

Согласовано председателем НМС ФГБНУ «ФИПИ» по КИМ для участников ГИА с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 1 от 13.11.2023)  
Утверждено приказом ФГБНУ «ФИПИ» № 427 от 17.11.2023 г.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**экзаменационных материалов для проведения в 2024 году**  
**государственного выпускного экзамена по образовательным**  
**программам среднего общего образования (устная форма)**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### 1. Назначение экзаменационной работы

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. ГВЭ проводится для обучающихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, получающих среднее общее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования, в том числе по образовательным программам среднего профессионального образования, интегрированным с образовательными программами основного общего и среднего общего образования, для обучающихся, экстернов с ограниченными возможностями здоровья, для обучающихся, экстернов – детей-инвалидов и инвалидов, осваивающих образовательные программы среднего общего образования.

ГВЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552.

### 2. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы

Содержание экзаменационных материалов ГВЭ-11 определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.).

Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022 г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012 г.

При разработке экзаменационных материалов ГВЭ-11 учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

### 3. Общие подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной работы

При разработке структуры и отборе содержания экзаменационной работы реализованы системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ГВЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, а также принятия ценности научного познания.

Включённые в экзаменационную работу задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

### 4. Структура и содержание экзаменационных материалов

В комплект экзаменационных материалов по русскому языку для ГВЭ-11 в устной форме включены билеты. Участникам экзамена должна быть предоставлена возможность выбора экзаменационного билета, при этом номера и содержимое экзаменационных билетов не должны быть известны

участнику экзамена в момент выбора экзаменационного билета из предложенных.

Каждый билет содержит текст и три задания. Задания построены с учётом особенностей освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ОВЗ.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать следующие умения:

- понимать смысл прочитанного текста;
- проводить содержательный анализ текста (определять тему, основную мысль);
- проводить разные виды языкового анализа;
- создавать высказывание на лингвистическую тему, используя в качестве иллюстрации примеры из текста.

**Первое задание** проверяет коммуникативные умения экзаменуемого. Его выполнение требует от участника экзамена информационно-смысловой переработки текста и составления устного связного высказывания.

**Второе задание** требует от экзаменуемого провести указанный(-ые) в билете вид(-ы) языкового анализа, рассмотреть представленное в тексте языковое явление и рассказать о нём в устном связном высказывании.

**Третье задание** ориентировано на проверку умения участника экзамена решать практические задачи в области изученного в рамках школьного курса материала. Задание нацеливает экзаменуемого на составление устного связного высказывания.

##### 5. Продолжительность подготовки ответа на задания билета

Для подготовки ответа на вопросы билета участнику экзамена предоставляется 60 минут.

##### 6. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ГВЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ГВЭ-11 в устной форме по русскому языку дополнительные материалы и оборудование не используются.

##### 7. Система оценивания ответов участников экзамена

Ответ экзаменуемого оценивается по критериям:

- критерии оценки выполнения первого задания (табл. 1) – максимально 2 первичных балла;
- критерии оценки выполнения второго и третьего заданий (табл. 2) – максимально 12 первичных баллов (по 6 первичных баллов за ответ на каждое задание);
- критерии оценки речевого оформления ответа (табл. 3) – 3 первичных балла.

##### **Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку в форме ГВЭ-11 (устная форма)**

Для оценки ответа экзаменуемого используется комплекс критериев оценивания К1–К7 (табл. 1–3), соответствующий определённому типу заданий (вопросов экзаменационного билета).

Таблица 1. Критерии оценки выполнения первого задания

| №         | Содержание ответа   | Баллы    |
|-----------|---|----------|
| <b>К1</b> | <b>Понимание содержания исходного текста</b>  |          |
|           | Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста и точно её формулирует     | 2        |
|           | Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста, но формулирует её неточно | 1        |
|           | Экзаменуемый обнаруживает неверное понимание основной мысли текста                          | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов (К1)</b>  | <b>2</b> |

Таблица 2. Критерии оценки выполнения второго и третьего заданий

| №         | Содержание ответа  | Баллы    |
|-----------|--|----------|
|           | <i>Если за ответ по критерию К2 выставляется 0 баллов, то задание считается невыполненным и по критериям К3–К5 выставляется 0 баллов</i> |          |
| <b>К2</b> | <b>Соответствие заданию</b>  |          |
|           | Ответ экзаменуемого соответствует заданию  | 1        |
|           | Ответ экзаменуемого не соответствует заданию   | 0        |
| <b>К3</b> | <b>Правильность фактического материала</b>   |          |
|           | Фактических ошибок, связанных с пониманием задания билета, нет. Термины употреблены верно  | 2        |
|           | Имеются отдельные нарушения в передаче информации, и/или допущены одна-две фактические ошибки  | 1        |
|           | Имеются значительные нарушения в передаче информации, и/или допущено более двух фактических ошибок                                       | 0        |
| <b>К4</b> | <b>Наличие обоснования ответа</b>  |          |
|           | Есть обоснование в ответе  | 1        |
|           | Нет обоснования в ответе   | 0        |
| <b>К5</b> | <b>Наличие примеров</b>  |          |
|           | Приведены два примера, иллюстрирующих указанное лингвистическое явление  | 2        |
|           | Приведён один пример, иллюстрирующий указанное лингвистическое явление   | 1        |
|           | Примеры не приведены или приведены неверно   | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов (К2–К5) за каждое из двух заданий</b>  | <b>6</b> |

Таблица 3. Критерии оценки речевого оформления ответа

| №         | Критерии оценивания<br><i>Речевое оформление ответа оценивается совокупно по ответам на все вопросы билета</i>                                       | Баллы    |
|-----------|--|----------|
| <b>К6</b> | <b>Композиционная стройность ответа</b>  |          |
|           | Экзаменуемый демонстрирует умение логично и связно строить высказывание, верно использует языковые средства логической связи                         | 2        |
|           | В работе экзаменуемого имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания, в использовании языковых средств логической связи              | 1        |
|           | В работе экзаменуемого отсутствует логика в построении высказывания, имеются многочисленные ошибки в использовании языковых средств логической связи | 0        |
| <b>К7</b> | <b>Соблюдение речевых норм</b>   |          |
|           | Ответ экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм   | 1        |
|           | Ответ экзаменуемого характеризуется неточностью выражения мысли и/или отсутствием разнообразия грамматических форм                                   | 0        |
|           | <b>Максимальное количество баллов (К6–К7)</b>  | <b>3</b> |

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 17.

Результатом экзамена является отметка, которая определяется путем перевода первичных баллов, полученных участником экзамена за выполнение всех заданий экзаменационной работы, в пятибалльную систему оценки с учётом шкалы перевода, приведенной в табл. 4.

Таблица 4. Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в пятибалльную отметку

|                               |     |      |       |       |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
| Диапазон первичных баллов     | 0–4 | 5–10 | 11–14 | 15–17 |

## 8. Изменения в экзаменационных материалах 2024 года по сравнению с 2023 годом

Изменения структуры и содержания экзаменационных материалов отсутствуют.

## Образец экзаменационного билета ГВЭ-11 (устная форма) 2024 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### Прочитайте текст и выполните задания к нему.

В русском языке есть прекрасное слово «подвижник». Оно сродни слову «подвиг» и означает: «славный великими делами на каком-либо поприще; доблестный делатель; храбрый, удачливый воитель...»

И что самое удивительное – все эти определения, которые взяты из словаря В.И. Даля, можно справедливо соотнести с личностью создателя великого собрания русских слов. Главным подвигом и столбовым путём, «путём веры и праведничества» для Владимира Ивановича Даля до последних часов его жизни оставалось собирание слов.

К созданию будущего Словаря, и этому есть много свидетельств, В.И. Даль подтолкнул А.С. Пушкин, дружба с которым у него сохранилась до последнего вздоха поэта.

Буквально на руках Даля скончался его великий советчик и друг. «Словом человека не убьёшь», – где-то услышал поговорку Даль, а верной оказалась другая: «Слово пуще стрелы ранит».

Даль собрал за свою долгую жизнь более 200 тысяч слов. Если их просто выписать столбиком, понадобится 450 ученических тетрадей. Но Владимир Иванович ещё и объяснил каждое слово, привёл примеры их употребления в пословицах и крылатых выражениях. Так, слово «добро» он проиллюстрировал 60 пословицами! «Правда» для Даля была «истина на деле, истина в образе, во благе; это правосудие, справедливость («стоять за правду»), а также честность, неподкупность, добросовестность, законность, безгрешность».

Отечеством Даль называл не только землю, где человек «родился, вырос», но и «землю, где выходец поселился, приняв подданство или прочно, навсегда водворившись». Судьба уготовила Далю стать в начале пути «воителем», то есть защитником Отечества, Родины. Всегда мягкий и сдержанный по характеру, он мог сказать при случае: «Я полезу на нож за правду, за Отечество, за русское слово, за язык». «Отец мой – выходец, а моё отечество – Русь», – напишет впоследствии Даль в Словаре.

Свой труд Даль назвал «Толковым словарём живого великорусского языка».

**Создатель словаря шутил: «Толковым не оттого назван словарь, что мог получиться и бесполковым, а оттого, что он слова растолковывает».**

За неделю до смерти В.И. Даль обратился к дочери с последней просьбой. **Он попросил, чтобы она записала для нового издания Словаря четыре незнакомых ему слова, услышанных от прислуги.**

Подвиг, по Далю, «доблестный поступок, дело или важное, славное деяние», отсюда и слово «подвижник». Трепетное отношение великого собирателя к Слову, к Отчизне, к правде – равнозначным для него понятиям! – убеждает нас сегодня в подвижничестве В.И. Даля. Не так ли?

(По В.В. Воробьёву)

**Задания**

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите об известных Вам лингвистических словарях (не менее двух). Для чего предназначены названные Вами словари?
3. Какие способы передачи чужой речи иллюстрируют выделенные предложения? Объясните постановку знаков препинания в данных предложениях.