**Итоговая проверочная работа по литературному чтению для 2 класса**

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. **Назначение работы**

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня достижения планируемых результатов обучающимися 2-х классов по литературному чтению в рамках мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. **Документы, определяющие содержание и параметры работы**

ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ «СШ № 29».

1. **Структура работы**

Проверочная работа представляет собой тест, который состоит из художественного текста для чтения и 12 заданий к нему.

8 из 12 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из предложенных вариантов (ВО);

2 задания с кратким ответом (КО) и 1 задание с развёрнутым ответом (РО), требующего аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста.

17 % заданий теста имеют повышенный уровень сложности (П), остальные – базовый (Б). К базовым относятся задания, обязательные для освоения всеми обучающимися.

Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

* 1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
* 2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.
* 3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.
* 4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главного героя.

При отборе заданий в силу специфики второго класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, т.к. именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде, находится в центре внимания в 1-2 классах.

1. **Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа заданий** | **№ заданий** | **Общее количество заданий** |
| 1 группа заданий | 2, 3, 4, 5, 7, | 5 |
| 2 группа заданий | 6, 9, 10 | 3 |
| 3 группа заданий | 8 | 1 |
| 4 группа заданий | 1, 11, 12 | 3 |

1. **План проверочной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | Контролируемые умения | Тип задания | Уровень сложности | Максимальный балл | Время выполнения |
| **Чтение текста про себя** | | | | | **5 мин.** |
| **1** | Умение определять жанр и тематику литературного произведения | **ВО** | **Б** | **1** | **1 мин.** |
| **2** | Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде | **ВО** | **Б** | **1** | **1 мин.** |
| **3** | Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде | **ВО** | **Б** | **1** | **1 мин.** |
| **4** | Общее понимание содержания текста Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде | **ВО** | **Б** | **1** | **1 мин.** |
| **5** | Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде | **ВО** | **Б** | **1** | **1 мин.** |
| **6** | Умение сделать на основе прочитанного несложные выводы | **ВО** | **Б** | **1** | **2 мин.** |
| **7** | Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в явном виде | **КО** | **Б** | **1** | **3 мин.** |
| **8** | Умение выделять последовательность событий, описанных в рассказе | **КО** | **Б** | **1** | **4 мин.** |
| **9** | Умение осуществлять поиск информации, фактов, заданных в тексте в неявном виде | **КО** | **П** | **2** | **5 мин.** |
| **10** | Умение осуществлять поиск в тексте примеров, доказывающих приведённое утверждение; умение выстроить речевое высказывание в письменной форме | **РО** | **П** | **2** | **5 мин.** |
| **11** | Умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста | **ВО** | **Б** | **1** | **2 мин.** |
| **12** | Умение определить авторский замысел, понять общий смысл текста, озаглавить его | **ВО** | **Б** | **1** | **4 мин.** |
| **Итого 35 мин.** | | | | | |

1. **Рекомендации по проведению и оценке выполнения работы по чтению**

Чтобы избежать трудностей и вопросов детей при проведении проверочной работы, связанных с оформлением ответов, накануне рекомендуется провести тренировочное занятие. На конкретных примерах показывается, как записывать и исправлять ответы на задания различного типа.

Для выполнения работы по чтению каждый ученик должен получить листы с текстом для чтения и задания к тексту.

До начала работы на верхней строке листа с заданиями каждый учащийся записывает данные (школа, класс, фамилия, имя). Проверьте, чтобы на парте у каждого ученика была только ручка для записи ответов.

1. **Инструкция перед началом выполнения работы**

«Ребята, сегодня вы будете выполнять работу по чтению. Сейчас я раздам вам лист с текстом и заданиями к этому тексту. Не начинайте работу до моего разрешения. Когда я попрошу начать работу, вы сначала самостоятельно прочитайте текст, а потом выполните задания к этому тексту. Ждать указаний о выполнении заданий не нужно, каждый начинает выполнять задания тогда, когда прочтёт текст. Помните, что выполняя задания, вы можете постоянно обращаться к тексту, перечитывать его, просматривать и находить в нём ответы на вопросы. Начинайте работу.

1. **Оценка выполнения заданий работы**

За выполнение каждого задания выставляется: 1 – 2 балла – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов) Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий ставится 0 баллов.

1. **Система оценивания заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Задание | **Критерии оценивания** |
| 1 | ***1 балл:*** выбран 3 вариант ответа  ***0 баллов:*** во всех остальных случаях |
| 2 | ***1 балл:*** выбран 3 вариант ответа  ***0 баллов:*** во всех остальных случаях |
| 3 | ***1 балл:*** выбран 1 вариант ответа  ***0 баллов:*** во всех остальных случаях |
| 4 | ***1 балл:*** выбран 4 вариант ответа  ***0 баллов:*** во всех остальных случаях |
| 5 | ***1 балл:*** Подчёркнуто предложение «Но пришла бабушка с колодца и сказала:  − Вот и снежок пошёл!», или «Но пришла бабушка с колодца и сказала», или «Вот и снежок пошёл!»  ***0 баллов:*** во всех остальных случаях |
| 6 | ***1 балл:*** выбран 3 вариант ответа  ***0 баллов:*** во всех остальных случаях |
| 7 | ***2 балла:*** вписаны слова «звёздочками», «с пухом»  ***1 балл:*** вписано одно из слов.  ***0 баллов:*** во всех остальных случаях |
| 8 | ***1 балл:*** 4, 1, 3, 2, 5.  ***0 баллов:*** во всех остальных случаях |
| 9 | ***1 балл: «***и крыши белые, и дорога белая»  ***0 баллов:*** во всех остальных случаях |
| 10 | ***2 балла:*** приведены правильные (не менее двух) объяснения.  *Примеры детских ответов на 2 балла*: «Да. Таня разглядывала снежинки, увидела на них разные узоры, заметила, что вся деревня белая от снега, а на солнце снег блестит».  ***1 балл:*** приведено только одно доказательство, остальные либо неверные, либо отсутствуют.  ***0 баллов:*** во всех остальных случаях |
| 11 | ***1 балл:*** выбран 2 вариант ответа  ***0 баллов:*** во всех остальных случаях |
| 12 | ***1 балл:*** выбран 4 вариант ответа  ***0 баллов:*** во всех остальных случаях |

1. **Пересчёт тестового балла в школьные отметки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **14 -12** | **11 - 9** | **8 - 6** | **Менее 6** |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

Подули студёные ветры, и зима загудела в трубе: «Я иду-у-у... Я бреду-у-у!..»

Зачерствела грязь на дороге, стала жёсткой, как камень. Лужицы промёрзли до дна. Вся деревня стала тёмная, скучная − и дорога, и избы… Таня сидела дома и на улицу не глядела. Но пришла бабушка с колодца и сказала:

− Вот и снежок пошёл!

Таня подбежала к окну. За окном густо падали и кружились снежинки. Таня схватила платок и выбежала на крыльцо:

− Снег идёт!

Всё небо и весь воздух были полны снежинок. Снежинки летели, падали, кружились, ложились на чёрствую грязь на дороге. И на все деревенские крыши. И на деревья.

Таня подставила ладонь − они и на ладонь упали. Когда снежинки летят, они как пух. А когда разглядишь поближе, то увидишь звёздочки, и все они разные. У одной лучики зубчатые, у другой − острые, как стрелки. Но разглядывать их долго не пришлось − снежинки растаяли на тёплой ладони.

После обеда Таня вышла гулять и не узнала свою деревню. Стала она вся белая − и крыши белые, и дорога белая... А потом выглянуло солнышко, и снег заблестел. И Тане стало так весело, будто праздник наступил.

Она побежала к Алёнке и застучала в окно:

− Алёнка, выходи скорее − к нам зима пришла!

*(По Л. Воронковой)*

**Ответь на вопросы и выполни задания**

1. В какой книге ты мог бы прочитать это произведение?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) Стихи | 2) Сказки | 3) Рассказы |

1. Где происходят события, описанные в тексте?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) на реке | 2) в лесу | 3) в деревне | 4) в городе |

1. Когда происходят события, описанные в тексте?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) зимой | 2) весной | 3) летом | 4) осенью |

1. В тексте говорится:

|  |
| --- |
| 1) о том, как Таня сидела дома. |
| 2) о том, как Таня ждала снега. |
| 3) о том, как Таня побежала к Алёнке. |
| 4) о том, как Таня наблюдала за снежинками. |

1. Как Таня узнала о первом снеге?

**Найди и** **подчеркни в тексте нужное предложение.**

1. Почему Таня побежала к Алёнке?

|  |
| --- |
| 1) Она хотела рассказать Алёнке о студёном ветре. |
| 2) Тане было скучно одной. |
| 3) Таня хотела рассказать Алёнке о приходе зимы. |
| 4) Таня хотела позвать Алёнку в гости. |

1. Как автор называет снежинки, с чем их сравнивает? Напиши.

**Выпиши из текста два слова.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4

|  |  |
| --- | --- |
|  | Таня разглядывает снежинки. |
| 1 | Таня сидит дома. |
|  | Таня выбежала на улицу. |
|  | Вот и снежок пошёл. |
|  | Как будто праздник наступил. |

Почему Таня не узнала свою деревню, выйдя гулять после обеда?

**Выпиши из текста нужные слова.**

Стала она вся белая - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Можно ли назвать Таню наблюдательной?

⁭ ДА

⁭ НЕТ

**Обязательно** объясни, почему ты так думаешь?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11.Какое предложение лучше других помогает понять основную мысль текста?

|  |
| --- |
| 1) Всё небо и весь воздух были полны снежинок. |
| 2) Алёнка, выходи скорее − к нам зима пришла! |
| 3) Таня подставила ладонь − они и на ладонь упали. |
| 4) Таня сидела дома и на улицу не глядела. |

1. Какое название больше всего подходит к истории, рассказанной автором?

|  |
| --- |
| 1) Бабушка пришла! |
| 2) Снежинки тают быстро. |
| 3) Все снежинки разные. |
| 4) Снег идёт. |