



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки  
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических  
измерений»

ФИПИ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**обучающимся**  
**по организации самостоятельной**  
**подготовки к ОГЭ 2024 года**  
**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Москва, 2024

Авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова

Методические рекомендации предназначены для обучающихся 9 классов, планирующих сдавать ОГЭ 2024 г. по обществознанию. Методические рекомендации содержат советы разработчиков контрольных измерительных материалов ОГЭ и полезную информацию для организации самостоятельной подготовки к ОГЭ. В рекомендациях описаны структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ 2024 г., приведён индивидуальный план подготовки к экзамену, указаны темы, на освоение/повторение которых целесообразно обратить особое внимание.

## Дорогие друзья!

Скоро Вам предстоит сдать первый серьёзный экзамен – Основной государственный экзамен (ОГЭ) по обществознанию. Ваша основная задача – показать хорошую обществоведческую подготовку и получить высокий балл. Подготовка будет эффективной, если Вы будете систематически заниматься. Данные рекомендации помогут Вам в подготовке к экзамену.

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом.

К каждому из заданий 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Его номер Вы должны записать в специально отведённом месте и затем перенести в бланк № 1.

В каждом из заданий 15 и 19 ответ Вы должны записать в виде последовательности цифр (например, 1432) без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на каждое из заданий 1, 5, 6, 12, 21–24 нужно самостоятельно сформулировать и записать на бланке № 2 в развёрнутой форме. Проверять их выполнение будут эксперты на основе специально разработанной системы критериев.

Содержание экзаменационной работы отражено в кодификаторе проверяемых элементов содержания (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory>): все проверяемые элементы содержания пронумерованы, и им присвоены соответствующие коды. В экзаменационной работе представлены следующие изученные Вами разделы обществоведческого курса: «Человек и его социальное окружение», «Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире», «Человек в мире культуры», «Человек в экономических отношениях», «Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы», «Человек в политическом измерении», «Гражданин и государство», «Человек как участник правовых отношений. Основы российского права».

Предлагаем Вам следующий план индивидуальной подготовки к экзамену (таблица 1), составленный на основе кодификатора проверяемых элементов содержания. Отметьте, какие темы Вы уже изучили/повторили, а какие ещё предстоит изучить/повторить.

Таблица 1

Код	Элементы содержания	Пройдено	Необходимо изучить / повторить
	<b>Тема 1. Человек и его социальное окружение</b>		
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного		
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека		
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция		
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)		
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности		

1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося		
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве		
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях		
	<b>Тема 2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире</b>		
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы		
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие		
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера		
2.5 <sup>1</sup>	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения		
	<b>Тема 3. Человек в мире культуры</b>		
3.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности		
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм		
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение		
3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества		
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование		
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации		
3.7	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества		

<sup>1</sup> В план индивидуальной подготовки не включены элементы содержания, которые не будут проверяться на ОГЭ 2024 г., поэтому здесь и далее в ряде случаев наблюдается непоследовательная нумерация.

	<b>Тема 4. Человек в экономических отношениях</b>		
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны		
4.2	Экономическая система и её функции. Собственность		
4.3	Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы		
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда		
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков		
4.7	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства		
4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности		
4.9	Деньги и их функции		
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации		
4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание		
4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг		
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений		
4.14	Экономические цели и функции государства		
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет		
	<b>Тема 5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы</b>		
5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп		
5.2	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур		
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность		
5.4	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура		

5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль		
5.6	Социализация личности		
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи		
5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения		
5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения		
5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.		
	<b>Тема 6. Человек в политическом измерении</b>		
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть		
6.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика		
6.3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство		
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество		
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум		
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации		
	<b>Тема 7. Гражданин и государство</b>		
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации		
7.2	Конституция Российской Федерации – основной закон		
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации		
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство		
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации		

7.6	Президент – глава государства Российская Федерация		
7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации		
7.8	Правительство Российской Федерации		
7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации		
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации		
7.11	Местное самоуправление		
	<b>Тема 8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права</b>		
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности		
8.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права		
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность		
8.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений		
8.5	Право собственности, защита прав собственности		
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи		
8.7	Права потребителей и возможности их защиты		
8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации		
8.9	Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей		
8.10	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха		
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности		
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних		
8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность		
8.14	Административные проступки и административная ответственность		
8.15	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность		
8.16	Преступления и уголовная ответственность		

8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов		
------	---	--	--

Честные ответы самому себе на вопросы о том, что хорошо изучено, а что только предстоит изучить или необходимо повторить, позволят составить реалистичную траекторию Вашей подготовки к экзамену.

При подготовке рекомендуем обратить особое внимание на изучение/повторение следующих тем (задания разных уровней, проверяющие эти темы, ежегодно вызывают наибольшее затруднение у девятиклассников).

### **Тема 1. Человек и его социальное окружение:**

- личность (социальные качества человека, их формирование и развитие);
- особенности подросткового возраста;
- деятельность человека (понятие и структура деятельности: субъект, объект, мотивы; цель, средства, результаты) и её основные виды (труд, игра, учение, их общие черты и особенности; примеры осуществления различных видов деятельности; творчество);
- права и обязанности учащегося;
- конфликты в межличностных отношениях, их конструктивное разрешение (избегание, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество как способы (стратегии) поведения в межличностных конфликтах).

### **Тема 2. Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире:**

- общество как форма жизнедеятельности людей (понятие общества в узком и широком смысле; примеры применения этого понятия);
- основные сферы жизни общества, их взаимодействие (особенности экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни; примеры их взаимосвязи);
- профессии настоящего и будущего;
- непрерывное образование и карьера;
- глобальные проблемы и возможности их решения;
- экологическая ситуация и способы её улучшения.

### **Тема 3. Человек в мире культуры:**

- (формы (области) культуры; виды культуры: материальная и духовная культура; народная, массовая и элитарная культура);
- духовные ценности, традиционные ценности российского народа;
- гуманизм, патриотизм, гражданственность;
- мораль (особенности моральных норм и морального регулирования поведения; основные категории морали: добро и зло, справедливость, совесть, долг, честь, достоинство);
- наука в жизни современного общества (черты сходства и черты различия науки и других форм (областей) культуры, виды наук, роль науки в развитии общества);
- образование, его личностная и общественная значимость в условиях информационного общества; основные уровни и организации общего и профессионального образования в Российской Федерации;
- религия (понятие религии, роль религии и религиозных объединений в общественной жизни, мировые религии); свобода совести;
- искусство (черты сходства и черты различия искусства и других форм (областей) культуры, виды искусства).



#### **Тема 4. Человек в экономических отношениях:**

- экономические системы (основные вопросы экономики; традиционная, командная (плановая), рыночная и смешанные экономические системы) и собственность (частная, государственная, акционерная и другие формы собственности);
- факторы производства (труд, земля, капитал, предпринимательские способности и информация);
- заработная плата (оклад, сдельная и комплексная формы оплаты труда), стимулирование труда, причины устойчивых различий в оплате труда;
- конкуренция (основные характеристики), спрос и предложение;
- деньги (основные функции денег, денежная масса и покупательная способность денег, виды денег);
- финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка);
- основные типы финансовых инструментов: акции и облигации;
- банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты);
- источники доходов и расходов семьи, семейный бюджет;
- деньги (основные функции денег, денежная масса и покупательная способность денег, виды денег, инфляция);
- налоги (понятие и примеры прямых и косвенных налогов, функции налогов).

#### **Тема 5. Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы:**

- этнос и нация;
- социальный статус человека в обществе, социальные роли;
- социализация личности;
- семья как малая группа (признаки малой группы, особенности семьи как малой группы, важность семьи в жизни человека, общества и государства);
- социальный конфликт и пути его решения (что такое социальный конфликт, причины социальных конфликтов, виды социальных конфликтов, пути разрешения социальных конфликтов);
- здоровый образ жизни.

#### **Тема 6. Человек в политическом измерении:**

- понятие, признаки и функции государства;
- разделение властей (законодательная, исполнительная, судебная ветви власти; функции и органы каждой из них);
- форма государства (монархия и республика как формы правления, унитарная и федеративная формы государственного устройства);
- политический режим (понятие политического режима, демократические и недемократические (тоталитарный и авторитарный) виды режимов, демократия (понятие и основные ценности));
- участие граждан в политической жизни (разнообразие форм политического участия, избирательные права граждан); выборы, референдум;
- политические партии (понятие и функции политических партий, типы политических партий по разным основаниям) и движения (понятие общественно-политических движений), их роль в общественной жизни;
- гражданское общество (понятие, признаки и примеры деятельности) и правовое государство (основные признаки).

### **Тема 7. Гражданин и государство:**

- Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации;

**!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу 1 Конституции Российской Федерации.**

- понятие прав и обязанностей гражданина; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации;

**!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу 2 Конституции Российской Федерации.**

- государственно-территориальное устройство Российской Федерации (принципы федеративного устройства Российской Федерации, виды субъектов; разделение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации);

**!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу 3 Конституции Российской Федерации.**

- субъекты государственной власти Российской Федерации (Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, );

**!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главы 4–6 Конституции Российской Федерации.**

- судебная система Российской Федерации, взаимоотношения органов государственной власти и граждан;

**!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу 7 Конституции Российской Федерации.**

- местное самоуправление;

**!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу 8 Конституции Российской Федерации.**

### **Тема 8. Человек как участник правовых отношений. Основы российского права:**

- понятие правоотношений (понятие и структура (субъект, объект, содержание) правоотношений, правоспособность и дееспособность как характеристики субъекта правоотношения, виды правоотношений по отраслям права, юридические факты);
- признаки и виды правонарушений (по отраслям права, которые нарушены, и по степени общественной опасности); понятие и виды юридической ответственности (гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная);

**!!! Советуем при подготовке внимательно изучить статью 44 Уголовного кодекса Российской Федерации, главу 3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, статью 12 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая), статью 192 Трудового кодекса Российской Федерации.**

- правоохранительные органы (задачи правоохранительных органов, структура правоохранительных органов);
- права ребёнка и их защита (личные неимущественные и имущественные права ребёнка); особенности правового статуса несовершеннолетних (понятие «несовершеннолетний», гражданская дееспособность несовершеннолетних (см. статьи 26–28 Гражданского кодекса Российской Федерации), права и обязанности несовершеннолетних работников, уголовная ответственность несовершеннолетних);
- гражданские правоотношения (понятие и принципы гражданских правоотношений, виды гражданско-правовых отношений), права собственности (правомочия владения, пользования и распоряжения), права потребителей (право на качество товаров (работ, услуг), право на безопасность товаров (работ, услуг), право на возмещение ущерба, право на необходимую и достоверную информацию и др.);
- семейные правоотношения (условия заключения брака); права и обязанности родителей и детей;

**!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главы 11 и 12 Семейного кодекса Российской Федерации.**

- право на труд и трудовые правоотношения (трудовой договор, дисциплина труда), трудоустройство несовершеннолетних;

**!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу 42 Трудового кодекса Российской Федерации.**

- административные правоотношения, правонарушения (основные виды) и наказания;

**!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу 3 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.**

- основные понятия и институты уголовного права (понятие и виды преступлений, цели и виды наказаний, смягчающие и отягчающие вину обстоятельства).

**!!! Советуем при подготовке внимательно изучить главу 14 Уголовного кодекса Российской Федерации.**

Рассмотрим общие подходы к выполнению заданий разных типов.

Можно рекомендовать следующую последовательность интеллектуальных действий при выполнении заданий **2–4, 7–11, 13, 14, 16–18**:

- прочитайте внимательно условие задания;
- уясните вопрос (требование);
- установите, к какой теме относится вопрос (требование), и припомните соответствующую изученную информацию;
- попытайтесь сократить объём необходимой информации до конкретного понятия;
- проанализируйте все предложенные варианты ответа;
- выберите верный ответ;
- проверьте его правильность.

Возможно несколько логических путей выполнения подобных заданий. Во-первых, проектирование возможного правильного ответа и поиск его среди предложенных вариантов (например, в ситуации распознавания понятия по существенным признакам или проявлениям); во-вторых, анализ предложенных вариантов ответа применительно к условию и требованию задания. Возможен также анализ предложенных вариантов ответа с целью исключить заведомо неверные варианты ответа и выявить единственный правильный вариант. Выбор логического пути выполнения конкретного задания определяется особенностями мышления человека и глубиной его знаний.

Под номерами 2, 3, 7, 8, 10, 13, 16 и 17 в экзаменационной работе встречаются задания на распознавание понятия по существенным признакам / сравнение / анализ ситуации и др. Рассмотрим возможную логику рассуждения при выполнении подобных заданий.

#### Пример 1

Организация провела свой учредительный съезд и приняла программу действий. Какая информация позволяет судить о том, что данная организация является политической партией?

- 1) Лидером организации стал известный журналист.
- 2) Члены организации разработали свои эмблему и гимн.
- 3) В состав организации вошли владельцы легковых автомобилей.
- 4) Организация заявила о том, что её цель – получить места в парламенте и правительстве.

В условии задания дана информация об организации: она провела учредительный съезд и приняла программу действий. Вычленим из условия задания ключевое понятие – политическая партия. Среди вариантов ответа нам необходимо найти признак «политической партии». Вспоминаем, что политическую партию от других политических организаций отличает нацеленность на получение и использование государственной власти. Анализируем предложенные варианты ответа: 1) известный журналист может стать лидером любой общественной организации, т.е. это не признак политической партии; 2) эмблема и гимн могут быть у любой организации, а не только у политической партии, т.е. это неправильный ответ; 3) то, что среди членов организации есть владельцы легковых автомобилей, не характеризует её как политическую партию, т.е. это неправильный ответ; 4) парламент и правительство – органы государственной власти, стремление войти в их состав и получить доступ к государственной власти характеризует политическую партию, т.е. это правильный ответ.

Так, используя предложенный выше алгоритм, мы приходим к единственному верному ответу – 4.

Содержание, структура и проявления понятий, а также их связи фиксируются в форме суждений. Задания на анализ истинности суждений используются в экзаменационной работе под номерами 4, 9, 11, 14, 18.

#### Пример 2

Верны ли следующие суждения о налогах?

- А. Только государство имеет право облагать налогами граждан и фирмы.  
Б. Прямые налоги обязательны для уплаты, а косвенные являются добровольными.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

Выполнение подобного задания начнём с вычленения из вопроса и определения основного понятия. В нашем примере это «налог». Вспомним, что налог – это обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в бюджет федеральных, региональных или местных властей.

Теперь проанализируем каждое из суждений, соотнося его содержание с определением основного понятия. Действительно, только государство вправе устанавливать налоги, т.е. первое суждение верно. Налоги – обязательные платежи, поэтому обязательны к уплате все виды налогов (и прямые, и косвенные налоги), т.е. второе суждение неверно. Остаётся только записать правильный ответ – 1.

В каждом варианте экзаменационной работы **задание 15** предполагает установление соответствия двух рядов информации. Рассмотрим пример задания.

### Пример 3

Установите соответствие между характерными чертами и сферами культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) КУЛЬТУРЫ
А) стремление к достоверности	1) наука
Б) обоснованность предположений	2) искусство
В) субъективность	
Г) чувственное отражение реальности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Необходимо установить соответствие между характерными чертами и формами (областями) культуры. Основание классификации характерных черт задано в условии – это широкое понятие «формы (области) культуры», которое включает в том числе названные в правом столбце науку и искусство. Вспомним содержание этих понятий. Наука – это сфера духовной деятельности человека, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности, закономерностях развития природы, общества и мышления; науку отличает стремление к достоверному отражению реальности. Искусство – художественное творчество, проявляющееся в различных видах; в основе искусства как одного из способов осознания мира лежит воспроизведение и преобразование действительности в художественных образах.

После этого читаем каждый признак и соотносим его с наукой и искусством. Стремление к достоверности, обоснованность предположений – характерные черты науки; субъективность, чувственное отражение реальности – это характерные черты искусства.

При записи ответа рекомендуем пользоваться приведённой в данном задании табличкой с указанными в первой строке буквами – так Вы избежите случайных ошибок и легко сможете проверить правильность ответа.

**Задание 19** проверяет умение сопоставлять социальные объекты, процессы и выявлять черты их сходства и различия.

#### Пример 4

В приведённом списке указаны черты сходства семьи и других малых групп и отличия семьи от других малых групп. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) общность интересов
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) кровнородственная связь
- 4) прямые личные контакты

Черты сходства		Черты различия	

Как выполнять подобные задания?

Начнём с вычленения и определения основного понятия. В нашем примере это «малая группа». Вспомним общие признаки малой группы (небольшая численность; общие цели или задачи; общая деятельность; непосредственное взаимодействие и воздействие друг на друга её членов, на основе чего возникают эмоциональные отношения и групповые нормы).

Можно говорить о двух возможных логических путях выполнения задания.

Первый основан на понимании различий видовых и родовых связей и признаков понятий. В данном примере речь идёт о малой группе и семье как одной из разновидностей малых групп. Требуется, по сути, разделить в предложенном списке общие (родовые) признаки понятия «малая группа» и отличительные (видовые) признаки семьи как малой группы. Соответственно, общие (родовые) признаки малой группы являются чертами сходства семьи и любой другой малой группы, а отличительные (видовые) признаки семьи – чертами различия.

Общие признаки малой группы мы уже вспомнили. Перейдём к отличительным признакам семьи: основана на родстве, браке или усыновлении; члены семьи связаны общим бытом, взаимной помощью и взаимной ответственностью супругов за здоровье детей и их воспитание.

Прочтём задание, соотнося каждый пункт с отмеченными признаками. Общность интересов, прямые личные контакты – это общие черты всех малых групп, а ведение совместного хозяйства, кровнородственная связь характерны только для семьи, т.е. это черты различия. Записываем в таблицу ответ.

Черты сходства		Черты различия	
1	4	2	3

Второй логический путь базируется на прямом соотнесении каждого пункта списка с семьёй с другой малой группой, например школьным классом. Общность интересов характерна только для семьи или для школьного класса тоже? Совместное хозяйство ведёт только семья или школьный класс тоже? и т.п. Данный путь возможен, но не является оптимальным.

**Задание 20** направлено на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц.

### Пример 5

Заполните пропуск в таблице.

Категория морали	Характеристика
Добро	То, что хорошо, полезно, нужно человеку, с чем связаны надежды людей, представления о свободе и счастье
...	Способность самостоятельно определять свои нравственные обязанности и требовать от себя их выполнения

Ответ: \_\_\_\_\_.

Начнём с вычленения основного понятия – «мораль», её категории. В заполненной строке дана характеристика добра как моральной категории. Читаем и анализируем характеристику пропущенного в таблице понятия, которое нам надо установить. Способность самостоятельно определять свои нравственные обязанности и требовать от себя их выполнения характеризуют совесть человека. Записываем ответ – совесть.

Каждое из восьми заданий с развёрнутым ответом проверяет определённое умение на различном обществоведческом содержании. Есть некоторые общие правила, соблюдение которых можно рекомендовать для успешного выполнения заданий с развёрнутым ответом.

Прежде всего необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить требование, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом обратите внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, (черты, аргументы, примеры и т.п.), но и на то, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это необходимо для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов участник экзамена приводит, например, пять-шесть). Дело в том, что существует чёткая зависимость баллов от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно.

**Задание 1** проверяет освоение ключевых обществоведческих понятий.

### Пример 6

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании форм (видов) деятельности?

*Мотив, труд, объект, цель, учёба.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Выполнение подобного задания начнём с вычленения из вопроса общего понятия. Это «формы (виды) деятельности».

Во-первых, в приведённом списке нам надо найти две формы / два вида деятельности. Мотив, объект, цель – это элементы любой деятельности, а труд и учёба – формы (виды) деятельности. Записываем на черновике / бланке № 2 эти два понятия, не забыв до этого написать номер выполняемого задания.

Во-вторых, требуется раскрыть смысл любого **ОДНОГО** из этих выписанных понятий. Вы можете выбрать более простое для себя понятие.

Смысл может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции (по Вашему усмотрению). Вы обязательно должны указать существенные

признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающие его от других понятий.

При раскрытии смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

- следует указать существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;
- не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);
- не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, «слово “государство” в русском языке происходит от древнерусского “государь”, которое, в свою очередь, связано со словом “господарь” (давнее “господарство”)), метафору или аллегория (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»).

В нашем примере в правильном ответе должны быть следующие элементы:

1) понятия: труд, учёба;

2) смысл понятия, например: труд – это процесс создания благ, необходимых для удовлетворения потребностей человека и общества, ИЛИ учёба – это целенаправленный процесс получения знаний и развития умений.

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Обратите внимание на инструкцию по записи ответа. Ответ может быть записан на черновике, но затем его необходимо перенести в бланк № 2.

**Задание 5** направлено на анализ фотоизображения социальной ситуации / социального объекта.

Рассмотрим два примера таких заданий.

Пример 7

Рассмотрите фотографию.



Какой тип межличностных отношений может быть проиллюстрирован с помощью данной фотографии? (Укажите не конкретное, а наиболее общее название.) Объясните, в чём состоит сущность данного типа межличностных отношений. Какова роль общения в жизни человека? Как Вы думаете, какие качества необходимы изображённым на фотографии людям для того, чтобы такие межличностные отношения были успешными?



При выполнении задания следует последовательно отвечать на каждый вопрос / каждое требование. Объём ответа на каждый вопрос / каждое требование не учитывается при оценивании, поэтому нет необходимости писать ответы большого объёма. Главное, чтобы в написанном Вами тексте содержался чёткий ответ на поставленные вопросы или требование.

Обратите внимание на то, что ответ на первый вопрос в задании 5 является **обязательным**. Если на первый вопрос дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует), то независимо от наличия других элементов такой ответ оценивается 0 баллов.

Ответим на первый вопрос: фотография иллюстрирует личные/дружеские/приятельские/неформальные/неофициальные отношения. Достаточно назвать один любой из этих типов. Ответ на вопрос можно сформулировать как словосочетание или предложение.

Далее надо объяснить сущность этого типа межличностных отношений (например, сущность дружеских отношений). Это отношения между людьми, основанные на взаимной симпатии, общих интересах. (Объяснение может быть сформулировано иначе.)

Следующий вопрос о том, какова роль общения в жизни человека. Можно упомянуть, например, о том, что общение способствует формированию личности человека, или даёт ему информацию о происходящих событиях, или заполняет его досуг и дарит положительные эмоции.

В последнем вопросе спрашивается о качествах, которые необходимы человеку, чтобы дружеские отношения были успешными. Обратите внимание на то, что спрашивается о качествах, т. е. необходимо назвать не менее двух качеств человека. Можно назвать, например, доброжелательность, открытость, уважительное отношение к другим людям.

Рассмотрим еще один пример задания 5.

Пример 8

Рассмотрите фотографию.



Какая ситуация в межличностных отношениях может быть проиллюстрирована с помощью данной фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, назовите две причины такого явления в межличностных отношениях и проиллюстрируйте примером каждую из них.

Последовательно ответим на вопрос, выполним требования, помня, что без правильного ответа на вопрос Ваш ответ не будет принят.

Ответ на вопрос: фотография иллюстрирует межличностный конфликт / конфликт / семейный конфликт / ссору. Достаточно привести любое из этих названий ситуации в межличностных отношениях.

Далее необходимо назвать две причины семейных конфликтов и проиллюстрировать примером каждую из них. Вам удобнее будет нумеровать причины и писать слово «пример» или «например», чтобы не «потерять» элементы ответа.

Причина 1: противоположные интересы. Пример 1: супруги не пришли к согласию по поводу проведения отпуска; жена хотела всей семьёй поехать на море, а муж планировал отдохнуть на даче у своих родителей.

Причина 2: особенности характера / различные убеждения, ценностные ориентации. Пример 2: муж считает, что он лучше разбирается в автомобилях, поэтому настаивает, чтобы жена согласилась с его выбором при покупке автомобиля для неё; также он считает, что муж в семье главный, поэтому именно он должен принимать важные решения.

Могут быть названы другие причины, приведены другие примеры.

После того, как Вы напишете ответ на черновике / бланке № 2, прочитайте его ещё раз и убедитесь, что даны ответы на все вопросы/требования. При необходимости внесите исправления и/или дополнения.

**Задание 6** проверяет основы финансовой грамотности.

Рекомендуем перед экзаменом повторить следующие темы.

- Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
- Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
- Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений

**Подчеркнём, что никаких заданий на расчёт процентов, налогов, пенсий, курса валюты и т.п. в КИМ ОГЭ 2024 г. по обществознанию нет.**

Рассмотрим несколько примеров заданий линии 6.

Пример 9

Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону \*\*\* данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.»  
В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

В задании приведена ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности или приумножения личных финансов, рисков совершения определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п.

Мы видим сообщение клиенту банка. Это сообщение необходимо проанализировать с точки зрения рисков для личных финансов клиента и на основании этого анализа определить, как клиенту правильно действовать в сложившейся ситуации.

Проанализируем информацию. Сообщение о блокировке карты, подписанное банком, получено от неизвестного абонента, что уже заставляет усомниться в его подлинности. По этому неизвестному номеру телефона предлагается сообщить конфиденциальную информацию, дающую неустановленному лицу доступ к управлению счётом клиента банка, – номер и PIN-код карты. Таким образом, опасность состоит в передаче мошенникам управления своим счётом и находящимися на нём деньгами, т.е. есть риск потерять все деньги на счёте. Как правильно действовать в такой ситуации?

Обратиться в службу безопасности / клиентскую службу банка и, безусловно, не сообщать неустановленному лицу никакой конфиденциальной информации.

Осталось четко сформулировать ответы:

- 1) ответ на первый вопрос (опасность), например: опасность заключается в том, что Роман Р. рискует потерять все деньги на счёте, так как скорее всего сообщение написали мошенники, которые планировали получить конфиденциальную информацию и снять со счёта все деньги;
- 2) ответ на второй вопрос, например: ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код; обратиться на «горячую линию» для клиентов и/или в службу безопасности банка.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Рассмотрим выполнение другого задания линии б.

Пример 10

Алиса решила открыть вклад в банке и теперь размышляет о том, какой вклад ей открыть: до востребования или срочный. Что такое вклад? Каковы достоинства вклада до востребования? (Укажите любые два достоинства.)

Последовательно ответим на поставленные вопросы. Для этого вспомним, что такое вклад, в чём состоит различие между двумя видами вкладов, каковы достоинства и недостатки каждого из них. Вкладом называют денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения прибыли /процента. Различают депозиты (срочные вклады) и вклады до востребования. Как правило, процент по депозитам выше, чем по вкладам до востребования, но получить его можно только по истечении установленного срока. А со вклада до востребования вкладчик может забрать средства в любой момент без потери процентов. Чётко сформулируем ответ.

- 1) ответ на первый вопрос, например: денежные средства, которые граждане размещают в банке для получения прибыли/процента;
- 2) ответ на второй вопрос, например:
  - может храниться сколько угодно долго;
  - возврат средств по первому требованию вкладчика без потери процентов.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Выполним ещё одно задание линии б.

Пример 11

Семья Амосовых состоит из трёх человек: супругов Инны и Вадима и их дочери-дошкольницы. Инна — врач-терапевт в поликлинике; Вадим — индивидуальный предприниматель. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы. Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Семья владеет собственным домом, на приусадебном участке выращивает наиболее необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов. Сбережения размещаются на депозите в банке.

Какой факт из условия задачи характеризует бюджет семьи Амосовых как долевым? Какие экономические функции домохозяйства описаны в условии задачи? (Укажите любые две функции, кроме формирования и использования бюджета.)

Для правильного выполнения подобных заданий необходимо вспомнить, что включает в себя семейный бюджет, какие виды семейных бюджетов существуют, каковы экономические функции домохозяйства и др.

Обратите внимание на то, что ответы на вопросы следует искать в тексте самого задания. Внимательно прочтём текст задания и для удобства выделим в нём нужные фрагменты.

«Семья Амосовых состоит из трёх человек: супругов Инны и Вадима и их дочери-дошкольницы. Инна – врач-терапевт в поликлинике; Вадим – индивидуальный предприниматель. Часть своих доходов супруги объединяют, а часть оставляют на личные расходы...» Выделенное предложение содержит характеристику бюджета семьи как долевого. Это ответ на первый вопрос.

Теперь нам нужно найти в тексте экономические функции, которые выполняет домохозяйство. Важно учитывать, что функцию формирования и использования бюджета называть нельзя, – об этом прямо говорится в тексте задания.

«Инна – врач-терапевт в поликлинике; Вадим – индивидуальный предприниматель» – члены домохозяйства участвуют в производстве экономических благ. «Средства семейного бюджета расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг» – выполняется функция организации домашнего хозяйства, семейного потребления. «Семья... на приусадебном участке выращивает наиболее необходимые и любимые овощи и фрукты, разводит кур и кроликов» – семья ведёт подсобное хозяйство. «Семья владеет собственным домом... Сбережения размещаются на депозите в банке» – домохозяйство осуществляет накопление имущества. Достаточно назвать любые две из этих функций.

Нам осталось чётко сформулировать и записать ответы:

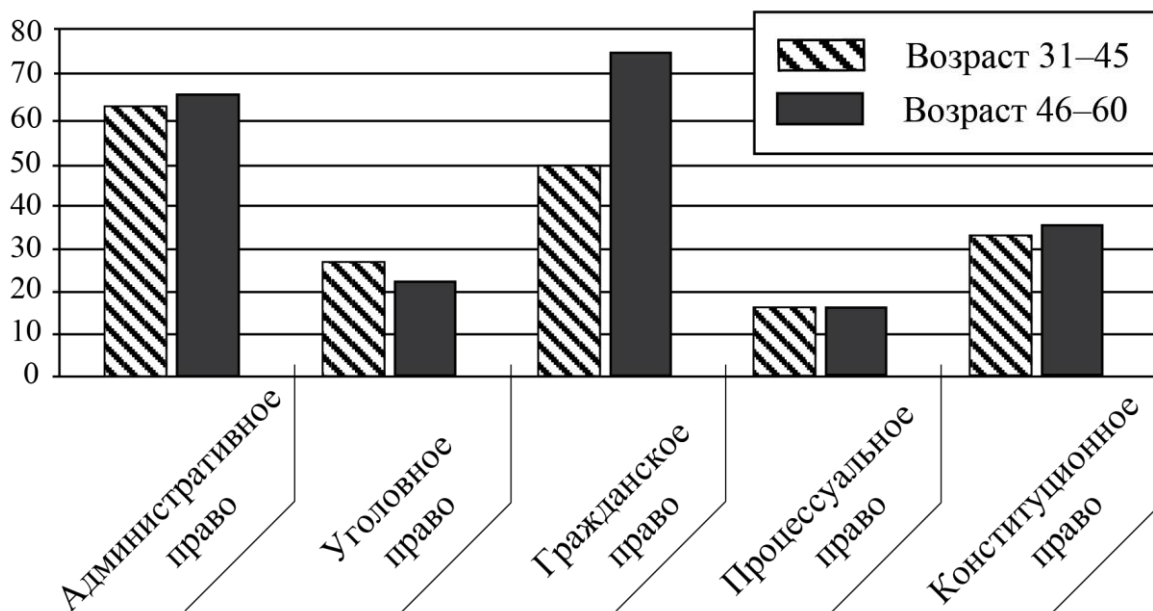
- 1) ответ на первый вопрос: часть своих доходов члены семьи объединяют, а часть оставляют на личные расходы;
- 2) ответ на второй вопрос:
  - организация домашнего хозяйства / семейного потребления;
  - участие членов семьи в производстве;
  - ведение подсобного хозяйства;
  - накопление имущества.

**Задание 12** основано на результатах социологического опроса, представленных в графическом виде.

Пример 12

В ходе социологических опросов совершеннолетних граждан им предложили определить, знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности). Можно было дать несколько вариантов ответа.

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены на гистограмме.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие.

Обратите внимание на то, что в графическом виде приводятся результаты социологического опроса, а не какого-либо голосования. Не следует путать эти понятия.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – изображения с заштрихованными столбцами и пояснения, называемого легендой диаграммы. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый столбец диаграммы, а по шкале на оси у можно определить, какая доля / процент респондентов выбрали каждый вариант ответа.

В задании не дано общее число участников опроса. Результаты опроса приведены в % от числа отвечавших, поэтому выводы можно делать только о доле / проценте респондентов (опрошенных), выбравших тот или иной ответ, а **не об их числе (!!!)**.

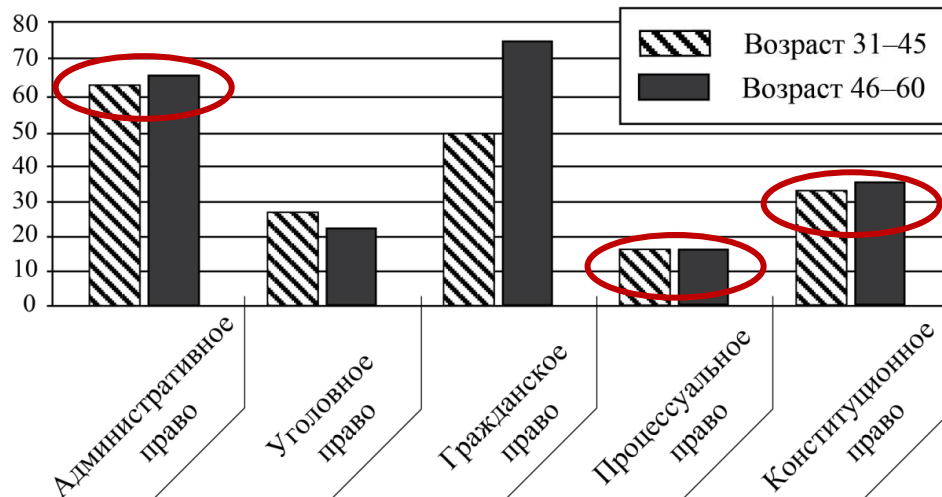
Предлагаем следующий алгоритм выполнения задания.

Прежде всего внимательно изучите диаграмму:

- проанализируйте сам вопрос, на который респондентам предлагалось ответить, в данном случае – знание каких отраслей права больше всего нужно человеку (не юристу по специальности);
- прочитайте легенду диаграммы, соотнесите её с соответствующими столбцами (в нашем примере представлены данные опроса двух возрастных групп и пять позиций, каждая из которых соответствует определённой отрасли права);
- установите, какая доля / процент опрошенных выбрала каждый вариант ответа;
- в случае необходимости можно записать соответствующие цифры над каждым столбцом.

Далее необходимо сравнить доли / проценты респондентов каждой группы, давших каждый из ответов, и определить, какие ответы дали примерно одинаковые доли представителей двух (или более в зависимости от гистограммы) групп, а в каких ответах мнения представителей разных групп заметно разошлись. Целесообразно отметить на гистограмме эти сходства и различия мнений.

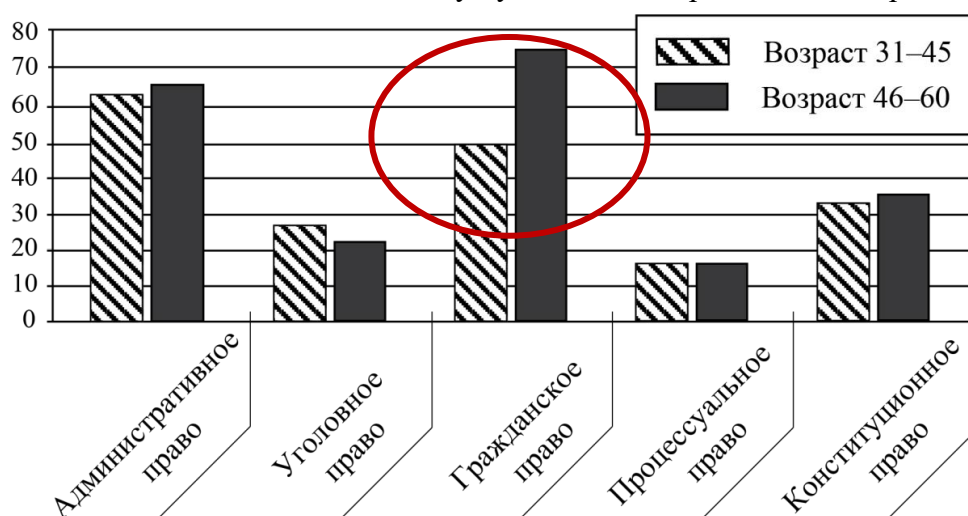
Примерно равные доли опрошенных в возрасте 31–45 лет и 46–60 лет назвали конституционное, административное и процессуальное право.



Теперь предложим объяснение любого из выявленных сходств в ответах респондентов. Например, абсолютное большинство взрослых людей являются участниками дорожного движения, поэтому им необходимо знать правила дорожного движения, относящиеся к административному праву; ИЛИ каждый гражданин должен знать свои права и обязанности, основы конституционного строя; ИЛИ граждане должны уметь защищать свои права в суде, потому каждый гражданин должен знать основы процессуального права. Может быть высказано любое уместное предположение с точки зрения зафиксированного вывода о сходстве.

Перейдём к различиям.

В нашем примере можно отметить, что существенно большая доля / процент граждан в возрасте 46–60 лет считают, что человеку нужно знание гражданского права.



Как можно объяснить это различие? Гражданское право регулирует имущественные отношения, вопросы собственности, заключения договоров и т.п. Как правило, к 46–60 годам многие граждане приобретают различное дорогостоящее имущество, поэтому вопросы владения, пользования и распоряжения собственностью интересуют их больше, чем граждан более молодого возраста. Могут быть даны и другие объяснения.

Запомните, что при выполнении данного задания:

- в выводе о сходстве позиций опрошенных необходимо указывать, в чём сходство заключается (т.е. обязательно должны использоваться словосочетания «равные доли», «одинаковые доли/проценты», «наибольшая/наименьшая доля опрошенных обеих групп» и т.п.);
- в выводе о различии позиций опрошенных необходимо указывать, в чём различие заключается (т.е. обязательно следует указывать, что «опрошенных группы А, в отличие от опрошенных группы Б...», «в то время, как наибольшая доля участников группы А выбирает... наибольшая доля участников группы Б...» и т.п.);
- не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы;
- нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту (как в примере 12), полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы (для примера 12 – отрасли права) между собой.

**Задания 21–24** объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста. Вы должны прочитать текст и выполнить следующие задания:

- составить план текста (задание 21);
- найти в тексте ответы на поставленные вопросы (задание 22);
- используя обществоведческие знания, привести примеры / выполнить другие познавательные действия (задание 23);
- используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы (задание 24).

Скачайте текст демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов ОГЭ 2024 г. (<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-9>) и прочитайте текст к заданиям 21–24.

**Задание 21** требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них.

Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочитать текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи каждого абзаца. Названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста, необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого смыслового фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным. Система оценивания не задаёт какого-то конкретного количества пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика – именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены.

***Обратите внимание на оформление ответа на задание 21. Выделенные Вами пункты плана должны быть пронумерованы.***

**Задание 22** предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длинноты и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны.

**Задание 23** предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий? Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

**Задание 24** предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

Рекомендуем активно использовать задания из открытого банка заданий ОГЭ (<https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=AE63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78>), поскольку экзаменационные варианты формируются именно из данного банка.

**Желаем успеха на экзамене!**