**Человек и общество. 1вариант**

**A1**. **И религиозному, и научному знанию о мире свойственно то, что они**

1) носят объективный характер 2) предполагают доказательства 3)могут передаваться из поколения в поколение 4)необходимы человеку для рациональной деятельности

**A2**. **Понятие – это форма мысли, которая**

1) отражает непосредственное воздействие окружающего мира на органы чувств

2) выявляет общие существенные признаки познаваемых предметов и явлений

3) формирует наглядный образ предмета

4) фиксирует различные комбинации ощущений человека

**A3**. **Верны ли следующие суждения о практике как критерии истины?**

А. Практика – это критерий истинности наших знаний о мире.

Б. Практика – это не единственный критерий истины, потому что существуют явления, недоступные для практического воздействия на них.

1)Верно только А. 2)Верно только Б. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.

**A4**. **Рациональное познание, в отличие от чувственного,**

1)расширяет знания об окружающем мире 2) формирует наглядный образ предмета

3) осуществляется в форме ощущений и восприятий 4) использует логические умозаключения

**A5**. **Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?**

А.Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления.

Б.Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А6**. **Верны ли следующие суждения об истине?**

А.Истинны только те знания, которые получены экспериментальным путем.

Б.Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А7.** **Рациональное — это познание:**

1) с помощью наблюдения 2) прямого контакта 3) с помощью интуиции 4) с помощью мышления

**А8**. **«Зеленым цветом растения обязаны хлорофиллу». Данное утвержде­ние является примером:**

1)обыденного знания 2) мифологического знания 3) эмпирического знания 4)научного знания

**А9**. **Обобщение является составной частью**

1) производственной деятельности 2) чувственного познания

3) рационального мышления 4) игровой деятельности

**А10**. **В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность учёного:**

1) основывается на использовании эксперимента 2) основывается на творческом подходе к работе 3) интеллектуально развивает 4) ставит целью открытие нового, достоверного знания

**А11**. **И религиозное, и научное знание:**

1) имеет объективный характер 2) необходимо человеку для рациональной деятельности

3) может передаваться из поколения в поколение 4) предполагает доказательства

**Задания уровня В**

**В1**. **Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подбери­те соответствующую из второго.**

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗНАНИЯ ВИД ИСТИНЫ

1. Достоверное знание, не зависящее от мне­ний и пристрастий людей А. Объективная истина

2. Исчерпывающее, полное и достоверное знание об объективном мире Б. Абсолютная истина

3. Знание, дающее приблизительное и непол­ное отражение действительности

4. Ограниченное знание об объекте в каждый данный момент

5. Информация, соответствующая действи­тельному положению вещей

**В 2.** **Вставьте пропущенное слово, выбрав его из предложенных:**

«Как ни совершенно крыло птицы, оно никогда не смогло бы поднять её ввысь, не опираясь на воздух. \_\_\_\_\_\_\_\_ - это воздух учёного. Без них вы никогда не сможете взлететь. Без них ваше теория – пустые потуги» *(И.П. Павлов)*

1. Замыслы
2. Предположения
3. Факты
4. Убеждения

**В3.** **Установите соответствие между приёмами и формами мышления и**

**их краткими описаниями.**

ПРИЕМЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ ОПИСАНИЕ

1)анализ А) установление сходства или различия предметов

2)синтез Б) мысленное разложение предмета на составляющие его части

3)сравнение В) форма мысли, в которой с помощью связи понятий утверждается или отрицается что-либо

4)понятие Г) процесс мышления, позволяющий из двух или нескольких суждений вывести новое суждение

5)суждение Д) мысль, отражающая предметы в их общих и существенных признаках

6)умозаключение Е) мысленное объединение в целое расчленяемых анализом элемент

**В4.** **Установите соответствие между формами и видами познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ВИДЫ ПОЗНАНИЯ

1) понятие А) чувственное познание

2) умозаключение

3) восприятие Б) рациональное познание

4) ощущение

 **Задания уровня С.**

**С1.** **Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы к нему.**

«Наиболее значи­тельным событием в науке XX века является чувство конца науки... В начале XX века еще возникали новые концепции, которые перево­рачивали представление о мире (квантовая механика, теория относительности, генетика). А во второй половине XX века ничего не произошло. Спутники, компьютеры, — это не наука, а техника. Наука же открывает законы природы».

1. Что понимает один из российских ученых под «чувством конца нау­ки» в XX веке?
2. В чем он видит главное назначение науки? Согласны ли вы с автором? Ответ аргументируйте на двух конкретных примерах. Что такое концепция в науке?
3. Согласны ли вы с мнением автора, что «спутники и компьютеры — не наука, а техника»? Ответ обоснуйте на конкретном примере.

**С2**. **Прочитайте текст и выполните задания к нему**

КАК СОЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИ ИЗУЧАЮТ ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

 Выводы, которые создаются на основе повседневного опыта, а также благодаря накоплению мудрости философов, поэтов и писателей, час­то оказываются проницательными и информативными, но при этом недостаточно доказательными. Здравый смысл часто ставит нас перед дилеммами и нерешенными загадками в случаях, касающихся соци­ального поведения человека. Для его понимания важно обратиться к научным методам...

 Термин «научный» не обозначает избранную группу высокоразвитых областей человеческой деятельности. Он скорее указывает на общий набор методов — техник, которые могут использоваться для широкого круга проблем. Следовательно, если мы пытаемся понять, является ли та или иная область научной, ключевым вопросом становится следую­щий: использует ли она научные процедуры? Если нет, то она оказы­вается вне сферы науки.

 Эти методы и процедуры включают в себя попытки собрать системати­ческую информацию об интересующих исследователя проблемах плюс скептическое к ним отношение. Основной предпосылкой науки явля­ется убеждение, что все основные предположения о физическом мире должны быть проверены и перепроверены, чтобы принять их за ис­тину...

 В социальной психологии, изучающей причины социального поведе­ния и социального мышления, чаще других используется эксперимен­тальный метод, в рамках которого исследователи пытаются изменить одну переменную с целью наблюдения влияния этого на другие пере­менные, и корреляционный метод, когда ученый просто наблюдает ес­тественно происходящие изменения интересующих ее переменных, чтобы узнать связаны ли они.

1. Какие виды познания упоминаются в этом тексте?
2. Каковы, на взгляд автора, особенности научного познания? Укажи­те две черты.
3. В чем автор усматривает недостатки ненаучных методов познания?
Приведите пример, конкретизирующий один из них.
4. О каких двух научных методах в области социальной психологии говорится в этом отрывке? Укажите существенное различие между ними. Опираясь на знания из курса обществоведения, назовите еще один метод, который может использоваться в научном познании социальных явлений.

 **Человек и общество. 2 ВАРИАНТ**

**A1. И чувственное, и рациональное познание**

1) формирует знания и представления о предмете 2) использует логические умозаключения

3) начинается с ощущения 4) дает наглядный образ предмета

**A2**. **Верны ли следующие суждения о развитии науки?**

А. Развитие науки невозможно без опоры на достижения предшественников.

Б. Научные революции опровергают все ранее существовавшие теории.

1) верно только А 2) верно только Б ) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A3. Среди перечисленных наук функции и формы государственной**

**власти изучает**

1)экономика 2)социология 3)культурология 4)политология

**A4**. **Вывод: «Возраст нашей планеты – около 5 млрд. лет», – является результатом**

1)теоретического анализа 2)социального эксперимента 3)непосредственного наблюдения

4)обобщения повседневного опыта

**A5**. Верны ли следующие суждения о социальном знании?

А.Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.

Б.Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4)оба суждения неверны

**A6**. **Какой из названных факторов делает в наши дни особенноактуальной проблему социальной ответственности ученых?**

1)современная наука стремится к познанию истины

2)последствия научных исследований становятся все более неоднозначными

3)активизировалась борьба на рынке высоких технологий

4)все ученые прежде всего стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований

**А7**.**Возможность получения истинного знания отрицается:**

1)Философами  2)социологами  3)агностиками  4)духовенством

**А8**. **Методом эмпирического познания не является:**

1)эксперимент 2) наблюдение 3)аналогия 4) описание

**A9**. **И абсолютная, и относительная истины:**

1) носят объективный характер 2) всегда находят подтверждение на практике

3) дают полное, исчерпывающее знание о предмете 4) могут быть опровергнуты со временем

**А 10**. **Сознание идеально, а это значит:**

1) сознание находится в ином измерении, нежели весь остальной мир

2) сознание есть поток душевных переживаний

3) сознание представляет собой внутренний и глубинный слой нашей жизни

4) в сознании нет ни грамма вещества, оно лишено телесности и чувственной

осязаемости

**А11**. **Верны ли следующие суждения?**

А. Социальному познанию присущи черты любой познавательной деятельности.

Б. Социальное познание имеет свои особенности, обусловленные спецификой и

сложностью изучаемого объекта.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Задания уровня В**

**В1.** **Установите соответствие между науками, в той или иной степени или ином аспекте изучающими человека, и их краткими описаниями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующие пози­ции из второго.**

НАУКА КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ

1. Анатомия А. Наука о строении организмов

2. Философия Б. Наука о воспитании и обучении

3. Педагогика В. Наука об обществе и общественных отношениях

4. Биохимия Г. Наука о биологической природе человека

5. Физиология Д. Наука о процессах психической деятельности ­ человека

6. Антропология Е. Наука о функциях и отправлениях организмов

7. Социология Ж. Наука о входящих в состав организмов химиче­ских веществах

8. Психология З. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания

**В2**. Вставьте пропущенное слово во фрагмент текста «Несомненное, неизменно раз и навсегда установленное знание называют … истиной»

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3** . **Выберите характеристики чувственного этапа познания и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. отражение предметов и их свойств в виде целостного образа
2. фиксация существенных свойств предмета
3. сохранение в памяти обобщённого образа предмета
4. утверждение или отрицание чего-либо о предмете
5. отражение в сознании человека отдельных свойств предмета

**В4.** **Установите соответствие между приёмами и формами мышления и**

**их краткими описаниями.**

ПРИЕМЫ И ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ ОПИСАНИЕ

1)анализ А) установление сходства или различия предметов

2)синтез Б) мысленное разложение предмета на составляющие его части

3)сравнение В) форма мысли, в которой с помощью связи понятий утверждается или отрицается что-либо

4)понятие Г) процесс мышления, позволяющий из двух или нескольких суждений вывести новое суждение

5)суждение Д) мысль, отражающая предметы в их общих и существенных признаках

6)умозаключение Е) мысленное объединение в целое расчленяемых анализом элемент

 **Задания уровня С.**

**С1.** **Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы к нему.**

«Наиболее значи­тельным событием в науке XX века является чувство конца науки... В начале XX века еще возникали новые концепции, которые перево­рачивали представление о мире (квантовая механика, теория относительности, генетика). А во второй половине XX века ничего не произошло. Спутники, компьютеры, — это не наука, а техника. Наука же открывает законы природы».

1. Что понимает один из российских ученых под «чувством конца нау­ки» в XX веке?
2. В чем он видит главное назначение науки? Согласны ли вы с автором? Ответ аргументируйте на двух конкретных примерах. Что такое концепция в науке?
3. Согласны ли вы с мнением автора, что «спутники и компьютеры — не наука, а техника»? Ответ обоснуйте на конкретном примере.

**С 2.** **Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

 Истина сама по себе... – соответствие между нашей мыслью и действительностью... Ложь – в отличие от заблуждения и ошибки – обозначает сознательное и потому нравственно предосудительное противоречие истине. Из прилагательных от этого слова безусловно дурное значение сохраняет лишь форма лживый, тогда как ложный употребляется также в смысле объективного несовпадения данного положения с истиной, хотя бы без намерения и вины субъекта; так лживый вывод есть тот, который делается с намерением обмануть других, тогда как ложным выводом может быть и такой, который делается по ошибке, вводя в обман самого ошибающегося...

Наука объясняет существующее. Данная действительность еще не есть истина. Ум не удовлетворяется действительностью, находя ее неясною, и ищет того, что не дано, чтобы объяснить то, что дано. Наука постоянно восстанавливает подлинный вид вещей, когда объясняет их... Чтобы ум признал факт ясным, прозрачным, нужно коренное его изменение; нужно, чтобы он перестал быть только фактом, а сделался истиной. Таким образом, деятельность нашего ума определяется: 1)фактическим бытием как данным и 2) истиною, которая есть предмет и цель ума... Если бы ум ограничивался восприятием данного, ему нечего было бы делать; он не сознавал бы своей задачи и человек снизошел бы до бессмысленности животного. Если бы ум уже владел полнотою истины, задача была бы выполнена, и для человечества не было бы иного состояния, кроме абсолютного покоя божества.

(Соловьев В.С. Из статьи для Энциклопедического словаря Ф.Брокгауза – И.Ефрона)

1) Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши знания об этих фактах истинны»?

2) Существует ли различие между заблуждением и ложью? В чем оно?

3) В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной (умственной) деятельности человека, направленной на постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным взглядам на роль рационального мышления в познании? Свой вывод обоснуйте.

4) Как автор характеризует роль науки в процессе познания? Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

**ОТВЕТЫ**

**Часть 2. Уровень В.**

№ **задания**

**ответ**

1

Умения

2

Личность

3

Навыки

4

Способности

5

Талант

6

А;З;Б;Ж;Е;Г;В;Д

7

А;В;Б;Б;А

8

3,4,5,6

9

Активное

10

Аналогия

11

Умозаключение

12

По аналогии

13

Ценностное

14

Сознание

15

Факты

16

А-2,3,5; Б-1,4,6

17

Абсолютный

18

Познавательный

19

Научный

20

А)Концепция; Б)Теория

21

Интуиция

22

Формируется

23

Внутреннюю, внешнюю

24

В;Е;Д;Б;А;Г

25

Б;Е;А;Д;В;Г

26

1;2

27

2,3,6

28

2,3,5

29

2,3,5

30

ББАА

**Часть 3. Уровень С.**

**С1.** Правильный ответ:

- ощущения;

- восприятие;

- представления.

**С2**. Эмпирический и теоретический.

**СЗ.** Правильный ответ должен содержать следующие позиции:

- в социальном познании субъект познания (человек) совпадает с объек­том познания (обществом), так как сам субъект является членом дан­ного общества, т.е. изучает «сам себя»;

- позиция исследователя всегда влияет на оценку факта, т.е. исследова­тель — активный субъект, его оценка во многом личностна и может зависеть, например, от идеологии общества, воззрений исторической эпохи. Социальное знание всегда ценностно;

- в социальном познании методы естественных наук неприемлемы, так как общество представляет собой мир живых людей. Если естествозна­ние ориентировано на причинно-следственное объяснение явлений, то социальное познание — на понимание смыслов и целей. Могут быть приведены и другие основания суждения, не искажающие его смысл.

**С4**. В ответе должны присутствовать следующие позиции:

- если ученик «открывает» новые знания, то они новые для него, а не для науки;

ученик приобретает готовые знания, изложенные в учебниках и дру­гих источниках знаний, а ученый их «добывает»;

- ученик использует учебные приемы, а ученый — методы науки. На­пример, лабораторный эксперимент в учебной деятельности отличает­ся от научного эксперимента.

Примеры могут быть приведены иные, но не искажающие смысл суж­дений.

**С5.** В ответе должны присутствовать следующие позиции:

1. Гете ведет речь о самопознании;
2. автор предлагает познавать себя «не созерцанием», а активной деятельностью;
3. могут быть названы имена Аристотеля, И. Канта, Ф. Ницше и др.

**С6**. Верный ответ должен содержать следующее:

1. Ученый считает, что во второй половине XX века не произошло новых теоретических открытий, равных открытию квантовой механики, теории относительности, генетики.

2) Правильный ответ может содержать следующие позиции:
Главное назначение науки ученый видит в открытии законов природы.
При несогласии: наука изучает не только законы природы, но и законы развития

общества. Так, недооценка социологической науки в советский период развития

нашей страны привела к разрыву между дек­ларируемыми положениями и

реальностью. Или пагубно для экономики сказалось отсутствие рыночных

механизмов регулирования экономики.

Могут быть приведены другие примеры для обоснования своей точки зрения.

3) Правильный ответ может включать следующее:

Концепция — понятие многозначное, его основные значения — идея, замысел, точка зрения, система взглядов, объединенных общей логи­кой, руководящий принцип, трактовка.

1. При отрицательном ответе могут быть приведены аргументы в пользу того, что в современном мире наука стала активной производительной силой, а современное общество — постиндустриальное, техногенное. С другой стороны, широкое внедрение компьютеров и спутников в жизнь общества может иметь отрицательные последствия.

Могут быть приведены любые примеры, раскрывающие собственную точку

зрения.

**С7.** Содержание верных ответов на задания к тексту.

1) В ответе могут быть названы следующие виды познания, упоминаемые в тексте:

* обыденное (повседневное);
* философское;
* средствами искусства;
* научное.

2) В ответе могут быть указаны следующие особенности научного познания:

* использование специальных методов;
* сбор систематической информации;
* доказательность;
* проверка и перепроверка полученных данных

3) Содержание ответа должно отразить следующее:

* недостаточная доказательность ненаучного познания;
* возникновение «неразрешимых загадок и дилемм».

Примером последнего недостатка может быть любая пара взаимоис­ключающих утверждений: «Без труда не вытащишь и рыбку из пру­да» и «Работа не волк, в лес не убежит».

В примерах не должно быть искажения суждения.

4) В ответе должны быть указаны:

* экспериментальный метод и метод корреляции;
* в рамках эксперимента изменения могут вноситься только в одну из
изучаемых переменных. При корреляции происходит простое наблюдение за естественными процессами.

В качестве других методов социального познания могут быть названы:

* выдвижение гипотез;
* построение теорий.

**С9.**

**1)** Как философ трактует понятие «истина»? Какое выражение

отражает позицию автора: «эти факты истинны» или «наши

знания об этих фактах истинны»?

Возможный вариант ответа:

1) истина – реальный факт - это «соответствие между нашей

мыслью и действительностью», это действительность,

осмысленная нами; истина – это факт, глубоко осмысленный нами

2) позицию автора отражает второе суждение («Наши знания об

этих фактах истинны»).

Правильно сформулирована трактовка истины, названо второе

суждение 2

Правильно сформулирована трактовка истины, или названо

второе суждение 1

Ответ неправильный 0

Максимальный балл 2

2)Существует ли различие между заблуждением и ложью? В чем

оно?

Возможный вариант ответа:

1) различие есть;

2) ложь – это сознательный преднамеренный обман, и она

подлежит нравственному осуждению; заблуждение – это

объективное несовпадение данного положения с истиной

(непреднамеренное, не связанное с умыслом субъекта).

**3)**В каких фразах текста выражена необходимость мыслительной

(умственной) деятельности человека, направленной на

постижение мира? Соответствуют ли эти положения современным

взглядам на роль рационального мышления в познании? Свой

вывод обоснуйте.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его

смысла) Баллы

Возможный вариант ответа:

1) необходимость мыслительной деятельности показана в

последнем абзаце текста;

2) позиция автора соответствует современным представлениям,

3) согласно которым человек в ходе мыслительной деятельности

перерабатывает информацию о внешнем мире, связывая ее с уже

имеющимся знанием.

**4)**Как автор характеризует роль науки в процессе познания?

Какие методы помогают науке добывать истинное знание?

Возможный вариант ответа:

1)наука объясняет существующее, она объясняет вещи и таким

образом «восстанавливает подлинный ход вещей», т.е. добывает

истину; основные методы научного познания:

2) теория;

3) эксперимент;

4) моделирование;

5) наблюдение.

**С10.**

1) Укажите любые три из приводимых в тексте определений

науки.

Ответ:

Могут быть приведены следующие определения науки:

1)«теоретическое систематизированное представление о

мире…»;

2)«система знаний и вид духовного производства»;

3)«специфическая деятельность человека по приращению

существующего и получению нового знания»;

4)«отдельные отрасли научного знания».

2)Как, по мнению авторов, изменилась структура наук? Какую

причину этих изменений они указали?

Ответ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1)констатацию сущности изменений в системе наук: от чёткой

отраслевой структуры к комплексной, междисциплинарной;

2)указание причины: переход к проблемному подходу в выборе

предмета исследования.

**3)**Опираясь на знание курса, укажите любые три социальные

проблемы, которые являются предметом междисциплинарных

исследований, и науки, изучающие эти проблемы.

Ответ:

Могут быть указаны такие проблемы, например:

-проблема социальной сущности человека (изучают психология,

социология, социальная антропология, философия, педагогика и

др.);

-процесс социализации личности (изучают педагогика,

психология, социология, культурология, политология,

правоведение и др.);

-экологические проблемы (изучают биология, география,

социальная антропология, экономика, политология и др.).

Могут быть указаны другие проблемы.

**4)**Авторы назвали науку важнейшим социальным институтом

современного общества. Приведите три примера влияния

современной науки на общество.

Ответ:

Могут быть приведены, допустим, такие примеры:

1)динамично развивающаяся наука требует притока

квалифицированных кадров, т.е. активно развивается сфера

образования;

2)изменение социальных реалий в связи с достижениями науки,

в т.ч. применение кибернетических моделей;

3)происходит изменение экономической структуры общества, в

т.ч. структуры занятости.

Могут быть приведены другие примеры.

Адрес публикации: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/444026-10-klass-kontrolnaja-rabota-po-obschestvoznan>