

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 2020–2021 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 51 балл.

Прочитайте текст и выполните задания 1–7.

И се рекши, обратися [она] на вѣстокъ и очи возведши на небо и руцѣмъ воздвигши и нача шептати. Рѣчи же ея не бѣ разумѣти. Тѣмъже Зосима, [...] стоящи трепетенъ, долу зря, и ничтоже не глагола. Кленяшеса Богомъ, глаголя, яко «егда видѣх ю, творящу молитву [...], и, мало въсклонихся от ничания* своего, видѣх ю стоящу на воздухѣ от земля яко лакти единого».

* Ничания – поклона

Вставьте пропущенные слова в соответствующие поля ответа. В каждом поле ответа может быть только одно слово, которое при ответе Вы должны записать так же, как написано в тексте. Если ответом является слово, которого в тексте нет, то оно в поле ответа должно быть написано в начальной форме.

В тексте встречается наречие (1) _____, образованное от существительного (2) _____, которое имеет значение «пространство вдоль реки, расположенное ниже окружающей местности, удлинённая впадина между горами». У этого наречия есть антоним (3) _____, который пишется так же, как слово со значением «беда, печаль», но произносится с ударением на втором слоге.

В тексте встречается название архаичной меры длины (4) _____.

В русском языке есть ряд приставок, написание которых отражает фонетический принцип орфографии. В приведённом тексте употреблено несколько глагольных форм с разными вариантами одной такой приставки (напишите одну, любую, из них так же, как дано в тексте): (5) _____. Кроме того, в тексте есть существительные (6) _____ и (7) _____, в которых исторически выделяется та же приставка (в ответе эти слова надо записать в современной орфографии в начальной форме).

1. Наречие 1) _____

2. Существительное 2) _____

3. Антоним 3) _____

4. Мера длины 4) _____

5. Приставка 5) _____

6. Существительное 6) _____ и 7) _____

7. Переведите текст на современный русский язык. Выберите вариант(-ы), в котором(-ых) дан верный перевод отдельных предложений текста.

[] И сказав так, повернулась она к восходу и, глаза подняв к небу и руки опустив, начала плакать.

[] Слов её нельзя было разобрать. Поэтому Зосима ничего из той молитвы не уразумел, стоял, трепеща, в землю глядя и ни слова не произнося.

[] Говорил истинно (говорил правдиво, предстоя перед Богом): «Когда наблюдал я за ней, творящей молитву, то, немного приподнявшись от поклона своего, увидел, что стоит она в воздухе приблизительно на локоть от земли».

[] Клялся Богом, что видел (её), молившуюся в воздухе над землёй.

8. Составьте из приведённых слов цепочку так, чтобы конечный звук каждого слова совпадал с начальным звуком следующего за ним слова, а конечный звук последнего слова – с начальным звуком первого слова. Цепочка должна содержать всего десять слов и начинаться со слова **торф**.

торф, верность, церковь, совок, телец, ферзь, ворон, мост, карандаш, север, ром, вскрик, шерсть.

Соотнесите номер слова в цепочке и само слово, например: 1) торф.

9. Заполните пропуски в таблице, в которой даны этимологически однокоренные слова.

Искомое слово	Его значение	Форма и количество букв
А	подлый, низкий человек	Сущ., 7 букв
Б	медлить	Бесприст. глагол несов. в. (разг.), 6 букв
В	гневаться, возмущаться	Глагол (книжн.), 10 букв
Г	прибыль, доход, польза	Сущ., 6 букв
Д	заранее	Наречие, 6 букв

В поле ответа вносится только одно слово в начальной форме без каких-либо дополнительных символов.

10. Дан ряд слов: 1) детский; 2) безнравственный; 3) горелый 4) ответственный; 5) своевременный 6) клюквенный 7) свойственный 8) старший.

Эти слова участники олимпиады разделили на несколько групп в соответствии с определённым морфологическим свойством. Прочитайте варианты ответа, укажите правильный(-ые).

[] Данные слова являются именами прилагательными, и их можно разделить на три группы в соответствии с лексико-грамматическим разрядом прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

[] Данные слова можно разделить на две равные группы: имена прилагательные и слова, которые могут употребляться и как прилагательные, и как существительные.

[] Данные слова являются именами прилагательными, и их можно разделить на две группы: прилагательные, которые обозначают временный признак предмета, и прилагательные, которые обозначают постоянный признак предмета.

[] Данные слова можно разделить на две равные группы: имена прилагательные, которые не имеют краткой формы, и имена прилагательные, у которых допустимы варианты при образовании краткой формы.

11. Распределите слова на две равные группы с точки зрения словообразовательной функции постфикса *-ся*: 1) бороться; 2) бояться; 3) наестся; 4) остаться; 5) соревноваться; 6) надеяться; 7) выспаться; 8) расплакаться; 9) накричаться; 10) изголодаться.

12. Русский учебный корпус – собрание текстов на русском языке (письменных и устных), созданных людьми, для которых русский не является основным языком общения (обычно это либо люди, изучающие русский язык как иностранный, либо дети эмигрантов, которые говорят по-русски в основном в семье). Эти тексты сопровождаются созданной учёными разметкой, в которой содержится информация об «ошибках», отклонениях в речи.

Перед вами несколько примеров, найденных с помощью корпуса. В них встречаются разные типы ошибок. Соотнесите данные примеры и типы ошибок.

Примеры	Типы ошибок
А) Здесь только отрицательное отношение.	1) Неверное склонение слова. (Неправильно образована грамматическая форма, так как неправильно определён тип склонения.)
Б) Встая у края воды, фотограф вдруг потерял равновесие и полетел в воду.	2) Орфографическая ошибка.
В) Она подбежала к дому и позвала бабушку, чтобы она открыла дверь.	3) Неправильное употребление однородных членов.
Г) На этой неделе мы рассмотрели употребление статистики в научных анализах.	4) Одно из слов в предложении употреблено лексически неверно.
Д) Я читала, что это произведение является поэмом в прозе.	5) Вместо возвратного глагола употреблён невозвратный.
Е) Он заступал за слабых, помогая тем, кто нуждался.	6) Использована неверная модель для образования деепричастия.
Ж) По крайней мере, сейчас его творчество не популярное.	7) Слово употреблено в мужском роде вместо женского.
З) Москва имеет радикально-кольцевую структуру (эту структуру повторяет метрополитен).	8) Заимствованное слово употреблено в значении, нехарактерном для современного употребления.
И) С этого момента мне две не разливода.	9) Неправильное употребление личного местоимения.
	10) Слово употреблено не в том падеже.
	11) Вместо краткой формы прилагательного употреблена полная.
	12) Ошибка в употреблении фразеологизма.
	13) Слово, которое используется только в единственном числе, употреблено во множественном числе.

13–20. Прочитайте текст и выполните задания.

Для праславянского языка, одного из потомков праиндоевропейского языка, лингвисты реконструируют так называемый закон открытого слога. Согласно этому закону, звуки в словах располагались по принципу возрастающей звучности – от согласного к гласному.

Одно из частных проявлений этого закона – изменение сочетаний **-ol-* (*-al-*) в *-оло-*, *-ло-* или *-ла-*, **-or-* (*-ar-*) в *-оро-*, *-ро-* или *-ра-*, **-el-* в *-ело-* (*-оло-*) или *-ле-*, **-er-* в *-ере-* или *-ре-* перед согласным. Поэтому, например, немецким словам *Garten* (сад) и *Berg* (гора) соответствуют этимологически восходящие к тому же индоевропейскому корню русские *город* и *берег* с полногласием, а остальные – с неполногласием: польские *ogród* (сад, огород) и *irzeg* (берег), сербские *град* (город) и *брег* (холм), современные болгарские *град* (город) и *бряг – брегове* (берег – берега), древнеболгарские *градъ* и *брьгъ*.

В балтийских языках (в эту группу входят латышский и литовский языки), самых близких к славянским, перестановки гласного и согласного не происходило.

Догадайтесь, каким русским словам соответствуют приведённые ниже латышские. Внесите слова в поля ответов, записывая их в начальной форме.

Примечание. Чёрточка над гласной буквой означает, что гласный звук долгий. Это существенно для латышского языка.

Латышское слово	Русское слово
dārgs (прилаг.)	
galva	
vārna	
vārti (сущ. мн. ч.)	
bārda	
salmi (в латышском языке это существительное множественного числа, которому в русском соответствует слово женского рода)	

19. Латышскому слову *valsts* (государство) в русском соответствует два слова. Одно из них – русское, а другое – древнеболгарское.

Напишите эти слова в начальной форме.

В левое поле запишите русское слово, а в правое – древнеболгарское.

(Последовательность записи учитывается при ответе!)

20. Самое частотное соответствие латышскому слову *salds* в русском языке – это слово с неполногласием. Напишите это слово со строчной буквы в начальной форме.

21–23. Прочитайте текст и выполните задания.

Существуют различные типы лингвистических словарей: толковые, словари иностранных слов, этимологические, орфографические, орфоэпические, фразеологические, словари синонимов, омонимов, антонимов, словари лингвистических терминов, синтаксические словари и др. Прочитайте словарную статью и фрагмент словарной статьи.

1.

БОЛОТО, -а, ср. 1. Избыточно увлажнённый участок земли со стоячей водой и зыбкой поверхностью, заросший влаголюбивыми растениями. Торфяное б. Завязнуть в болоте. 2. перен. _____ Б. обывательщины. 3. ед. В старых народных представлениях: топь, трясина как место обитания нечистой силы. Было бы б., а черти найдутся (посл.). В тихом болоте (омуте) черти водятся (поел.). Иди ты в болото (грубое требование уйти). * Ну тебя (его, её, их) в болото (прост.) – выражение пренебрежения, нежелания видеть, считаться, иметь дело с кем-н. || уменьш. болотце, -а, ср. || прил. болотный, -ая, -ое (к 1 я 3 знач.). Болотные огоньки (светящиеся точки на болотах). Черти болотные.

2.

Родственно лит. *báltas* «белый», др.-прусск. местн. н. *Rythabalt* (Буга, РФВ 67, 232), алб. *baltë* «тина, глина, земля» – иллирийского происхождения: сев.-ит. *palta*, ломб. *palta*, пьемонтск. *pauta*; см. Г. Майер, *Alb. Wb.* 25; ВВ 19, 155; *Ngr. Stud.* 2, 64. В. Шульце, *Kl. Schriften* 111 (=Sitzber. Preuss. Akad., 1910, стр. 787). Сомнения Бернекера (1, 70) неоправданны. Сюда же, далее, бѣлый; см. Траутман, *BSW* 25, в то время как нидерл. *reel* из **pali-*, д.-в.-н. *rful*, англ. *pool* «лужа», др.-инд. *jam-bālas* «болото, тина» следует отделить, вопреки Уленбеку (*PBB* 17, 439 и сл.) и Бернекеру (1, 70).

21. Назовите тип лингвистического словаря, из которого могла быть взята каждая статья.

Например: орфографический, этимологический.

Каждое название словаря пишете в отдельном поле ответа без каких-либо дополнительных символов, даже если типы словарей совпадают. В левое поле запишите название словаря из фрагмента 1, в правое – из фрагмента 2. При оценивании задания порядок ответов учитывается.

22. В первой статье пропущено второе значение слова БОЛОТО. Укажите его, выбрав правильный(-ые) вариант(-ы).

[] Общественная среда, находящаяся в состоянии застоя, косности.

[] Рутинность.

[] Обыденность.

[] Бедность, нищета.

23. О каком слове речь идёт во фрагменте второй статьи? Запишите это слово в начальной форме.