

## Итоговая проверочная работа

по литературному чтению (работа с текстом) для обучающихся 4 класса

### Спецификация

#### 1. Назначение работы

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня достижения планируемых результатов обучающимися 4-х классов по литературному чтению в рамках мониторинга достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

#### 2. Документы, определяющие содержание и параметры работы

ФГОС НОО, ООП НОО МБОУ «СШ № 29».

#### 3. Структура работы:

1. Текст для самостоятельного чтения каждым учащимся класса про себя.

2. Тринадцать заданий к этому тексту.

Предлагается литературный текст.

Все задания к тексту можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания использованных в тексте языковых средств, на проверку понимания последовательности смысловых частей текста, жанровых особенностей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, определить авторский замысел, выбрать из ряда перечисленных такое предложение, которое передает основную мысль текста.

#### Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий
1 группа заданий	3, 5, 6, 7, 8, 9, 10	7
2 группа заданий	2, 12	2
3 группа заданий	1, 4, 11	3
4 группа заданий	13	1

В предлагаемой проверочной работе можно выделить задания двух уровней сложности: базовый уровень и повышенный.

Уровень	№ заданий	Общее количество

Итоговая проверочная работа по литературному чтению 4 класс

сложности		заданий
базовый	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12	10
повышенный	4, 11, 13	3

#### 4. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится один урок. В случае необходимости учитель может разрешить учащимся завершить работу после звонка. Учащиеся получают листок с текстом и специальные бланки, на которых напечатаны задания к тексту. Учащиеся выполняют работу на данных бланках, букву с правильным ответом учащиеся обводят или помечают +.

Работа выполняется в индивидуальном порядке одновременно всеми учащимися класса.

**Проверка чтения «про себя»:** по сигналу учителя дети начинают читать текст с заглавия в течение 1 минуты, по истечению времени учитель даёт сигнал «Стоп!» и учащиеся ставят галочку в тексте на месте остановки, после чего продолжают чтение текста до конца.

#### 5. Оценка выполнения заданий и работы в целом

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Замер чтения «про себя»:

менее 90 слов оценка «2»;

от 100 до 110 слов оценка «3»;

от 110 до 120 слов оценка «4»;

от 120 и более слов оценка «5».

##### Тест

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Максимальное кол-во баллов
Кол-во баллов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
											6		2	19

Каждый верный ответ – 1 балл.

Задание №11: 1 балл за каждый верный ответ. Максимальное кол-во баллов – 6.

Задание №13: 1 балл - ответ представлен не в полном объёме. 2 балла – ответ содержит интересные мысли и оформлены полными предложениями, приведены аргументы или доказательства, иллюстрирующие выбор читателя.

Итоговая проверочная работа по литературному чтению 4 класс  
18-19 баллов оценка «5»;

11-17 баллов оценка «4»;

6 - 10 баллов оценка «3»;

менее 6 баллов оценка «2».

**Примечание:** наличие орфографических ошибок не влияет на оценку работы.

### Инструкция по проверке

№задания	С.Т. Аксаков «Река Белая»
	Ответы
1	А рассказ
2	о ледоходе, произведение о природе
3	А весной
4	На реке начнёт таять и ломаться лёд.
5	Г на реке
6	желанный день и час
7	В корове
8	Б разливом
9	Лёд всё ещё шёл крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. ...Лёд трескался, ломался...
10	почти до верхушек деревьев
11	Потоки весенней воды. «Белая тронулась!» Корова на льду. Две собаки. Ледоход. Разлив.  <b>5 3 1 2 4 6</b>
12	В «Белая тронулась!»
13	Свободные ответы детей.  Ответ представлен не в полном объёме.  Ответ содержит интересные мысли и оформлены полными предложениями, приведены аргументы или доказательства,

Итоговая проверочная работа по литературному чтению 4 класс

	иллюстрирующие выбор читателя.
--	--------------------------------

Ученик \_\_\_\_\_

Великим моим удовольствием было смотреть, как бегут по косогору мутные и шумные потоки весенней воды мимо нашего высокого крыльца, а еще большим наслаждением, которое мне не часто дозволялось, прочищать палочкой весенние ручейки. С крыльца нашего была видна река Белая, и я с нетерпением ожидал, когда она вскроется. На все мои вопросы отцу и Евсеичу: "Когда же мы поедem в Сергеевку?" обыкновенно отвечали: "А вот как река пройдет".

И наконец пришел этот желанный день и час! Торопливо заглянул Евсеич в мою детскую и тревожно-радостным голосом сказал: "Белая тронулась!" Мать позволила, и в одну минуту, тепло одетый, я уже стоял на крыльце и жадно следил глазами, как шла между неподвижных берегов огромная полоса синего, темного, а иногда и желтого льда. Далеко уже уплыла поперечная дорога, и какая-то несчастная черная корова бегала по ней как безумная от одного берега до другого. Стоявшие около меня женщины и девушки сопровождали жалобными восклицаниями каждое неудачное движение бегающего животного, которого рев долетал до ушей моих, и мне стало очень его жалко. Река на повороте загибалась за крутой утес, и скрылись за ним дорога и бегающая по ней черная корова.

Вдруг две собаки показались на льду; но их суетливые прыжки возбудили не жалость, а смех в окружающих меня людях, ибо все были уверены, что собаки не утонут, а перепрыгнут или переплывут на берег. Я охотно этому верил и, позабыв бедную корову, сам смеялся вместе с другими. Собаки не замедлили оправдать общее ожидание и скоро перебрались на берег.

Лед всё еще шел крепкою, сплошною, неразрывною, бесконечною глыбою. Евсеич, опасаясь сильного и холодного ветра, сказал мне: "Пойдем, соколик, в горницу, река еще не скоро взломается, а ты прозябнешь. Лучше я тебе скажу, когда лед начнет трескаться". Я очень неохотно послушался, но зато мать была очень довольна и похвалила Евсеича и меня. В самом деле, не ближе как через час Евсеич пришел сказать мне, что лед на реке ломается. Мать опять отпустила меня на короткое время, и, одевшись еще теплее, я вышел и увидел новую, тоже не виданную мною картину: лед трескался, ломался на отдельные глыбы; вода всплескивалась между ними; они набегали одна на другую, большая и крепкая затопляла слабейшую, а если встречала сильный упор, то поднималась одним краем вверх, иногда долго плыла в таком положении, иногда обе глыбы разрушались на мелкие куски и с треском погружались в воду. Глухой шум, похожий по временам на скрип или отдаленный стон, явственно долетал до наших ушей.

...С этого дня Белая сделалась постоянным предметом моих наблюдений. Река начала выступать из берегов и затоплять луговую сторону. Каждый день картина изменялась; и наконец разлив воды, простирившийся с лишком на восемь верст, слился с облаками. Налево виднелась необозримая водяная поверхность, чистая и гладкая, как стекло, а прямо против нашего дома вся она была точно усеяна иногда верхушками дерев, а иногда до половины затопленными огромными дубами, вязами и осокорями, высота которых только тогда вполне обозначалась; они были похожи на маленькие, как будто плавающие островки.

Итоговая проверочная работа по литературному чтению 4 класс

**Прочитай текст «Река Белая». Выполни задания.**

**1. Определи жанр этого произведения и обведи букву рядом с выбранным ответом.**

- А рассказ
- Б сказка
- В былина
- Г басня
- Д легенда

**2. О чём это произведение? Запиши ответ.**

---

**3. Когда происходили описанные события?**

- А весной
- Б летом
- В зимой
- Г осенью

**3. Как ты понимаешь слова река вскроется ? Запиши ответ.**

---

**5. Где происходили описанные события?**

- А на поле
- Б в лесу
- В на огороде
- Г на реке

**6. Как называет автор время начала ледохода? Найди ответ в тексте и запиши.**

---

---

**7. Какому животному сочувствовали люди?**

- А козе
- Б овце
- В корове
- Г собаке

**8. Чем сменился ледоход?**

- А дождём
- Б разливом
- В снегопадом

**9. Найди в тексте описание ледохода. Запиши.**

---

---

---

**10. На какую высоту поднялась вода? Найди ответ в тексте. Запиши.**

---

---

---

**11. Восстанови план рассказа. Пункт с цифрой 1 – начало истории.**

Ледоход.

Корова на льду.

1 Потоки весенней воды.

«Белая тронулась!»

Две собаки.

Разлив.

**12. Какой заголовок может подойти к этому рассказу?**

«Желанный день»

«Весенний ледоход»

«Белая тронулась!»

**13. Понравился ли тебе текст? Объясни почему.**

---

---

---

---

---

---