

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1–4

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Now we are ready to start.

Text A

Dear students! This is a reminder that if you miss school, you will have to bring an excuse note. Each semester we will accept only five excuse notes from your parents. After that time, absences will only be excused with a doctor's note. Don't forget that students may only miss 10 days of school in a 6-month period, even if you have a doctor's note. Missing more than 10% of school will lead to additional lessons, Saturday School or Summer School.

Text B

Hi Cindy! It's Pam. I'm at the arts and crafts market. They sell so many fantastic things! I've sent you a couple of photos of T-shirts. If you like any, text me and I'll buy it for you. The market is open until 6. If you are free today, come and join me, I'll stay here until 5, I've been here for 3 hours already! I've bought a cool jacket for myself and a handbag for my mom. Bye!

Text C

Annette: Daddy! Come here quickly! I'm in the kitchen!

Father: What's up, Annette? Have you cut your finger? Are you hurt?

Annette: No! Look!

Father: Oh! It's just a scorpion. Did it sting you?

Annette: No! What do you mean "just"?

Father: This is not the Sahara Desert! Scorpions in Texas are not deadly. An allergic reaction is the worst you can get.

Annette: You didn't tell me there were scorpions here when we were moving! Why did we have to leave England? Why couldn't we move to Alaska instead?

Father: There are bears in Alaska! And no jobs for me. You'll get used to scorpions.

doubt it...

Text D

Woman: Excuse me...

Shop assistant: Yes, ma'am?

Woman: How much is this dress? It doesn't have a tag.

Shop assistant: It was \$100, but it's on sale for 25% off. So, it's \$75.

Woman: I saw that the same dress in black was 50% off. Are the red dresses more expensive?

Shop assistant: It's not the colour, ma'am, it's the size. The black dress must have been size XS. All XS-size dresses are 50% off. This red dress is size M.

Woman: Oh! I didn't realize! I am size XS, actually. Do you have red dresses in that size?

Shop assistant: Yes, we do! Let me bring one for you. You can go to the fitting room. I'll bring it there.

Woman: Thank you!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the dialogues again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Now we are ready to start.

Presenter: Good afternoon. Today we have asked 5 teenagers to give us a short interview and tell us what they think about weekends. Now we would like to present their opinions to you.

Speaker A

The weekend is something I look forward to all week long, beginning with Monday. I'm usually so busy with school, homework and sports throughout the week that I don't have time to do anything fun. So, I dream of watching a movie, reading a book, and even cleaning my room! But then the weekend comes, and I'm so tired that I wake up too late to fit all those fun things into two short days, and I have no fun.

Speaker B

What do I do on weekends? Nothing special, really. I'm a very messy person. During the week, my room and especially my desk turn into something horrible. This makes my parents very unhappy. So, I usually spend my weekend cleaning it all up. The funny thing is, I love it when things are nice and clean and tidy. So, to be honest, I enjoy my weekends. While I do the cleaning, I listen to music or an audiobook, and don't even get tired. On the contrary! It makes me calm and happy.

Speaker C

My weekends are my happy time when I make it a point to enjoy myself. First of all, I sleep in. On weekdays I wake up at 6, but on weekends I sleep until 9, and then stay in bed reading or planning my two happy days. Then I spend some time catching up on my social media or watching a couple of episodes of my favourite TV shows. Later during the day, I hang out with my friends in the café or in the park. And in the evening, I go to the gym. Sometimes, I even get tired from it all - but it brings me so much joy!

Speaker D

My weekends are very special for me. I reserve them for my hobby. My hobby is making soap and candles and making videos of this process which I then post on my social media. All of this takes up a lot of time and effort. But guess what! I sell my soap and candles at local markets and online, and all the money that I make I save up to go to college after school.

Speaker E

Weekends? I don't have real weekends. When I was little, my mother had this crazy idea that children should have no free time. So, she enrolled me in a bunch of classes like ballet, music, arts, sports, you name it. The good thing about it was that I had a chance to figure out what I liked. I've dropped most of those classes and now I'm just into music. I have my own band, and we spend every weekend rehearsing for concerts. I'm used to not having any free time.

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will listen to the texts again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

Задания 6–11

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Now we are ready to start.

Interviewer: Thank you for agreeing to take part in our survey.

Respondent: You are welcome!

Interviewer: We are standing in front of a brand-new high school in Asheville, Louisiana. It is the end of the first day of school. Do you go to this school?

Respondent: Yes, I do!

Interviewer: What are your first impressions?

Respondent: I loved it! I can't believe how big it is. There are 2,000 students here! But the classrooms are really cozy.

Interviewer: Which grade are you in?

Respondent: Twelfth. I'm seventeen. I will be graduating this year.

Interviewer: Do you miss your old school?

Respondent: Not really. My old school closed down, so all my friends and teachers are here now.

Interviewer: What's the best thing about your new school?

Respondent: Several things, actually. Firstly, the sports facilities. There are three stadiums - for baseball, soccer and American football. As a baseball player, I really appreciate this. There are also a lot more subjects offered here. I especially like practical subjects where you can get a certificate and work in this field right after school. For example, they offer farming, and we even have a shed with sheep and pigs!

Interviewer: Wow! Are you taking this class?

Respondent: I am, even though I won't be able to get a certificate because it takes 3 years to get it.

Interviewer: Would you like to be a farmer?

Respondent: I'd like to be a vet. I love taking care of farm animals. My grandparents have a farm with horses. I visit them in the summer and help with the animals. And in my family, we have two dogs. My sister is crazy about them.

Interviewer: Does your sister also go to this school?

Respondent: Yes. And I also have a twin brother. We are all high school age. It's very convenient. We come here together.

Interviewer: Do you walk or take the school bus?

Respondent: We *could* take the school bus! But my brother and I have just got our driver's licenses, and our father gave us his old car. So, we take turns driving all three of us here.

Interviewer: Thank you for your interview!

Respondent: Sure!

You have 20 seconds to complete the task. (Pause 20 seconds.)

Now you will hear the text again. (Repeat.)

This is the end of the task. You now have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)

This is the end of the Listening Test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло

Текст для устной части
Tapescript for Task 2

Electronic assistant: Hello! It's the electronic assistant of the *Teenage Magazine online*. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out what teenagers think about pocket money. Please answer six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

Electronic assistant: How much pocket money do you usually have on you?

Student: _____

Electronic assistant: Where do you get your pocket money?

Student: _____

Electronic assistant: What do you usually spend your pocket money on?

Student: _____

Electronic assistant: Would you like to have a part-time job in the summer? What kind of job?

Student: _____

Electronic assistant: Do you think teenagers should have a part-time job during the school year? Why?

Student: _____

Electronic assistant: What would you recommend a teenager who wants to find a part-time job?

Student: _____

Electronic assistant: This is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

Система оценивания выполнения письменной части тренировочной работы по английскому языку

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Критерии оценивания выполнения задания 35*
«Электронное письмо»
(Максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;

- числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *pop-singer*, *English-speaking*, *thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK*, *e-mail*, *TV*) считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

		Номер бланка					
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–132 слова							
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос 1 дан						
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан						
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан						
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты						
	Аспект 5. Стилизовое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем						
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)						
2. Организация	Логичность						
	Деление на абзацы						
	Средства логической связи						
	Обращение на отдельной строке						
	Завершающая фраза на отдельной строке						
	Подпись на отдельной строке						
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)						
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)							
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)							
ИТОГО							

**Критерии оценивания выполнения заданий устной части
(максимум 15 баллов за весь раздел)**

Задание 1 (чтение текста вслух) – максимум 2 балла

Баллы	Фонетическая сторона речи
2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 1–2 ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ допущено 4 и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе) – максимум 6 баллов
Оценивается отдельно каждый из шести ответов.

Баллы		
Ответы на вопросы 1–6	1 балл Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания	0 баллов Ответ на вопрос не дан, ИЛИ ответ не соответствует заданному вопросу, ИЛИ ответ дан в виде слова или словосочетания, И/ИЛИ допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) –
максимум 7 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (К1)	Организация высказывания (К2)	Языковое оформление высказывания (К3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок

* **Примечание.** При получении участником ОГЭ 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.