

**Единый государственный экзамен  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 38 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 30–36 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ    Ответ: 2      3 2      Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ    Ответ: 

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

11524173      Бланк

Ответы к заданиям 19–29 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ    Ответ: HASSURVIVED.      23HASSURVIVED      Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (37 и 38) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1. Аудирование**

Все файлы для аудирования: <https://disk.yandex.ru/d/O3Ppp61ejx5smg>

**1**    Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Reality destroyed my prejudices about the British.
2. It was OK but I still prefer a hotel.
3. I guess, my hosts were rich to have such a big house.
4. I stayed with a family who lived in the country.
5. When staying with strangers you have to be open-minded.
6. The house pets ruined the meals for me.
7. I couldn't get warm enough in my room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**2**    Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Jackie Students in Claire's class have been using diaries for 2 years.
- B. Claire is satisfied with the way Peter's worked with his diary.
- C. Peter thinks diaries are useful if you have a bad memory.
- D. Making comments in the diary helps Peter learn better.
- E. Peter thinks that writing a diary is easy.
- F. Peter wants Claire to mark his English mistakes in his diary.
- G. Claire thinks that Peter doesn't like writing a diary.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №231009



Вы услышите интервью. В заданиях 3–9 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Stewart Brand criticizes his fellow environmentalists because they...

- 1) have changed radically.
- 2) want to re-examine fundamental ideas.
- 3) stick to old environmental problems.

Ответ:

4 Stewart Brand is convinced that new technologies...

- 1) can help to solve the problem of global warming.
- 2) don't make sense anymore.
- 3) are harmful to the environment.

Ответ:

5 At present the attitude to nuclear power generation is...

- 1) mainly negative.
- 2) constantly changing.
- 3) mostly positive.

Ответ:

6 Stewart Brand blames environmentalists for using science...

- 1) to oppose growing transgenic crops in Africa.
- 2) to prove global climate change.
- 3) only when it matches their ideas.

Ответ:

7 New technologies in agriculture...

- 1) allow to grow organic food.
- 2) cause air pollution.
- 3) are more productive.

Ответ:

8 Air pollution from coal burning is...

- 1) less than pollution from nuclear reactors.
- 2) absolutely irreversible.
- 3) greater in the USA than in China.

Ответ:

9 A future breakthrough in nuclear technology refers to

- 1) the possibility of recycling the spent nuclear fuel.
- 2) the new ways of spent nuclear waste storage.
- 3) the borehole technology.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.



**Раздел 2. Чтение**

10

*Установите соответствие между текстами A–G и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.*

- |  |   |
|--|---|
| 1. Presents begin to enrich the collection | 5. Shift towards history                |
| 2. Reason for extension                    | 6. Location of the museum               |
| 3. First famous exhibits                   | 7. New collections for the new building |
| 4. One on the basis of two                 | 8. New field for the old museum         |

**A.** The present Ashmolean Museum was created in 1908 by combining two ancient Oxford institutions: the University Art Collection and the original Ashmolean Museum. The older partner in this merger, the University Art Collection, was based for many years in what is now the Upper Reading Room in the Bodleian Library.

**B.** The collection began modestly in the 1620s with a handful of portraits and curiosities displayed in a small room on the upper floor. In the 17th century there were added notable collections of coins and medals later incorporated into the Ashmolean coin collection. The objects of curiosity included Guy Fawkes’ lantern and a sword given by the Pope to Henry VIII, and a number of more exotic items.

**C.** In the 1660s and '70s, the collection grew rapidly and, in 1683, the Bodleian Gallery was left to develop as a museum of art. At first, it was a gallery of portraits of distinguished contemporaries, but from the mid 1660s, it began to acquire a more historical perspective with the addition of images of people from the past: college founders, scientists, soldiers, monarchs, writers and artists.

**D.** In the eighteenth century, several painters donated self-portraits. They also added a number of landscapes, historical paintings and scenes from contemporary life. Other donors, former members of the University, added collections of Old Masters so that by the early nineteenth century, it had become an art gallery of general interest and an essential point of call on the tourist map. The public was admitted on payment of a small charge. Catalogues were available at the entrance and the paintings were well displayed in a large gallery.

**E.** It was only with the gift of a collection of ancient Greek and Roman statuary from the Countess of Pomfret in 1755 that the need for a new art gallery became urgent. The marble figures were too heavy to be placed in an upstairs gallery and

were installed in a dark ground-floor room in the library pending the creation of a new museum.

**F.** Before the new museum was finished, a major group of drawings by Raphael and Michelangelo was purchased by public subscription for the new galleries, establishing the importance of the Oxford museum as a centre for the study of Old Master drawings. The new museum also attracted gifts of paintings. In 1851, a collection of early Italian paintings, which included Uccello’s “Hunt in the Forest”, one of the museum’s major works of art was presented.

**G.** In the 1850s, the University established a new Natural History Museum, which is now known as the Oxford University Museum of Natural History. And all the natural history specimens from the Ashmolean were transferred to the new institution. Having lost what had become the most important element in its collection, the Ashmolean was to find a major new role in the emerging field of archaeology.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

11

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**Number of teenagers with Saturday job drops**

The number of teenagers with Saturday jobs has dropped. Young people do not acquire any experience for their CVs – a crucial step towards getting full-time work. The proportion of teenagers combining part-time jobs with school or college has slumped from 40% in the 1990s to around 20% now, according to the UK Commission for Employment and Skills (UKCES), a government agency. Latest figures show that only \_\_\_\_\_(A) in 1997.

The trend is not just recession-related, but the result of an increasing expectation \_\_\_\_\_(B) well as a falling number of Saturday jobs, according to the report. Many of the jobs that young people do, such as bar work, are in long-term decline, and are forecast to decline further over the next decade.

"Recruiters place significant emphasis on experience ... \_\_\_\_\_(C)," the report says. Word of mouth is the most common way to get a job, \_\_\_\_\_(D) young people are unable to build up informal contacts, it adds.





Ms. Todd, a commissioner at the UKCES, said: "There's more emphasis on doing well at school, young people are finding less time to do what they would have done a few years ago. "I think it's also the changing structure of the labour market. Retail is still a big employer, \_\_\_\_\_(E). As a consequence, we need to think about how we get young people the work experience they need."

A new initiative to send employees into state schools to talk about their careers was also launched recently. The scheme, Inspiring the Future, is meant to give state schoolchildren access to the kind of careers advice that private schools offer. The deputy prime minister said: "The power of making connections \_\_\_\_\_(F) and can be life-changing."

1. that young people should stay on at school, as
2. that inspire young people is immeasurable
3. but an increasing shortage of work experience means
4. but a lot more of it is being done online
5. 260,000 teenagers have a Saturday job compared with 435,000
6. that it was researching the system of funding education after 16
7. but young people are leaving education increasingly less experienced

Ответ:

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

### The Difference Engine: No more addresses

REMEMBER the panic over the “millennium bug”, when computers everywhere were expected to go haywire on January 1st, 2000, thanks to the way a lot of old software used just two digits to represent the year instead of four? Doomsters predicted all sorts of errors in calculations involving dates when the clocks rolled over from 99 to 00. In the event, the millennium dawned without incident. That may have been because of the draconian preparations undertaken beforehand. Or perhaps, as many suspected, the problem was grossly exaggerated in the first place, as it often happens. Certainly, the computer industry made a packet out of all the panic-buying of new hardware and software in the months leading up to the new millennium. And who would blame them for this? Business is business.

Well, something similar is about to happen in the months ahead. This time, the issue concerns the exhaustion of Internet addresses – those four numbers ranging from 0 to 255 separated by dots that uniquely identify every device

attached to the Internet. According to Hurricane Electric, an Internet backbone and services provider based in Fremont, California, the Internet will run out of bulk IP addresses sometime next week – given the rate addresses are currently being gobbled up.

The Internet Assigned Numbers Authority (IANA) will then have doled out all its so-called "slash-eight" blocks of addresses to the five regional Internet registries around the world. In turn, the registries are expected to have allocated all their remaining addresses to local network operators by October at the latest. After that, any organization applying for new addresses will be told, “Sorry, none left”.

The issue is real and has been a long time in the making. The Economist first warned about it ten years ago. The problem concerns the address space of the existing version of the Internet protocol (IPv4), which is only 32 bits wide. The total number of binary addresses possible with such an arrangement is 4.3 billion. Back in the 1980s, when the Internet connected just a couple of dozen research institutes in America, that seemed like a huge number. Besides, the Internet was thought at the time to be just a temporary network anyway.

But with the invention of the Web in 1990 came an explosion in popular demand. It was soon clear that it was only a matter of time before the Internet would exhaust its supply of addresses. Work on a replacement for IPv4 began in the early 1990s, with IPv6 finally being made available around 1998. By giving the new internet version an address space of 128 bits, the designers pretty well guaranteed that it would not run out of unique identifiers for decades, or even centuries, to come.

Two raised to the 128th power is an astronomical number. That will come in handy when the "Internet of things" becomes a reality. Already, some two billion people have access to the Internet. Add all the televisions, phones, cars and household appliances that are currently being given Internet access – plus, eventually, every book, pill case and item of inventory as well – and a world or two of addresses could easily be accounted for. And yet, the solution of any problem begins with its verbalization. We are forewarned and it means – forearmed.

- 12 The fears of the users about the “millennium bug” were...
- 1) justified.
  - 2) unrealistic.
  - 3) overestimated.
  - 4) suppressed.

Ответ:



13 Which of the following was NOT the reason why the “millennium bug” didn’t work?

- 1) The users took necessary precautions.
- 2) The manufacturers had improved software.
- 3) The new hardware had been installed.
- 4) The problem never existed.

Ответ:

14 The number of available IP addresses is limited by...

- 1) address space of the Internet protocol.
- 2) the Internet protocol version.
- 3) the number of organizations applying.
- 4) the number of computers connected to the Internet.

Ответ:

15 The solution of the problem with the lack of IP addresses is to...

- 1) restrict the number of users.
- 2) improve the current Internet protocol.
- 3) add a temporary network.
- 4) speed up research.

Ответ:

16 The existing version of the protocol was believed appropriate because...

- 1) the netwas not popular.
- 2) the addresses were not permanent.
- 3) noone expected the demand to grow.
- 4) another network was being developed.

Ответ:

17 The phrase “Internet of things” refers to...

- 1) personal computers of the users.
- 2) appliances with access to the Web.
- 3) things ordered through the Internet.
- 4) a new network replacing the current Internet.

Ответ:

18 Speaking of the future of the world-wide web, the author appears to be...

- 1) doubtful.
- 2) hopeful.
- 3) overexcited.
- 4) pessimistic.

Ответ:

**По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**



**Раздел 3. Грамматика и лексика**

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–24, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–24.

**Languages**

- 19

Linguists have produced a new way of \_\_\_\_\_ languages.

LINK
- 20

They say it allows them to reconstruct a network of the languages \_\_\_\_\_ on islands near New Guinea.

SPEAK
- 21

The new method is designed for languages so old that little trace of their common vocabulary \_\_\_\_\_ today.

REMAIN
- 22

It makes connections between languages through grammatical features, which do not change \_\_\_\_\_ as words.

QUICK
- 23

With the new method historians may \_\_\_\_\_ look back a lot further in time than they could before.

ABLE
- 24

Before now, it was thought that you \_\_\_\_\_ not find connections between languages going further back than 5,000 to 7,000 years ago.

CAN

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 25–29, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 25–29.

**A problem of Schooling**

- 25

Parents gathered in Moscow to demand \_\_\_\_\_ schooling for their children.

INTEGRATE
- 26

For decades, the society tried to hide disabled children and adults, confining them to \_\_\_\_\_ institutions and boarding schools. According to some figures, 340,000 children with disabilities are deprived of education and, therefore, of the chance to live better.

CORRECTION

- 27

In 2008, Russia signed The Convention on the Rights of Persons with Disabilities, which guarantees the education of children with disabilities and provides an inclusive education. This means that our schools need to be equipped \_\_\_\_\_ and have \_\_\_\_\_ around to assist children. The mother of a five year old girl Nastya, who has a mild form of Cerebral Palsy and autism, says that access is not only a problem with schools but also with kindergartens.

ACCORDING  
SPECIAL
- 28

«You can't \_\_\_\_\_ how difficult it is to find a proper kindergarten for my daughter.

IMAGE
- 29

\_\_\_\_\_

IMAGE

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 30–36. Эти номера соответствуют заданиям 30–36, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

**Film-maker**

After Jaws, with only \_\_\_\_\_(30) exceptions, every film Steven Spielberg made became a box-office success, and he was increasingly regarded \_\_\_\_\_(31) a film-maker of genuine artistic ability \_\_\_\_\_(32). Subsequent films included the science-fiction epic Close Encounters of the Third Kind; the action-adventure film Raiders of the Lost Ark and its sequels, Indiana Jones and the Temple of Doom and Indiana Jones and the Last Crusade, on which he teamed with George Lucas as producer; the science-fiction fantasy E. T. — the Extra-Terrestrial, often cited as his greatest artistic achievement. In 1993, Spielberg released two films that had tremendous commercial and artistic impact. Jurassic Park, featuring spectacular computer-created dinosaurs, became within four weeks of its release the top-grossing \_\_\_\_\_(33) picture up to that time. Later that year, Schindler's List, a black-and-white epic of the Holocaust, proved Spielberg a director of great power and sensitivity. The film achieved widespread critical \_\_\_\_\_(34) and won two Academy Awards — for best director and best picture — and numerous other prizes. This was Spielberg's first Academy Award for best director. Spielberg won his second Academy Award for best director in 1999, for Saving Private 145 Ryan. In the late 1970s, Spielberg had begun to involve himself in production and even in scriptwriting. By 1984, having already co produced and executive-produced feature films, he established his own independent production unit, Amblin Entertainment. The animated features An American Tail, We're Back! A Dinosaur's Story, produced by Spielberg, \_\_\_\_\_(35) his passionate interest in this medium. Spielberg also continued

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №231009





to be active in television in the 1980s and 1990s, producing several animated series, the anthology series *Amazing Stories* and *The Young Indiana Jones*, a spin-off of his popular adventure films. In 1994, with powerful Hollywood figures Jeffrey Katzenberg and David Geffen, Spielberg formed a new studio, DreamWorks SKG. In 1995 the three executives announced the formation of a creative \_\_\_\_\_(36) with Microsoft Corporation — DreamWorks Interactive — to produce interactive games, videos, and teaching materials.

- 30) 1) a little      2) few      3) little      4) a few  
 Ответ:
- 31) 1) for      2) like      3) as      4) so  
 Ответ:
- 32) 1) as well      2) also      3) besides      4) except  
 Ответ:
- 33) 1) film      2) move      3) motion      4) cinema  
 Ответ:
- 34) 1) praise      2) examination      3) reply      4) applause  
 Ответ:
- 35) 1) touch      2) reflect      3) make      4) give  
 Ответ:
- 36) 1) work      2) partnership      3) friendship      4) progress  
 Ответ:

**По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых**

**и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**

**Раздел 4. Письменная речь**

Для ответов на задания 37 и 38 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 37 и 38 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво. Укажите номер задания 37 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ №2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

37) You have received an email message from your English-speaking pen-friend Jack:

**From: Jack@mail.uk**  
**To: Russian\_friend@ege.ru**  
**Subject: Learning languages**  
*This year we started learning French. I think it's fun. I can already use some simple phrases. I like the melody of the language, but it's quite difficult to pronounce some sounds. Is English the only foreign language that pupils learn in Russia or can you choose other foreign languages? Is it fun to learn a foreign language for you? How do you plan to use it in the future?*  
*By the way, I was elected to our School Government and hope to get the position of the Minister of Sports...*

Write an email to Jack.  
 In your message:  
 – answer his questions;  
 – ask **3 questions** about the rights and responsibilities of member of the School Government.  
 Write **100–140 words**.  
 Remember the rules of email writing.

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №231009



Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишете цифрами.

**38.1** Imagine that you are doing a project on **what subject are most popular at school in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

**Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

**The opinion poll question:  
What subject at school is you favourite?**

Sector	Respondents (%)
PE	30%
Literature	19%
Native Language	18%
Chemistry	17%
Physics	16%

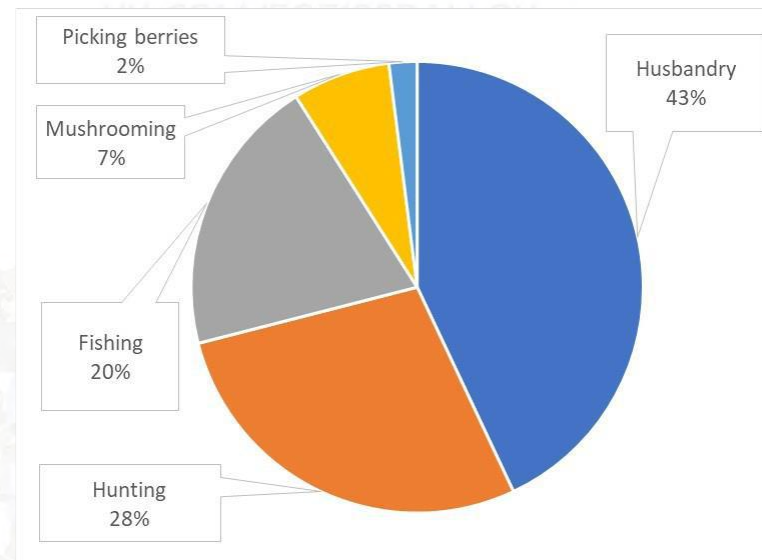
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with popular subjects at school and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of popular subjects for teenagers.

**38.2** Imagine that you are doing a project on **which old habits of getting food still exist in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). **Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**

**The opinion poll question:  
What old habits of getting food does your family have?**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face cloning humans and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of cloning humans.

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.**





**О проекте «Пробный ЕГЭ каждую неделю»**

Данный ким составлен командой всероссийского волонтерского проекта «ЕГЭ 100БАЛЛОВ» [vk.com/ege100ballov](https://vk.com/ege100ballov) | [t.me/egeoge100ballov](https://t.me/egeoge100ballov) и безвозмездно распространяется для любых некоммерческих образовательных целей.

**Нашли ошибку в варианте?**

**Напишите нам, пожалуйста, и мы обязательно её исправим!**

Для замечаний и пожеланий: [https://vk.com/topic-10175642\\_50324613](https://vk.com/topic-10175642_50324613)  
(также доступны другие варианты для скачивания)

**СОСТАВИТЕЛЬ ВАРИАНТА**

<b>ФИО:</b>	Евтишенков Игорь Николаевич
<b>Предмет:</b>	Английский язык
<b>Стаж:</b>	30 лет
<b>Регалии:</b>	<p>Разработчик аппаратно-программного комплекса для обучения слепой печати на английском и русском языках «X-Туре».</p> <p>Автор пособий для изучения английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Step By Step – с нуля для школьников (до 4 класса);</li> <li>- Practice Makes Perfect – с нуля для старших школьников и взрослых;</li> <li>- Brush Up On Your English - фразовые глаголы для продвинутых пользователей;</li> <li>- Business Correspondence – деловая переписка на английском языке.</li> <li>- 25 тестов ОГЭ по английскому языку 2023;</li> <li>- 100 тестов ЕГЭ по английскому языку 2023.</li> </ul> <p>Переводчик художественной и технической литературы.</p>
<b>Аккаунт ВК:</b>	<a href="https://vk.com/igor.yevtishenkov">https://vk.com/igor.yevtishenkov</a>
<b>Сайт и доп. информация:</b>	<a href="http://www.igoryevtishenkov.com">www.igoryevtishenkov.com</a>

**ПРИМЕР ЭССЕ – ЗАДАНИЕ №38.1**

С учётом всех «уточнений» предлагается следующий пример эссе (на базе приведённого в материалах ФИПИ задания 38.1).

Количество слов: 271.

Imagine that you are doing a project on why many teenagers in Zetland prefer to spend their summer holidays in a youth camp. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

The opinion poll question:  
Why do you prefer to spend your summer holidays in a youth camp?

*Recently, holidays in youth camps have become increasingly popular. I am currently working on a project, which is aimed at finding out why many teenagers in Zetland prefer to spend their summer holidays in a youth camp. I have found some relevant data on the subject of my project in an opinion poll conducted among teenagers in Zetland. As part of my project, I am going to analyze the statistics and present my findings.*

*Generally, the results in the table show five different opinions of the polled in Zetland why they prefer to do that. The majority of the respondents, 55%, claim that they "make new friends" there, while 15% enjoy "taking part in fun activities" most. Meanwhile, only 12% want to "visit new places".*

*It is worth mentioning that there are almost 7 times more people, who prefer to "make new friends" than those, who want to "become more independent". Whereas, the respondents, who would like to "take up a new hobby" and "become more independent" show expectedly very much the same results. I reckon, both are closely related in terms of people's motives and desire for privacy and lack personal communication in modern life.*

*It goes without saying that everyone wants to enjoy their stay in the youth camp but bulling can become a very serious challenge. I think the best solution to this problem is to talk to people who have been there before.*

*In conclusion, I am sure summer youth camps are very important for adolescents. In my opinion, the benefits like making new friends, finding new hobbies, and visiting new places overweigh the probable disadvantages, undoubtedly.*



**TASK 4.**

В качестве варианта ответа предлагается следующий пример. В нём – 20 предложений. Количество можно сократить.

Imagine that you and your friend are doing a school project “Sports activities”. You have found some photos to illustrate it + but for technical reasons you cannot send them now+. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos + and sharing some ideas about the project. +  
In 2.5 minutes be ready to:»

*Hi Julie, I hope you are doing fine. You know we are doing together a school project “Sports activities”. I have found a couple of images. They seem to me quite relevant to our tasks because they show two ways of doing sport. So I want to describe them to you in short and share some ideas about the project, because I cannot send them for technical reasons now.*

*I believe the main differences between those two images consist in the type of sports those people prefer doing and place they choose.*

*(1) The first picture shows a man opted for playing football outdoors and it's a team sport.*

*(2) Meanwhile, in the second picture a little girl is going in for swimming, which is an individual one.*

*I think both activities have their advantages and disadvantages.*

*(1+) Playing football brings in a lot of emotions in life and helps to make friends with many people.*

*(2+) On the other hand, the advantage of swimming is that you can do it alone and whenever you want. Also, you can be sure you can swim in any water body.*

*(1-) I think, football has one clear disadvantage – you can easily hurt and get injured. It's quite common, unfortunately.*

*(1-) There is a drawback of swimming, too. You always swim alone, and it's rather boring.*

*Honestly speaking, I'd prefer playing football, because I am a boy and it's a team game. I feel I am quite an open person and enjoy sharing emotions. So I am not cut out for swimming, I am afraid.*

*That's all I wanted to tell you about those two pictures. Let me know what you think as soon as possible. Bye*

Ссылка на сайт ФИПИ: <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

ЕГЭ 100 БАЛЛОВ  
ВСЕРОССИЙСКИЙ ШКОЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
VK.COM/EGE100BALLOV



ege100ballov



**Система оценивания выполнения заданий письменной части  
экзаменационной работы по английскому языку**

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Раздел 1. Аудирование		Раздел 2. Чтение	
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	437165	10	4351278
2	2113212	11	517342
3	3	12	3
4	1	13	4
5	2	14	1
6	3	15	2
7	3	16	3
8	2	17	2
9	1	18	2

Раздел 3. Грамматика и лексика*			
Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
19	linking	28	specialists
20	spoken	29	imagine
21	remains	30	4
22	as quickly	31	3
23	be able to	32	1
24	could	33	3
25	integrated	34	1
26	correctional	35	2
27	accordingly	36	2

**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела  
«Письменная речь» (максимум 20 баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания 37 базового уровня  
сложности (максимум 6 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	<b>Задание выполнено не полностью:</b> содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2-3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеется 3-4 лексико-грамматические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №231009





			пунктуационные ошибки
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4-5 раскрыты неполно/неточно ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

**Примечания**

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.

**Критерии оценивания выполнения задания 38 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
<b>3</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный / неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
<b>2</b>	<b>Задание выполнено в основном:</b> 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно),	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно

	ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2-3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	гической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
<b>1</b>	<b>Задание выполнено не полностью:</b> 1 аспект не раскрыт, и 2-3 раскрыты неполно/неточно ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4-5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускается 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
<b>0</b>	<b>Задание не выполнено:</b> все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
<b>3</b>	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в ис-	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически	

ТРЕНИРОВОЧНЫЙ КИМ №231009



	пользовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеется 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеется 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

### Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связи-переходы между частями высказывания.
3. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

### Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

### Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письмо»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10%. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10%, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задние, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;



- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking*, *well-bred*, *English-speaking*, *twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например, *USA*, *e-mail*, *TV*, *CD-rom*, считаются как одно слово.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы ЕГЭ с развёрнутым ответом. <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более баллов. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развернутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

