

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1–4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

Dear students! This is a reminder that our school is having a Spring Carnival on Saturday and Sunday, April 20 and 21. The carnival will take place on the school playground. It will begin at 11:00 a.m. and end at 5:00 p.m. each day. There will be food and handmade items for sale. All money raised will help to fund the Summer Day Camp. For more information or to buy tickets, call Mr. Wood, the carnival supervisor, at the school between 8:00 a.m. and 1:00 p.m.

Text B

Hi Sandy! It's Daddy. I really hope you turn on your phone after classes and listen to this. Look, I know I promised to pick you up after school, but my car has broken down, and I am now at the service station waiting for it to be repaired. So, you will have to take the school bus back home. If you miss the school bus, just go back to school and wait in the library and I will ask Mommy to pick you up. Don't try to walk home!

Text C

Ethan: Hi Julianna! Is this chair free? Can I have lunch with you?

Julianna: Sure, Ethan!

Ethan: What are you eating?

Julianna: I brought lunch from home today. My mom made sushi. Have some!

Ethan: Thank you! Mmm! Delicious! I have nothing to offer back but these nuggets from our school cafeteria. I should bring lunch from home too. My granny makes excellent tacos.

Julianna: I love tacos.

Ethan: Hey, are you coming to the basketball game tonight? My cousin is on one of the teams.

Julianna: No, sorry. I have to babysit my little sister tonight. My parents are going to a party.

Ethan: That's ok! The season has just begun, there will be more games!

Text D

Father: Hey, Vivien! Could you come and help me here?

Vivien: Sure, Daddy. What's up?

Father: Can you see that black dot in the corner of the ceiling? Is it a spider?

Vivien: Um... It's hard to tell. It may be a mosquito. Recently, I've been having a hard time seeing things that far-away. I'll go bring a chair.

Father: Maybe you need glasses! Let's go to the eye-doctor!

Vivien: I don't want glasses, Daddy. I will look ugly!

Father: Glasses can be pretty, too. Or – how about contact lenses?

Vivien: That might be an idea! Here, give me a hand, I'll get on this chair and take a look. Oh! It's just some dirt – give me a napkin, I will take it away.

Father: Thank you, Vivien!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 teenagers to give us a short interview and tell us what they think about doing sports at school. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A

I've enjoyed playing American football all my life. I've always been on the school team. I'm very competitive and love playing with other school teams. When the school year starts and the first games begin, my heart is full of joy to see all the students supporting us during the pep rallies and during the games themselves – the cheerleaders dancing, the fans shouting. Sport is the best thing in the world!

Speaker B

I don't really like sports. I've always hated PE. However, in my high school we can take dance instead of PE. It's perfect for me. I like everything – the teacher, the students and the lessons. We study all sorts of dances from folk dances to ballet to modern dances like hip-hop. The teacher often gives us the task to think of our own dance and to teach others. This is my favourite task which makes us all cooperate, communicate and laugh a lot!

Speaker C

PE has been my horror all my life. I'm really bad at team games. Every time we split into teams, neither team wants me. They know I'm clumsy and will make them lose. In my new school instead of the PE lesson, our teacher often takes us to the school stadium to watch our school team practice baseball. This saves me from playing myself, but the weather is usually so hot that my head starts aching sitting in the sun. I don't know what is worse.

Speaker D

Ever since I entered middle school, my dream was to become a cheerleader. To do that, I knew I had to be very flexible, very strong, and very brave. So, I enrolled in a gymnastics class. That wasn't easy! Now I'm a freshman in high school and they accepted me to be a cheerleader! I'm glad I've done gymnastics before – all the cheerleading movements take a lot of practice, not everyone can do them, but I manage.

Speaker E

My favourite sport is swimming. I'm glad to be on the school swimming team – we have a fantastic swimming pool at school. I can't say that I like competitions that much, but I usually win them, anyway, no matter how difficult they are. I don't even try that hard, it comes naturally to me. It's just that when I swim, I feel so good! I often imagine I'm a fish. I love the water. I can spend the whole day doing laps in the swimming pool and never be bored.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Now we are ready to start.

Interviewer: First of all, thank you for agreeing to take part in our survey.

Respondent: You are welcome!

Interviewer: So, we are now at the farmer's market, and you are selling very big eggs. They cannot be chicken eggs. Are they... goose eggs?

Respondent: No! Goose eggs are bigger! They are duck eggs.

Interviewer: So, your parents are farmers! They raise ducks!

Respondent: No! My parents are doctors! Look at what our tent says.

Interviewer: "Goodwater Montessori"? Sounds like a school.

Respondent: This is the school I go to. We have ducks at our school. All the children take care of them, and we take turns selling eggs at this Saturday farmer's market to raise money for our school supplies. People who are allergic to chicken eggs buy duck eggs instead.

Interviewer: Wow! Is anyone helping you here?

Respondent: Sure! I'm only 13, so I cannot do it on my own. Here's my elder brother, he's just turned 18. He used to go to our school, but now he's in college. And this is my younger sister, she goes to my school. She's only 8 but she's really good at talking to customers! All the three of us love animals. My brother is going to be a vet.

Interviewer: What about you?

Respondent: At first, I was thinking of becoming a farmer. In my school I've built a house for the ducks, and they love it. I've also designed a little pond for our ducks in the school yard. They spend a lot of time swimming there.

Interviewer: Impressive!

Respondent: Yes, and one of my teachers even said that I should think about becoming an architect, since I like building things. So, this is what I'm going to be! I can draw well, too!

Interviewer: Great! So, you don't mind spending your Saturdays selling eggs for your school rather than doing something fun?

Respondent: No. Volunteering makes you feel good. I think it's important. But I love all sorts of games and sports, too. Tonight, my siblings and I will play a boardgame or videogames together. And tomorrow I will meet my friends and play volleyball with them.

Interviewer: Thank you for taking part in our survey!

Of course!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло

**Текст для устной части
Tapescript for Task 2**

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the GoActive Clothes Shop. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out what people think about clothes for exercising in our area. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How old are you?

Student: _____

Electronic assistant: How often do you buy clothes for fitness or sports?

Student: _____

Electronic assistant: What characteristics of sports clothes do you find most important?

Student: _____

Electronic assistant: Do you think sports clothes should be fashionable or just comfortable? Why?

Student: _____

Electronic assistant: Where else do you wear sports clothes in addition to the gym or other sports facilities?

Student: _____

Electronic assistant: What would you advise a person who wants to buy sports clothes?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Система оценивания выполнения письменной части экзаменационной работы по английскому языку

За верное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 экзаменуемый получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В ответах на задания 5 и 12 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 5 экзаменуемый может получить от 0 до 5 баллов; за задание 12 – от 0 до 6 баллов.

Критерии оценивания выполнения задания 35*
«Электронное письмо»
(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

- числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *pop-singer*, *English-speaking*, *thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK*, *e-mail*, *TV*) считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

		Номер бланка					
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова							
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан						
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан						
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан						
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты						
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем						
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)						
2. Организация	Логичность						
	Деление на абзацы						
	Средства логической связи						
	Обращение на отдельной строке						
	Завершающая фраза на отдельной строке						
	Подпись на отдельной строке						
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)						
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)							
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)							
ИТОГО							

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 15 баллов за весь раздел)**

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов
Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

Баллы		
Ответы на вопросы 1–6	1 балл Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) –
максимум 7 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.