Спецификация контрольно-измерительных материалов

для проведения **проверочной работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**«Входной тест по английскому языку», 7 класс, Образец**

**Кодификатор элементов содержания (КЭС) для проведения контрольной работы**

**за курс английского языка 6 класса**

Кодификатор элементов содержания для проведения контрольной работы по английскому языку в 7-х классах (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ). Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 7-х классов и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор элементов содержания по английскому языку составлен на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования <https://fgosreestr.ru/registry/>;
* Приказ Министерства РФ от 17.04.200 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов»;
* Кодификатор элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по английскому языку <https://fipi.ru/>

В первом столбце таблицы указаны коды разделов и тем. Во втором столбце указан код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела** | **Код**  **контролируемогоэлемента** | **Элементы содержания,**  **проверяемые заданиями контрольной работы** |
| **1** |  | **Ктоестькто?** |
| 1.1 | Членысемьи. Ктоты? |
| 1.2 | Притяжательныеместоимения. |
| 1.3 | Моястрана. |
| 1.4 | Великобритания. |
| 1.5 | Семьи в России. |
| **2** |  | **Вот и мы.** |
| 2.1 | Времярадости. |
| 2.2 | Предлогиместа. |
| 2.3 | Пососедству. |
| 2.4 | Моймикрорайон. |
| 2.5 | Знаменитыеулицы. |
| 2.6 | Дачи. |
| 2.7 | Заявканаобслуживание. |
| 2.8 | Выполнение плана-чертежа в масштабе. |
| **3** |  | **Поехали!** |
| 3.1 | Безопасностьнадорогах. |
| 3.2 | В движении. |
| 3.3 | Глагол can. |
| 3.4 | С ветерком. |
| 3.5 | Виды транспорта в Лондоне. Метро. |
| 3.6 | Какпройти…? |
| **4** |  | **Деньзаднем.** |
| 4.1 | День и ночь – сутки прочь. |
| 4.2 | Как насчёт …? Мой любимый день. |
| 4.3 | Жизньподростков в Великобритании. |
| 4.4 | Назначение/отменавстречи. |
| 4.5 | Вычеркиваемчисла. |
| **5** |  | **Праздники.** |
| 5.1 | Времяпраздников. |
| 5.2 | Шотландскиеигры. |
| 5.3 | Белыеночи. |
| 5.4 | Какзаказатьцветы. |
| 5.5 | В Зазеркалье. |
| **6** |  | **Надосуге.** |
| 6.1 | Свободноевремя. Игра! |
| 6.2 | Скоротаемвремя! Настольныеигры. |
| 6.3 | Свободноевремя. |
| 6.4 | Покупкаподарка. |
| **7** |  | **Вчера, сегодня, завтра.** |
| 7.1 | В прошлом. |
| 7.2 | ДухХеллоуна. |
| 7.3 | Онибылипервыми. |
| 7.4 | Стальнойчеловек. |
| 7.5 | Слава. |
| 7.6 | В бюронаходок. |
| 7.7 | Играя в прошлое. |
| **8** |  | **Правила и инструкции.** |
| 8.1 | Таковыправила. |
| 8.2 | А давай …? Правила и инструкции. |
| 8.3 | Вершинымира. |
| 8.4 | Московскийзоопарк. |
| 8.5 | Заказтеатральныхбилетов. |
| 8.6 | Чисто ли в твоём микрорайоне? |
| **9** |  | **Еда и прохладительныенапитки.** |
| 9.1 | Еда и питье. Что в меню? |
| 9.2 | Давайготовить! |
| 9.3 | Кафе и закусочные в Великобритании. |
| 9.4 | Грибы. |
| 9.5 | Заказстолика в ресторане. |
| 9.6 | Кулинария. |
| **10** |  | **Каникулы.** |
| 10.1 | Планынаканикулы. |
| 10.2 | Какаяпогода? |
| 10.3 | Выходные с удовольствием. |
| 10.4 | В Эдинбургнаканикулы! |
|  | Сочи. |
|  | Бронированиеномера в гостинице. |

**Кодификатор планируемых результатов обучения (ПРО)**

**за курс английского языка, 6 класс**

Кодификатор результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку (далее – кодификатор) является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов (далее – КИМ).Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся и проверяемых элементов содержания, в котором каждому объекту соответствует определенный код.

Кодификатор требований к уровню подготовки по английскому языку составлен на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования <https://fgosreestr.ru/registry/>;
* Приказ Министерства РФ от 17.04.200 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов»;
* Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку <https://fipi.ru/>.

В первом столбце таблицы указаны коды разделов, на которые разбиты требования к уровню подготовки по английскому языку. Во втором столбце указан код умения, для проверки которого создаются задания контрольных работ. В третьем столбце сформулированы требования к уровню подготовки учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **раздела** | **Код**  **контролируемого умения** | **Требования (умения),**  **проверяемые заданиями контрольной работы** |
| **1** |  | **Говорение** |
| 1.1 | Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; |
| 1.2 | Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматическийматериал; |
| 1.3 | Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; |
| 1.4 | Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристикуперсонажей; |
| 1.5 | Использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устногообщения; |
| **2** |  | **Аудирование** |
| 2.1 | Понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимуюинформацию; |
| 2.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опускаявторостепенные; |
| 2.3 | Использоватьпереспрос, просьбуповторить; |
| **3** |  | **Чтение** |
| 3.1 | Ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; |
| 3.2 | Читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); |
| 3.3 | Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,используяразличныеприемысмысловойпереработкитекста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; |
| 3.4 | Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; |
| **4** |  | **Письмо** |
| 4.1 | Заполнятьанкеты иформуляры; |
| 4.2 | Писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; |
| 4.3 | Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес); |
| 4.4 | Писать личные письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес; |
| 4.5 | Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности; |
| 4.6 | Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. |
| **5** |  | **Лексика** |
| 5.1 | Распознавать и образовывать родственные слова с исполь­зованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;имена существительные при помощи суффиксов -or/ -еr, -ist , -sion/-tion, -ance\ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;имена прилагательные при помощи аффиксов inter--, -у, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;наречия при помощи суффикса -ly;имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов-, im-/in-;числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th. |
| 5.2 | Распознавать и употреблять в речи различные сред­ства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.); |
| 5.3 | Распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; |
| 5.4 | Распознавать и употреблять в речи наиболее распро­страненные фразовые глаголы; |
| 5.5 | Знать различия между явлениями синонимии и анто­нимии; употреблять в речи изученные синонимы и антони­мы адекватно ситуации общения; |
| 5.6 | Распознавать и употреблять в речи различные сред­ства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.). |
| **6** |  | **Грамматика** |
| 6.1 | Распознавать и употреблять в речи различные коммуни­кативные типы предложений: повествовательные (в утверди­тельной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; |
| 6.2 | Распознавать и употреблять в речи предложения с началь­ным If; |
| 6.3 | Распознавать и употреблять в речи предложения с началь­ным There +tobe; |
| 6.4 | Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; |
| 6.5 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; |
| 6.6 | Распознавать и употреблять в речиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party)и нереальногохарактера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); |
| 6.7 | Распознавать и употреблять в речи имена существитель­ные в единственном числе и во множественном числе, обра­зованные по правилу, и исключения; |
| 6.8 | Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; |
| 6.9 | Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; |
| 6.10 | Распознавать и употреблять в речи наречия времени и об­раза действия и слова, выражающие количество (many/much, few,/а few, little/alittle)',наречия в положительной, сравни­тельной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; |
| 6.11 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; |
| 6.12 | Распознавать и употреблять в речи различные граммати­ческие средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto,PresentContinuous; |
| 6.13 | Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, beableto, must, haveto, should)', |
| 6.14 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive; |
| 6.15 | Распознавать сложноподчиненные предложения с при­даточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; |
| 6.16 | Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; |
|  | 6.17 | Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Iwish; |
| 6.18 | Распознавать и употреблять в речиконструкции It takes mе ...to do something; to look / feel / be happy; |
| 6.19 | Распознавать и употреблять в речиглаголывовремен­ныхформахдействительногозалога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; |
| 6.20 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive; |
| 6.21 | Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; |
| 6.22 | Распознавать no формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без раз­личения их функций и употреблять их в речи; |
| 6.23 | Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие 1+существительное» (aplayingchild) и «При­частие П+существительное» (awritten роет). |
| **7** |  | **Фонетика** |
| 7.1 | Различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изу­чаемого иностранного языка; |
| 7.2 | Соблюдать правильное ударение в изученных словах; |
| 7.3 | Различать коммуникативные типы предложений по их ин­тонации; |
| 7.4 | Членить предложение на смысловые группы; |
| 7.5 | Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий; специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. |

Спецификация контрольно-измерительных материалов

для проведения **проверочной работы по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**«Входной тест по английскому языку», 7 класс**

1. **Назначение работы:**

Контрольная работа проводится в сентябре и предназначена для проведения процедуры входной аттестации обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» за курс 6 класса с целью установления соответствия качества подготовки требованиям государственных образовательных стандартов и выявления динамики результативности обучения иностранному языку.

1. **Документы, определяющие содержание работы:**

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования <https://fgosreestr.ru/registry/>;
* Приказ Министерства РФ от 17.04.200 № 1122 «О сертификации качества педагогических тестовых материалов»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.11.2019г. № 632 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;

1. **Структура контрольной работы:**

Данная работа состоит из 3-х разделов:

* Аудирование
* Чтение
* Лексика и грамматика

1. **Время выполнения работы:**

Время выполнения работы – 40 минут.

1. **Условия проведения контрольной работы:** дополнительные материалы и оборудование – аудио проигрыватель для проведения аудирования
2. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**:

Верное выполнение каждого из заданий оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 40 баллов.

*Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | **5** | **4** | **3** | **2** |
| Первичный балл | 20-18 | 17-15 | 14-10 | Меньше 10 |

1. **Распределений заданий контрольной работы по содержанию и проверяемые умения:**

*Таблица 1*

***Распределение заданий по темам курса английского языка для 7 класса***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названиеразделасодержания** | **Число**  **заданий** |
| 1 | **Кто есть кто?** | 2 |
| 2 | **Вот и мы.** | 2 |
| 3 | **Поехали!** | 2 |
| 4 | **День за днем.** | 2 |
| 5 | **Праздники.** | 2 |
| 6 | **На досуге.** | 2 |
| 7 | **Вчера, сегодня, завтра.** | 2 |
| 8 | **Правила и инструкции.** | 2 |
| 9 | **Еда и прохладительныенапитки** | 2 |
| 10 | **Каникулы.** | 2 |
|  | **Итого:** | **20** |

В Таблице 2 приведено распределение заданий по проверяемым умениям.

*Таблица 2*

### Распределение заданий по планируемым результатам обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПРО** | **Планируемые результаты обучения (ПРО)** | **Число**  **заданий** |
| 2.2 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опускаявторостепенные; | 5 |
| 3.3 | Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,используяразличныеприемысмысловойпереработкитекста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; | 5 |
| 6.11 | Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect; | 5 |
| 6.21 | Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; | 5 |

***План демонстрационного варианта***

***контрольной работы по английскому языку для учащихся 7-х классов***

Расшифровка кодов 2-го и 3-го столбцов представлена в Кодификаторах планируемых результатов обучения (ПРО) и Кодификаторе элементов содержания (КЭС).

*Используемые обозначения:*

РО – задание с развернутым ответом;

КО – задание с кратким ответом;

Уровни сложности заданий: Б – Базовый, П – Повышенный.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Код КЭС** | **Код ПРО** | **Тип**  **задания** | **Уровень**  **сложности** | **Примерное время выполнения,**  **мин.** | **Макс. балл** |
| **1** | 9.1 | 2.2 | КО | Б | 10 | 5 |
| **2** | 2.3 | 3.3 | КО | Б | 10 | 5 |
| **3** | 7.5 | 6.11 | КО | Б | 10 | 5 |
| **4** | 3.3 | 6.21 | КО | Б | 10 | 5 |

*Образец*

1. Перед Вами на экране 5 незаконченных предложений A — E. Внимательно прочитайте их. Прочитайте также варианты ответов в выпадающем списке. Вы услышите разговор в магазине подарков. Для каждого предложения выберите из выпадающего списка концовку, соответствующую содержанию разговора. К каждому предложению подходит только одна концовка. Аудиотекст прозвучит 2 раза. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

**А.** The shopping list is \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. on the fridge door 2. in the pocket 3. on the table

**B.** Paul is going to buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. a kilo of carrots, potatoes and tomatoes 2. half a kilo of carrots, potatoes and tomatoes 3. two kilos of carrots, potatoes and tomatoes

**C.** Mary says that she needs lots of apples for \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. to make a cake 2. the children’s lunches 3. apple juice

**D.** According to the shopping list Paul also needs to buy \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. orange juice and milk 2. oranges and milk 3. apples and oranges

**E.** Mary says that boys like \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. lemonade 2. apples 3. chocolate

Ответ:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие между текстами и их темами, выбрав тему из выпадающего списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

 This text deals with …

1. Difficult life

2. First success

3. Personality

4. Popularity

5. Successful lifestyle

6. Free-time activities

A. Liza Smith is a successful British singer. Her smiling face appears on the covers of international magazines, and every year she travels to many different parts of the world to perform concerts to millions of fans.

B. However, life used to be very different for this bright young star from Bristol. She lived in a small terraced house with her parents and three brothers. They didn’t have a lot of money and she worked as a cleaner to make ends meet. She used to buy clothes from second-hand shops.

C. In her free time she used to sing in the college choir. She learnt the words to every pop song and people hired her to sing at parties. Her friends liked her voice a lot and persuaded her to send a cassette to a record company. That’s how it all started and her life changed completely.

D. Today Liza lives in a large house with a big garden just outside London with her husband and her daughter. She looks very elegant in her chic designer clothes. She goes to the gym every day to keep her body in shape. In her free time she enjoys going to the theatre or to parties.

E. Liza’s lifestyle has changed a lot since those days in Liverpool. I think I’m very lucky to lead the life I lead today. It’s not easy, though, because I don’t have the privacy that I used to have. Still, I have a lovely family and a very promising career. What else could I ask for?’ she says.

Ответ:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

*Образец*

1. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из выпадающего списка.

**The painter**

Pablo Picasso showed his truly exceptional talent from a very young age. He learned to draw before he could talk. His father worked as a drawing teacher at a college. He was an amateur A\_\_\_\_ . Pablo often watched his father paint and sometimes was allowed to help him. One evening his father was painting a picture of their pigeons when he had to B\_\_\_\_ the room. He returned to find that Pablo had completed the picture, and it was so amazingly beautiful and lifelike that he gave his son his own palette and brushes. Pablo was just 13. From then onwards there was no stopping him. Many people realized that he was a genius but he disappointed those C\_\_\_\_ wanted him to become a traditional painter. He was always D\_\_\_\_ the rules of artistic tradition and shocked the public with his strange and really powerful pictures. He is probably best known for his “Cubist” pictures, which used only simple geometric E\_\_\_\_ . His paintings of people were often made up of triangles and squares with their features in the wrong place. His work changed our ideas about art, and to millions of people modem art means the work of Picasso.

**A** 1) expert 2) actor 3) artist 4) performer

**B** 1) leave 2) live 3) go 4) come

**C** 1) which 2) what 3) who 4) whom

**D** 1) braking 2) breaking 3) doing 4) becoming

**E** 1) profiles 2) conditions 3) states 4) shapes

Ответ:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |

1. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из выпадающего списка. Два слова в списке лишние.

|  |  |
| --- | --- |
| **Monday Sickness**  Tom woke up (A)\_\_\_\_ on Monday morning. He always woke up (B)\_\_\_\_ on Monday mornings. It was the idea of a whole week of school; he almost wished there (C)\_\_\_\_ no weekends because that made it even more difficult to go back into captivity. He (D)\_\_\_\_ in bed and wondered what he (E)\_\_\_\_ invent this time. He listened to his body but could find nothing wrong. A little tummy ache? No. Then he realized that one of his teeth was loose. Tom began to groan. Sid continued to sleep peacefully. Tom groaned more loudly. No result | 1. unhappy  2. were  3. suddenly  4. laid  5. miserable  6. could  7. toes |

Ответ:

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A | B | C | D | E |
|  |  |  |  |  |