**Вариант 3**

Часть 2.

*Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов) или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**2. Синтаксический анализ. Прочитайте текст.**

(1)Однажды богиня Эрида подкинула трем обитательницам Олимпа – Гере, Афине и Афродите – яблоко с надписью: «Прекраснейшей». (2)Каждая богиня, конечно, надеялась, что яблоко предназначено ей. (3)Рассудить спор Зевс приказал Парису. (4)По рождению Парис был троянским царевичем, но жил не во дворце, а среди пастухов. (5)Дело в том, что его родители Приам и Гекуба еще до рождения сына получили страшное пророчество: из-за мальчика погибнет Троя. (6)Младенца отнесли на гору и бросили там. (7)Париса нашли и воспитали пастухи. (8)Здесь, на Иде, и рассудил Парис трех богинь. (9)Победительницей он признал Афродиту, но не бескорыстно: та пообещала юноше любовь самой красивой на свете женщины.

**Укажите варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.**

1) богиня Эрида подкинула (предложение 1)

2) предназначено (предложение 2)

3) Зевс приказал (предложение 3)

4) Париса нашли и воспитали (предложение 7)

5) та пообещала (предложение 9)

**3. Выполните пунктуационный анализ предложения. Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

Переулок был весь в садах (1)и у заборов росли (2)бросавшие теперь широкую тень (3)липы (4)так что заборы и ворота на одной стороне (5)совершенно утопали в потёмках.

**4. Выполните синтаксический анализ словосочетания**. Замените словосочетание **«на отцовском лице»**, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

**5. Выполните орфографический анализ слов. Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.**

1) СПЛОШЬ — в наречиях на конце слова после шипящих пишется Ь.

2) ГОРЕВАТЬ — написание безударной чередующейся гласной в корне зависит от суффикса -А-.

3) ОТДОХНУВШИЙ — правописание приставки ОТ- зависит от последующей согласной.

4) ГОНИМЫЙ — безударная гласная И в суффиксе проверяется подбором формы слова, в которой суффикс окажется под ударением.

5) СВЕТЛО-ЗЕЛЕНЫЙ — сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов, пишутся через дефис.

Прочитайте текст и выполните задания 6—9.

(1)Дружба начиналась очень давно. (2)Пещера. (3)Костер. (4)Человек в шкурах. (5)Подошел к огню крадучись зверь, поднял ухо и застыл от любопытства и голода. (6)Вынул человек из костра кусок опаленного мяса и швырнул зверю. (7)Пес обглодал кости и остался лежать у края пещеры.   
(8)Так начиналась дружба, которой теперь уже многие тысячи лет…   
(9)А вот что я записал со слов летчика. (10)Дальний родственник пещерного пса пристроился жить около самолетов. (11)Пес был ничей. (12)Такие псы живут обычно на станциях, в портах, у базаров.   
(13)В непогожие дни на Диксоне, когда самолеты не улетали, пес начинал выть. (14)Собачий голос сливался с метелью, и мало кто слышал жалобы Кубаря. (15)Но однажды скрипнула дверь, и пес очутился в маленькой комнате. (16)Горела лампа. (17)Человек поставил у порога тарелку теплого супа, погладил собаку и зашуршал газетой. (18)Это был немолодой летчик. (19)В Москве у него случилось горе. (20)Он бросил все и приехал на Диксон. (21)В комнате стоял чемодан и патефон с дюжиной довоенных пластинок. (22)Чем-то был дорог летчику старый обшарпанный патефон. (23)Человек оценил деликатность пса, смирно севшего у порога рядом с унтами.   
(24)– А что, брат, не послушать ли музыку? (25)– Летчик поднялся и покрутил ручку у синего ящика…   
(26)Утром метель утихла. (27)Небо над поселком подпирали морозные столбы дыма из труб.   
(28)Этим утром первый раз за долгое время увидели улыбку московского летчика. (29)После завтрака он позвал технарей к себе в комнату, покрутил ручку у патефона, улыбаясь, глазами показал на собаку…   
(30)Было на что поглядеть. (31)Как только закрутилась пластинка, Кубарь вытянулся, торчком поставил лохматые уши и уже не сводил глаз с пластинки. (32)Другую поставили – та же картина, а когда поставили старую пластинку с песнею «Валенки», Кубарь встрепенулся и радостно забрехал…   
(33)И пошла слава о Кубаре. (34)Гость появился на Диксоне – сейчас же ведут к патефону. (35)И всякий раз, как только игла зашуршит на пластинке, Кубарь забывает про все на свете. (36)А как только «Валенки» – обязательно радостный лай.   
(37)Старый летчик, однако, больше всего ценил в Кубаре не это редкое качество, а обычную собачью преданность.   
(38)– Ну не скучай, Кубарь, я скоро… (39)– Один раз Кубарь проводил хозяина до самой кабины и, не удержавшись, вскочил по лесенке. (40)Самолет увозил геолога на дальний пустынный остров. (41)Пропеллеры засверкали, дверь открыта, а собака не убегает.   
(42)– Возьмем? – обернулся летчик к геологу.   
(43)– Возьмем.   
(44)Когда от земли оторвались, собаке стало нехорошо. (45)Все, кто летал на маленьком самолете, знают, как швыряет его по ухабам теплого и холодного воздуха. (46)Запах бензина, тряска и рев мотора положили Кубаря на живот. (47)Глаза помутнели, шерсть стала мокрой и поднялась дыбом… (48)Когда, спотыкаясь на каменистой равнине, самолет наконец замер, когда дверца открылась, Кубарь вскочил и пулей, не оглянувшись, умчался. (49)Следили, пока рыжая точка не скрылась за горизонтом. (50)Геолог махнул рукой:   
(51)– Все. (52)К этой птице уже не вернется. (53)Будет жить с песцами.   
(54)Летчик огорченно молчал.   
(55)Работали четверо суток. (56)Любопытные песцы прибегали на стук молотков и быстро убегали обратно. (57)Кубаря не было.   
(58)Погрузили ящики с образцами. (59)В последний раз долго глядели между валунами.   
(60)– Нет, не вернется, – сказал геолог.   
(61)Заревел мотор. (62)На что-то надеясь, летчик помедлил со взлетом. (63)И вдруг положил на плечо геологу руку:   
– Гляди…   
(64)По сыровато-зеленой земле катился лохматый шар. (65)С разбегу, без лестницы прыгнул в открытую дверцу, тяжело дышит. (66)Шерсть висит клочьями. (67)На боках и спине краснеют следы песцовых укусов.   
(68)Люди переглянулись:   
(69)– Без человека не может… (**В. Песков)** 

**ЗАДАНИЕ 6. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ТЕКСТА**  
Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.   
1) Летчик взял собаку, потому что раньше у него уже была собака.   
2) Кубарю не понравилось летать на самолете.   
3) Летчик взял собаку в экспедицию, потому что боялся, что она устроит беспорядок в доме.  
4) Собаке не нравилось слушать музыку, доносящуюся из патефона.  
5) Летчик ценил собачью преданность.

**ЗАДАНИЕ 7. АНАЛИЗ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ**  
Укажите номера предложений, в которых средством выразительности речи является **метафора**.   
1) Небо над поселком подпирали морозные столбы дыма из труб.   
2) Любопытные песцы прибегали на стук молотков и быстро убегали обратно.   
3) Кубарь вскочил и пулей, не оглянувшись, умчался.   
4) По сыровато-зеленой земле катился лохматый шар.   
5) Кубарь вытянулся, торчком поставил лохматые уши и уже не сводил глаз с пластинки.

**ЗАДАНИЕ 8. ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**  
Подберите контекстный синоним к слову ЯЩИК (предложение 25)  
Выпишите этот синоним.

**ЧАСТЬ 3. Сочинение ОГЭ 2020**  
Используя прочитанный текст из части 2, выполните на бланке  ответов № 2 ТОЛЬКО ОДНО из заданий: 9.1, 9.2 или 9.3. Перед написанием сочинения запишите номер выбранного задания: 9.1, 9.2 или 9.3.  
**Сочинение 9. 1**  
Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания известного лингвиста М.В. Панова: «**В художественное произведение могут входить такие слова, которые находятся за пределами литературного языка**». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста.   
**Сочинение 9.2**  
Напишите сочинение-рассуждение. Объясните, как Вы понимаете смысл фрагмента текста: «**По сыровато-зеленой земле катился лохматый шар. С разбегу, без лестницы прыгнул в открытую дверцу, тяжело дышит. Шерсть висит клочьями. На боках и спине краснеют следы песцовых укусов. Люди переглянулись: – Без человека не может…**».   
Приведите в сочинении два примера-иллюстрации из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения.   
Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование.   
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.   
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.   
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.   
**Сочинение 9.3**  
Как Вы понимаете значение слова **ДРУЖБА**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое дружба?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение. Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: один пример-аргумент приведите из прочитанного текста, а второй – из Вашего жизненного опыта.   
Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.   
Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается нулём баллов.   
Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.