zu fühlen.

Sprecher E
Im Mai haben meine Freunde und ich das Deutsche Fußballbund-Finale in Berlin besucht. Was für ein Spiel! Mensch, das war spannend! Da ich aus Dortmund komme, schlug mein Herz natürlich für Borussia. Obwohl die Mannschaft aus Frankfurt gut gespielt hat, haben unsere Fußballspieler den Sieg nach Hause geholt. Nach dem Spiel haben wir bis spät in die Nacht den Erfolg unseres Lieblingsteams gefeiert. Diesen Tag werde ich für immer im Herzen tragen.

Sprecherin F
Meine kleine Schwester hat gestern ihr erstes Abzeichen im Schwimmen geschafft. Natürlich war sie sehr stolz. Als ich sie vom Schwimmunterricht abgeholt habe, hat sie wie die Sonne gestrahlt und die ganze Zeit erzählt, wie lange sie trainiert hat, wie lange sie davon träumte, und wie schnell sie die ganze Strecke im Schwimmbad geschafft und alle anderen Kinder überholt hat. Zu Hause hat ihr die Mama geholfen das Abzeichen auf die Schultasche zu nähen.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 2

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений ***A–G*** *соответствуют содержанию текста (****1 – Richtig****), какие не соответствуют (****2 – Falsch****) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (****3 – Text sagt dazu nichts****). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Christian: Hallo, Verena! Alles klar bei dir?
Verena: Hi Christian! Ja, alles prima! Danke für dein Interesse!
Christian: Gehst du heute auf das Konzert unserer Schulband? Sie werden vielleicht heute Abend ein neues Lied spielen.
Verena: Ja, das hatte ich vor. Mir sind allerdings die Eintrittskarten zu teuer vorgekommen. Aber wahrscheinlich ist der Preis so hoch, weil ich mich wieder so spät dazu entschlossen habe …
Christian: Hm, das kann sein! Die Abendkasse verkauft tatsächlich Karten viel teurer. Wenn du aber mitkommen möchtest, könnte ich dir eine Karte besorgen, und zwar ganz kostenfrei.
Verena: Wow, wie geht denn das? Die günstigeren Karten sind doch seit zwei Wochen ausverkauft! Ich habe mich bei der Abendkasse erkundigt und sie sagten mir das. Kennst du ein Geheimnis?
Christian: Na gut, ich erzähle es dir! Aber nur weil du meine beste Freundin bist… Ich habe eine Extrakarte gekauft, weil ich die Lisa aus der 11b einladen wollte. Sie hat aber leider abgesagt, deswegen habe ich jetzt eine Karte zu viel. Und die würde ich dir gerne schenken.
Verena: Ah so! Sprichst du von der Lisa, die so viele Freunde hat? Ich glaube, dass sie mit dem Peter aus der 10a zum Konzert geht. Sie sind ein Paar.
Christian: Oje … Schade … Das habe ich aber nicht gewusst.
Verena: Tja, so ist manchmal das Leben. Aus welchem Anlass wolltest du ihr denn die Karte schenken?
Christian: Es gibt keinen Anlass … Lisa ist einfach nur ein schönes Mädchen und ich mag sie. Das wäre der Grund.
Verena: Sie ist doch mit Peter schon seit einem Monat zusammen. Jeder in der Schule weiß das.
Christian: Na gut, dann werde ich mich wohl damit abfinden müssen. Aber möchtest du trotzdem zum Konzert mit mir gehen?
Verena: Statt Lisa? Lass mich bitte eine Stunde darüber nachdenken. Ich melde mich dann bei dir, ok? Deine Handynummer ist immer noch dieselbe, oder hast du eine neue?

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Christian: Nein, alles beim Alten. Ich würde mich freuen, wenn du mit mir mitkommen würdest. Wir waren doch immer beste Freunde und haben einander nie im Stich gelassen. Wir haben doch schon immer viel zusammen unternommen. Erinnerst du dich noch an unseren Theaterbesuch vor zwei Wochen?
Verena: Na gut, ich komm schon mit. Holst du mich ab?
Christian: Ja, klar. Das Konzert fängt erst um sieben Uhr an. Wenn ich dich um sechs abhole, dann könnten wir vor dem Konzert noch im Café vorbeikommen.
Verena: Abgemacht. Bis später.
Christian: Tschüs.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задания 3–9

*Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.

Reporterin: Guten Tag, liebe Zuhörerinnen und Zuhörer! Der Urgroßvater von Thomas Kristiansen hat LEGO gegründet und weltberühmte Lego-Steine erfunden. Im Interview sprechen wir über ihn und die Zukunftspläne seiner Firma. Herr Kristiansen, durften Sie als Kind alle neuen Lego-Sets testen?
Thomas Kristiansen: Meine beiden Schwestern und ich waren die Jury. Wir durften alle neuen Sachen zusammenbauen. Es gibt ja zwei Typen von Kindern: die einen, die nur nach Anleitung bauen, und die anderen, die etwas Neues schaffen. Ich war viel besser darin, nach Anleitung zu bauen. Meine Tochter ist kreativ und denkt sich immer neue Modelle aus.
Reporterin: Haben Sie sich als Kind auch mal was von Playmobil gewünscht?
Kristiansen: Ich habe mir wirklich viele Weihnachten hintereinander das Piratenschiff von Playmobil gewünscht. Und ich habe es nie bekommen. Meine Eltern wollten nichts von der Konkurrenz kaufen. Ich weiß gar nicht, warum. Ich finde, Playmobil macht gute Sachen.
Reporterin: Wir finden es schwierig, sich Lego vom Taschengeld leisten zu können. Wieso sind die Sachen so teuer?
Kristiansen: Weil es so gute Qualität ist, dass es ewig hält. Andere Spielsachen gehen nach ein, zwei Jahren kaputt, oder die Kinder wachsen aus ihnen heraus. Lego hält das ganze Leben lang. Egal wie alt die Steine sind, alle passen aufeinander. Eltern bewahren sie auf und geben sie an ihre Kinder weiter.
Reporterin: Wir haben gelesen, dass bisher über 760 Milliarden Steine hergestellt wurden. Wenn die nicht kaputtgehen: Wo sind die alle?
Kristiansen: In Kinderzimmern auf der ganzen Welt. Lego wird zum Glück nicht weggeworfen. Die Steine sind aus Plastik. Davon gibt's auf der Welt viel zu viel.
Reporterin: Wann stellen Sie einen Stein aus natürlichen Materialien her?
Kristiansen: Sehr bald – wir arbeiten daran. Die Lego-Steine, die ihr kennt, sind aus einer Plastik-Art, die aus Öl hergestellt wird. In Zukunft wollen wir Steine herstellen, die umweltfreundlicher sind. Wir haben viele Leute engagiert und Hunderte Millionen Euro ausgegeben, um ein neues Material zu testen.
Reporterin: Wieso ist das so schwierig?

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Kristiansen: Das neue Material muss genauso aussehen und so lange halten wie die Steine, die man kennt. Das größte Problem ist, dass natürliche Materialien schneller unbrauchbar werden – aber Lego ewig halten soll. Unser Favorit ist Zuckerrohr. Daraus kann man ein plastikähnliches Material gewinnen. Wir hoffen, irgendwann alle Steine ersetzen zu können.
Reporterin: Die einzelnen Teile der Sets sind in kleinen Plastiktüten verpackt. Soll das so bleiben?
Kristiansen: Nein. Wir gucken gerade, was wir anders machen können. Aber man muss unterscheiden: Es gibt Plastik, das absichtlich lange halten soll, damit man es immer wieder benutzen kann. Und es gibt Wegwerf-Plastik wie Tüten. Das Wegwerf-Plastik muss man reduzieren. Das andere muss man so herstellen, dass es so umweltfreundlich wie möglich produziert wird und nicht im Meer landet.
Reporterin: Lego gibt es schon seit mehr als 70 Jahren. Denken Sie, es gibt die Firma auch noch in 70 Jahren?
Kristiansen: Na klar. Ich glaube nicht, dass Smartphones alle Spiele ersetzen könnten. Bei Handyspielen muss man immer Regeln folgen. Ich bin überzeugt, das wird langweilig. Kinder wollen sich immer selbst etwas ausdenken, ein Spiel draußen, etwas aus Steinen bauen oder aus Papier basteln. Das sollten auch Erwachsene viel öfter machen: einfach mal etwas ausprobieren und sehen, was dabei herauskommt.
Reporterin: Herr Kristiansen, ich danke Ihnen für das Gespräch.

Sie haben 15 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 15 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 15 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 15 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 2

Система оценивания выполнения заданий письменной части экзаменационной работы по немецкому языку

За верное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–38 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В ответах на задания 1, 2, 10, 11 каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом. За выполнение заданий 1 и 11 экзаменуемый может получить от 0 до 6 баллов; за выполнение заданий 2 и 10 – от 0 до 7 баллов.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
Номер задания	**Правильный ответ**	**Номер задания**	**Правильный ответ**
1	562471	10	5678412
2	2312211	11	562341
3	1	12	3
4	1	13	2
5	2	14	1
6	1	15	3
7	2	16	1
8	3	17	3
9	3	18	1

Раздел 3. Грамматика и лексика*	
Номер задания	**Правильный ответ**
19	der
20	Jahre
21	bekommen
22	alten
23	darf
24	gezeigt
25	eine
26	Suche
27	Möglichkeiten
28	Regierung
29	Gesundheit
30	Untersuchungen
31	Bedeutung
32	4

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

33	2
34	2
35	4
36	4
37	1
38	2

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 3

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо» (максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания выполнения задания 39 базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка, ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы, ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи, ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2–4 аспекта раскрыты не полностью или неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы, И/ИЛИ в оформлении личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3–4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	**Задание не выполнено:** 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеется 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеется 3 и более нарушения в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеется 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеется 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.

Критерии оценивания выполнения задания 40 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы
2	**Задание выполнено в основном:** но 1–2 аспекта содержания, указанные в	Высказывание в основном логично (имеется 1–2 логические ошибки), И/ИЛИ имеется 1–2

	задании, раскрыты не полностью или неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускается 2–3 нарушения нейтрального стиля)	недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 1–2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеется 1–2 недостатка при делении текста на абзацы
1	**Задание выполнено не полностью:** в содержании не раскрыты 1–2 аспекта, ИЛИ 3–4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1–2 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеется 3–4 логические ошибки, И/ИЛИ имеется 3–4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеется 3–4 отклонения от предложенного плана, имеется 3–4 недостатка в делении текста на абзацы
0	**Задание не выполнено:** все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеется 5 и более логических ошибок И/ИЛИ имеется 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует

Баллы	**Лексика**	**Грамматика**	**Орфография и пунктуация**
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускается 1–2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеется 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеется 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеется 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеется 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем позициям оценивания выполнения этого задания.

Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо», 2 балла.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 4

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 40

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 5

Порядок подсчета слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письмо» (39–40) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма при выполнении задания 39 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания при выполнении задания 40 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 39 менее 90 слов или в ответе на задание 40 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 39 более 154 слов или в ответе на задание 40 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 39 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 40 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы, такие как *gibt´s, mach´s* и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами: 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- отделяемые приставки считаются одним словом с глаголом, частью которого они являются, даже в тех случаях, когда они стоят отдельно от него. Например, предложение: *Er hat die Tür aufgemacht* – содержит пять слов, а предложение: *Er machte die Tür auf* – четыре слова.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 6

Порядок проверки ответов на задания с развёрнутым ответом и назначения третьего эксперта

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018 № 52952)

«82. <…> По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развернутым ответом. <…>

В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 39 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 39.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 40 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 40.

© 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки