**Вариант 2**

Часть 2.

*Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**2. Синтаксический анализ. Прочитайте текст.**

|  |
| --- |
| (1)Латинские названия месяцев, которыми мы сегодня пользуемся, пришли к нам с юлианским календарём во времена принятия христианства на Руси. (2)Каждый месяц по юлианскому календарю делился на четыре недели. (3)Но раньше словом неделя обозначали воскресенье, а отрезок в семь дней называли седмицей. (4)Поэтому – то первый день после воскресенья и стали называть понедельником.(5)Другие дни недели обозначались порядковыми числительными, и только преднедельный день получил название субботы от древнееврейского слова, обозначающего отдых, покой. |

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

 1) названия месяцев пришли (предложение 1)

 2) месяц делился (предложение 2)

 3) обозначали воскресенье (предложение 3)

 4) день стали называть (предложение 4)

 5) недели обозначались (предложение 5)

**3. Выполните пунктуационный анализ предложения. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Я стоял на балконе (1)беседуя с приятелем (2)к которому пришел на вечеринку (3)посвященную окончанию школы (4)мы смотрели вниз (5)мы не говорили (6)и я гадал (7)о чем думает (8)мой старый приятель.

**4. Выполните синтаксический анализ словосочетания.** Замените словосочетание **«стая птиц»,** построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

**5. Выполните орфографический анализ слов**. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.

1) ГОРЕВАТЬ – безударную гласную О в корне слова можно проверить однокоренным словом

2) ЗАМИРАТЬ (от восторга) - в корне с чередующейся гласной пишется буква И, так как после корня стоит суффикс А

3) ГОРЯЩИЙ - в суффиксе страдательного причастия настоящего времени от глагола II спряжения пишется Я

4) ПЕЧЁНОЧНЫЙ - в суффиксе прилагательного после шипящих под ударением пишется Ё

5) вовсе НЕ ИНТЕРЕСНЫЙ фильм – частица НЕ с причастием пишется раздельно, потому что есть зависимое слово

Прочитайте текст и выполните задания 6—9.

(1)В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. (2) Неделю не ходит, две...

(3)Телефона у Лёвы не было, и одноклассники, по совету учительницы, решили сходить к нему домой.

(4)Дверь открыла Левина мама. (5)Лицо у неё было очень грустное.

(6)Ребята поздоровались и робко спросили:

— Почему Лёва не ходит в школу? (7)Мама печально ответила:

— Он больше не будет учиться с вами. (8)Ему сделали операцию. (9)Неудачно. (10)Лёва ослеп и сам ходить не может...

(11)Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил:

— А мы его по очереди в школу водить будем.

(12)— И домой провожать.

(13)— И уроки поможем делать, — перебивая друг друга, защебетали одноклассники.

(14)У мамы на глаза навернулись слёзы. (15)Она провела друзей в комнату. (16)Немного погодя, ощупывая путь рукой, к ним вышел Лёва с повязкой на глазах.

(17)Ребята замерли. (18)Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом. (19)Лёва с трудом сказал:

— Здравствуйте.

(20)И тут со всех сторон посыпалось:

— Я завтра зайду за тобой и провожу в школу.

(21)— А я расскажу, что мы проходили по алгебре.

(22)— А я по истории.

(23)Лёва не знал, кого слушать, и только растерянно кивал головой. (24)По лицу мамы градом катились слёзы.

(25)После ухода ребята составили план — кто когда заходит, кто какие предметы объясняет, кто будет гулять с Лёвой и водить его в школу.

(26)В школе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске.

(27)А как замирал класс, когда Лёва отвечал! (28)Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим!

(29)Учился Лёва прекрасно. (30)Лучше учиться стал и весь класс. (31)Для того, чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому его знать. (32)И ребята старались. (33)Мало того, зимой они стали водить Лёву на каток. (34)Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на симфонические концерты...

(35)Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. (36)И там нашлись друзья, которые стали его глазами.

(37)После института Лёва продолжал учиться и, в конце концов, стал всемирно известным математиком, академиком Понтрягиным.

(38)Не счесть людей, прозревших для добра.

(По Б.Ганаго\*)

*\*Борис Ганаго – известный детский белорусский православный писатель.*

**6. Проанализируйте содержание текста. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.**

1) Дети дразнили Леву.

2) Лева не хотел ходить в школу.

3) Ребята не хотели ходить к однокласснику домой, но их заставляла учительница.

4) Мальчик, потерявший зрение, стал известным математиком.

5) У Левы были настоящие друзья, которые не бросили его в трудную минуту.

**7. Проанализируйте средства выразительности в тексте. Укажите варианты ответа, в которых средством выразительности речи является МЕТАФОРА.**

1) Лёва ослеп и сам ходить не может.

2) У мамы на глаза навернулись слёзы.

3) И уроки поможем делать, — перебивая друг друга, защебетали одноклассники.

4) Лёва не знал, кого слушать, и только растерянно кивал головой.

5) Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт.

**8. Выполните лексический анализ слова**. Найдите в тексте синоним к слову НЕСЧАСТЬЕ (предложение 18). Напишите этот синоним.

Часть 3.

Используя прочитанный текст из части 2, выполните на отдельном листе ТОЛЬКО ОДНО из заданий. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.

9.1. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста Н. Арутюновой: «**Метафора сокращает речь, избегая всевозможных объяснений и обоснований, а сравнение её распространяет**». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Вы можете писать работу в научном или публицистическом стиле, раскрывая тему на лингвистическом материале. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.2. Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фразы: «**Не счесть людей, прозревших для добра**». Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

9.3 Как Вы понимаете значение слов**а ДОБРОТА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое доброта**?» взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй — из Вашего жизненного опыта. Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.