

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР В 1 КЛАССЕ**

***1. Назначение работы***

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 1-го класса по предмету «Русский язык».

***2. Документы, определяющие содержание работы***

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Планируемые результаты начального общего образования по предметам «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15) // <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-2/>

***3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов***

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться обучающимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография, развитие речи.

Работа содержит 8 заданий. В таблице 1 представлено распределение заданий по основным блокам содержания курса русского языка в начальной школе.

<b>Блоки содержания</b>	<b>Число заданий в работе</b>
1. Фонетика и графика	4
2. Орфография	2
3. Развитие речи	2
Всего	8

Основное внимание уделено проверке умения обучающихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в 1 классе, данное умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

#### **4. Структура контрольно-измерительных материалов**

В работе 2 группы заданий. Первая группа включают 6 заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Вторая группа включает 2 дополнительных задания, требующих умения применить знания из двух разделов программы и умения рассуждать.

- Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.
- Вторая группа содержит дополнительные задания, которые обучающийся выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

В работе использованы несколько типов заданий: с кратким ответом и с развёрнутым ответом.

<b>Распределение по типам заданий</b>	<b>Общее число заданий в варианте</b>	<b>Номера заданий</b>
С кратким ответом	6	2,3,4,5,6,7
С развёрнутым ответом	2	1,8

#### **5. Распределение заданий по позициям кодификатора**

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 2.

<b>Обобщенный код проверяемых результатов</b>	<b>Число заданий в варианте</b>
II раздел кодификатора	2
III раздел кодификатора	6

**6. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания диагностической работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице 3.

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Количество заданий</b>	<b>Максимальный балл</b>
Базовый	6	10
Повышенный	2	4
<i>Итого</i>	8	14

**7. Система оценки выполнения работы**

Выполнение заданий обязательной части может оцениваться 1, 2 или 3 баллами. Использование в обязательной части работы заданий, оцениваемых в два - три балла, связано с необходимостью более детальной фиксации результатов. За выполнение базовых заданий, оцениваемых одним баллом, выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. За выполнение базовых заданий, оцениваемых в два – три балла, в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 3 баллов. Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях обучающихся справляться с нестандартными заданиями по русскому языку, требующими для своего выполнения определенного уровня учебных умений.

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом:**

**Критерии оценивания задания № 1**

<b>Критерии оценивания списывания текста</b>	<b>Баллы</b>
Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствуют ошибки любого типа	3
Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: допущено не более 2 ошибок любого типа	2
Достаточный уровень выполнения требований, предъявляемых к списыванию: допущено не более 4 ошибок любого типа	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущено более 4 ошибок любого типа	0
Максимальное количество баллов	3

### Критерии оценивания задания № 8

<b>Критерии оценивания списывания деформированного текста</b>	<b>Баллы</b>
Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании отсутствуют ошибки любого типа;	3
Уровень выполнения требований к диктанту выше удовлетворительного: текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании допущено не более 2 ошибок любого типа ИЛИ текст правильно разделен на предложения, списано не менее 2 предложений, при списывании отсутствуют ошибки любого типа;	2
Достаточный уровень выполнения требований: текст правильно разделен на предложения, списан полностью, при списывании допущено не более 4 ошибок любого типа ИЛИ текст правильно разделен на предложения, списано не менее 1 предложения, при списывании отсутствуют ошибки любого типа;	1
Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: допущены ошибки при делении текста на предложения или допущено более 4 ошибок при списывании, или списано менее 1 предложения;	0
Максимальное количество баллов	3

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение диагностической работы – 14. Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки:

- 0–4 балла – низкий уровень;
- 5–10 баллов – средний уровень;
- 11–14 баллов – высокий уровень.

#### **8. Условия проведения работы**

Диагностическая работа проводится в 1 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 70 минут. На выполнение задания 1 диагностической работы (списывание) даётся 30 минут. На выполнение остальных заданий диагностической работы даётся 40 мин. Целесообразно распределить выполнение работы на два учебных дня. Именно 1 класс является классом максимальных различий по темпу выполнения учебных заданий, целью диагностической работы является объективная оценка индивидуальных образовательных достижений, этим объясняется

необходимость предоставить максимальное количество времени, чтобы не ставить обучающихся с низким темпом в ситуацию временного цейтнота при выполнении обязательного задания на списывание текста.

### 9. Обобщенный план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

№ №	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений <sup>1</sup>	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение	Максимальное время выполнения
1.	Орфография	Списывание текста	П.4.1 П.4.2 П.4.3 П.4.4 П.5	РО	Б	3	30
2.	Фонетика и графика	Определение количества слогов в слове	Ш.3	КО	Б	1	4
3.	Фонетика и графика	Различение твердых и мягких согласных звуков; различение звонких и глухих согласных звуков	Ш.2	КО	Б	2	5
4.	Фонетика и графика	Определение места ударения в слове.	Ш.3	КО	Б	1	2
5.	Фонетика и графика	Определение количества слогов	Ш.3	КО	Б	1	2
6.	Развитие речи Орфография	Составление предложения из набора слов. Правильное оформление предложения на письме	П.7 П.4.4	КО	Б	2	3
7.	Фонетика и графика Орфография	Определение количества слогов. Применение правила переноса слов со строки на строку	Ш.3 П.4.3	КО	П	1	2
8.	Развитие речи Орфография	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме.	Ш.10.1. П.4.1 П.4.2 П.4.3 П.4.4	РО	П	3	22

Запись краткого ответа (КО) – 6; развернутый ответ (РО) – 2. Базовые задания (Б) – 6; задания повышенного уровня сложности (П) – 2. Максимальный балл 14.

<sup>1</sup> Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.