**ВАРИАНТ 1.**

**1.Перепишите текст , раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

  Утром в н…зинах  ра(с,сс)т…лался туман. Но вот из-за г…ризонта по…вляется солнце и его лучи с…едают серую пелену тумана. Солнце подн…мается выше и ра…брасывает свои лучи по необ…ятным полям ж…лтой пшениц…в…рхушкам д…лёкого леса.

     На расстоянии километра от леса пр…мечаеш… бл…стящую на солнце поверхность озера. В него вп…дает извил…стая реч..ка**.(4).** Мы напр…вляемся в лес.

     На берегу р…стут зар…сли малины. Забираеш…ся в неё и с насл…ждением наедаеш…ся пахучих ягод **(1).**

    Другой берег реки покрыт камышом. Лёгкий ветерок слегка колышет  его. Со стебля на стебель перелетают стр…козы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течени… реки шевелятся водор…сли.

    Ложиш…ся на спину смотриш… в небо. В бе…крайней **(2)** вышине его заливаются жаворонки. Слушаеш… их песню и зам…раеш… от восторга. Как хорошо  на пр…роде!

**2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:**

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

 (4) — синтаксический разбор предложения.

**Теоретический блок.**

1. Что изучает **лексикология**? а) словарный состав языка б) части речи в) знаки препинания.

2. Что изучает **фонетика**? а)знаки препинания б) буквы в) звуки

3. Что изучает **морфология**? а) части слова б) строение словосочетаний и предложений в) части речи .

4. Что изучает **синтаксис?** а) знаки препинания б) строение словосочетаний и предложений в) звуки.

**Практический блок.**

**1. Поставьте знак ударения в следующих словах:** алфавит, документ, магазин, (она) начала.

**2. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.**

В зеркале воды отражаются звёзды и тонкий серп месяца.

**3. Выполнить словообразовательный разбор слова** ЛАСКОВЫЙ.

**4. Списать слова, вставить пропущенные гласные.**

Пол...жение, , сл...жить, пол...гаться, пол..г, пол...житься.

Р...сти, пор..сль, Р...стов, ср…щение,  р...стовщик, отр...сль, р…стениеводство.

**5. Из каждого ряда выписать только слова с безударной чередующейся гласной в корне слова.**

 Р…стущий, прор…стают, пр…стейший, р…сточек.
Сл…жение, пол…жение, пол…гается, сл…дчайший.

**6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.**

1) трепетать, бастион, уплотнить

2) макулатура, заплетать, выращенный

3) развевающийся (флаг), примерять (платье), воспевать

4) безотлагательный, запираться, вырос

5) изложение, горелка, сжигать

**7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

1) пр..общиться, пр..школьный, пр..встать;

2) вз..браться, п..забавить, р..ссказ;

3) ни..вергать, и..черпать, в..дрогнуть;

4) об..явить, с..ёмка, суб..ект;

5) от..всюду, нар..спашку,п..дсветка.

**8. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.**

1) По словам Тани фотостудия находится недалеко от дома

2) Какие фотографии ты выберешь для выставки Таня

3) Таня ответила что хочет заниматься в фотостудии

4) Николай Иванович сказал Таня отберёт несколько фотографий для выставки

**9. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор. Составьте схему этого предложения.**

1) Тропинка петляет среди деревьев и поднимается на пригорки.

2) Восходит месяц и красным столбом отражается на другой стороне пруда.

3) Ночь уже ложится на горы и туман бродит по ущельям.

4) Густые тучи скрывают небо и почти нависают над нашими головами.

**10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях в тексте. Запишите ответ.**

(7)Архимед жил не в самой Греции, а в греческой колонии — небольшом городе Сираку́зы, на острове Сицилия. (8)Когда Архимеду было около семидесяти лет, в двести двенадцатом году до нашей эры его родной город осадили войска могущественного Рима и потребовали сдаться. (9)Но гордые сираку́зцы решили обороняться. (10)Одним из руководителей обороны стал Архимед.

**ВАРИАНТ 2**

**1.Перепишите текст , раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

  Утром в н…зинах  ра(с,сс)т…лался туман. Но вот из-за г…ризонта по…вляется солнце и его лучи с…едают серую пелену тумана. Солнце подн…мается выше и ра…брасывает свои лучи по необ…ятным полям ж…лтой пшениц…в…рхушкам д…лёкого леса.

     На расстоянии километра от леса пр…мечаеш… бл…стящую на солнце поверхность озера. В него вп…дает извил…стая реч..ка**.(4).** Мы напр…вляемся в лес.

     На берегу р…стут зар…сли малины. Забираеш…ся в неё и с насл…ждением наедаеш…ся пахучих ягод **(1).**

    Другой берег реки покрыт камышом. Лёгкий ветерок слегка колышет  его. Со стебля на стебель перелетают стр…козы. На лилии устроилась бабочка. В медленном течени… реки шевелятся водор…сли.

    Ложиш…ся на спину смотриш… в небо. В бе…крайней **(2)** вышине его заливаются жаворонки. Слушаеш… их песню и зам…раеш… от восторга. Как хорошо  на пр…роде!

**2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:**

(1) — фонетический разбор;

(2) — морфемный разбор;

 (4) — синтаксический разбор предложения.

**Теоретический блок.**

1. Что изучает синтаксис? а) знаки препинания б) строение словосочетаний и предложений в) звуки.

2. Что изучает фонетика? а)знаки препинания б) буквы в) звуки

3. Что изучает морфология? а) части слова б) строение словосочетаний и предложений в) части речи .

4. Что изучает лексикология? а) словарный состав языка б) части речи в) знаки препинания.

**Практический блок.**

**1. Поставьте знак ударения в следующих словах:** алфавит, ворота, досуг, столяр.

**2. Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.**

 На стене висела картинка в раме из дерева.

**3. Выполнить словообразовательный разбор слова** ПРИЕХАТЬ. **4. Списать слова, вставить пропущенные гласные.**

Сл...гать, сл...жить, изл…гать, пол..г, пол...жить.

Р...стение, зар...сти, прор...стать, отр…слевой, водор…сль, Р...стислав, р...сток.

**5. Из каждого ряда выписать только слова с безударной чередующейся гласной в корне слова.**

Р…скошный, выр…сли, возр…стной, выр…щенный.

Отл…жить, прил…гательное, л…жка, предл…ение.

**6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда содержится чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.**

1) вычисление, разочарованный, ягодный

2) вермишель, желание, макать (в воду)

3) замереть, обмакнуть, приложение

4) положение, пловец, вытворять

5) опираясь, изменение, растирать

**7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.**

1) п..иск, неп..ддающийся, от..двинуть;

2) ра..бросать, и..пуганный, бе..вольный;

3) пр..следовать, пр..милый, пр..смыкающийся;

4) с..еденный, сер..ёзный, ад..ютант;

5) нап..следок, н..слаждаться, д..браться.

**8. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.**

1) По словам Маши школьная ярмарка прошла оживлённо и весело

2) Маша с гордостью ответила что в школьной ярмарке участвовал весь класс

3) Виктор Петрович сказал Маша хорошо подготовилась к ярмарке

4) Что ты готовишь для школьной ярмарки Маша

**9. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании вы сделали свой выбор. Составьте схему этого предложения.**

1) Присяду на камень и слушаю иволги плач.

2) С моря поднималась туча которая походила на чёрный хребет.

3) Узкая дорога была покрыта снегом.

4) Лошадка его бежала недурно.

**10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях в тексте. Запишите ответ.**

(1)Человеческий глаз приспособлен для видения на свету. (2)Чем меньше света, тем труднее глазу видеть. (3)Но человеческий разум создал электрическое освещение, изобрёл приборы, позволяющие видеть в темноте. (4)А как же видят те животные, жизнь которых проходит в норах или на дне океана, куда не проникают солнечные лучи?