

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021–2022 уч. г.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

1. Выберите одно или несколько верных утверждений.

- Правые политики в западных странах чаще, чем левые, являются сторонниками активных действий по борьбе с глобальным потеплением.
- В основе концепции постиндустриального общества лежит идея технологического детерминизма.
- Приверженцы монетаризма подчёркивают важность контроля Правительства над Центральным банком для обеспечения слаженной фискальной и монетарной политики.
- В развитых странах, входящих в группу мировых лидеров по объёму ВВП на душу населения, социалистические партии не приходят к власти в результате парламентских выборов.
- Далай-лама является духовным лидером буддистов всего мира.

2. Какие утверждения следуют из информации, содержащейся в изображении? Выберите одно или несколько верных.



С.Д. Думенко. «Свадьба»

- На изображении присутствует государственная символика.
- На изображении показаны межпоколенные связи.
- Изображённая на картине церемония носит религиозный характер.

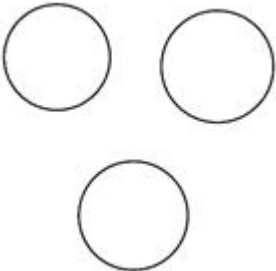
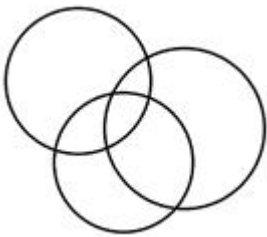
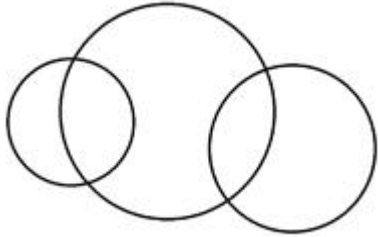
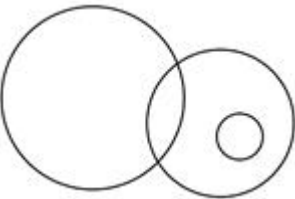
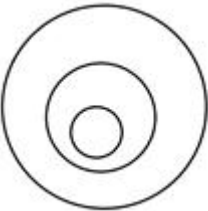
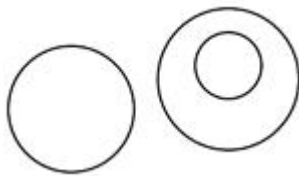

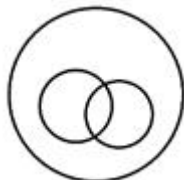
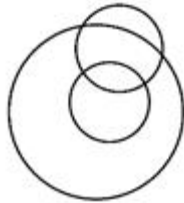
- Люди, изображённые на картине, одеваются в строгом соответствии с гендерными различиями.
- На картине присутствуют элементы народных традиций прошлого.
- Художником подчёркивается неравноправие мужчин и женщин.
- На изображении присутствуют знаки социального отличия.
- На изображении критикуются патриархальные порядки, царящие в обществе.
- На изображении показан процесс урбанизации.

3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

1. Если кто-то не является курушкой, то он не является бурушкой.
2. Любая мурашка является курушкой.
3. Некоторые курушки являются бурушками.

Выберите все возможные диаграммы из приведённых ниже, которые могут отражать отношения между курушками, бурушками и мурашками. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.

1		2		3	
4		5		6	
7		8		9	

4-5. Решите правовую задачу.

В гражданском праве выделяют различные способы обеспечения исполнения обязательств.

4. Соотнесите примеры и способы обеспечения исполнения обязательств по ним. Обратите внимание на то, что некоторые примеры лишние.

Примеры	Способы обеспечения исполнения обязательств
<p>А) При взятии кредита Денис обратился к своей подруге Юлии за помощью, чтобы добиться более низкой ставки по кредиту. Теперь Юлия обязывается отвечать за своевременные выплаты Дениса по кредиту.</p> <p>Б) Максиму ещё не исполнилось 18 лет, поэтому часть обязательств несут за него родители.</p> <p>В) У кредитора Аристарха находится ценная реликвия, которая подлежит передаче должнику Платону. Если Платон не будет производить требуемые выплаты в срок, то Аристарх не отдаст её Платону до исполнения обязательства.</p> <p>Г) Компания по доставке пиццы готова вернуть 10% от цены заказа, если качество заказа не понравится покупателю.</p> <p>Д) Если Виктор не выполнит условия сделки с Варварой, то Варвара будет возмещать свои убытки из стоимости имущества, заранее предоставленного Виктором.</p> <p>Е) Генри не успевает сделать работу вовремя и попросил заказчика перенести срок выполнения работы. Работодатель неохотно согласился, взяв с Генри обещание сделать работу более качественно и не повторять такого в дальнейшем.</p> <p>Ж) Виктор решил купить у Анжелики фортепиано. Анжелика понимает, что фортепиано перевозить дорого и затратно, поэтому попросила Виктора заранее перевести часть оплаты на её карту.</p> <p>З) Гордей Гордеевич не знал, стоит ли брать Марию на работу. Его заместитель Виктор Геннадьевич сказал, что уверен в Марии и гарантирует, что она будет хорошей работницей.</p> <p>И) Фирма «Люттик» по просьбе Никиты взяла на себя обязательство уплатить Насте 1000 тугриков в соответствии с условиями договора, который Никита заключил с Настей.</p>	<p>1) Неустойка 2) Залог 3) Удержание вещи должника 4) Поручительство 5) Независимая гарантия 6) Задаток</p>

К) Мама сказала Веронике, что отдаст ей игрушки после того, как она выполнит своё обещание и вымоет посуду.

Л) Если строительная компания не выполнит работы в доме Александра в требуемые сроки, то ей придётся выплатить Александру 1000 тугриков.

М) Чтобы обеспечить исполнение договора дистанционной купли-продажи, Матвей оплатил часть стоимости заказа, которую магазин обязан вернуть в случае неисполнения условий договора.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М

5. Выберите одно или несколько утверждений, которые верно описывают большинство ситуаций в данном задании.

- Описанные в задании правоотношения регулируются нормами публичного права.
- Разрешение споров по данным ситуациям может производиться в судах общей юрисдикции.
- Процессуальный статус одной из сторон в ходе судебного разбирательства – потерпевший.
- Описанные правоотношения регулируются нормами вещного права.
- В кодексе, регулирующем описанные в задании правоотношения, основным принципом провозглашается презумпция невиновности.
- Отрасль права, которая регулирует правоотношения из задания, также регулирует интеллектуальную собственность.

6. Решите экономическую задачу.

Экскурсовод Аристарх водит для иностранных туристов экскурсию «Городские привидения». Стоимость экскурсии для одного туриста составляет 34 деньги. В среднем одну экскурсию посещает 48 туристов. Знакомый экономист Тимс Мада подсказал Аристарху, что в его бизнесе повышение цены на 1 деньги приводит к потере двух покупателей, а снижение цены действует аналогично, но в противоположном направлении.

Чему равен текущий размер выручки Аристарха?

Какую цену должен установить Аристарх, чтобы сделать максимальной полученную выручку?

Чему равна максимально возможная выручка Аристарха?

Сколько туристов будет в среднем водить за одну экскурсию максимизирующий выручку Аристарх?

7. Ознакомьтесь с материалами и выполните задания.

Ниже представлены результаты опросов молодых людей об их отношении к негосударственным пенсионным фондам (НПФ) и гарантированному пенсионному плану (ГПП) – государственному пенсионному инструменту.

Участники фокус-групп также говорили о нехватке средств («На данный момент мне доход не позволяет ещё и дополнительно куда-то отчислять...»); «Сейчас я ещё не готова, потому что мой доход пока слишком маленький. Но лет через 5–10 я бы хотела хотя бы попробовать») и о недоверии НПФ. Последнее обусловлено непонятностью их работы («Если я буду вкладывать куда-то в доверительное управление свои деньги, то в инвестиционные фонды – с понятной структурой портфеля, с понятными методами управления и т. д. А НПФ – это структуры с очень сомнительными перспективами, особенно если речь идёт об интервалах в 30–40 лет. Не думаю, что они и 10 лет проживут»), а также отсутствием реальных позитивных примеров («Я ещё никого не видела, кто бы вложился в эти фонды и сейчас хорошо жил. Просто нет примера перед глазами»).

Упоминается и негативный опыт, связанный с замораживанием накоплений в рамках обязательного накопительного элемента: «Обещали, что всё будет хорошо, а оказалось всё не очень хорошо – в один момент всё развалилось, и деньги утекли в никуда. Подозреваю, что это такая же схема, как предыдущая. Если бы не было такого негативного опыта, возможно, и поучаствовал бы», «Идея очень хорошая. Но у меня нет доверия. Потому что государство в любой момент может прийти и сказать: ”Мне нужны деньги, давайте ещё и эти фонды тоже заморозим”». При наличии средств респонденты склонны осуществлять инвестиционную деятельность самостоятельно: «Если бы у меня были деньги, которые я могла куда-то инвестировать, то я бы делала это сама – сама выбирала инструменты, решала, куда вкладывать и как. Это могут быть какие-то инвестиционные проекты, но точно не НПФ».

Рисунок 1

Распределение ответов молодёжи на вопрос, чем объясняется неготовность россиян накапливать пенсии в негосударственных пенсионных фондах (до трёх вариантов ответа).



Рисунок 2

Представления молодёжи о мерах со стороны государства, способных обеспечить достойную старость будущим пенсионерам (до трёх вариантов ответа).



Рисунок 3

Готовность молодёжи участвовать в ГПП, размер потенциальных отчислений у тех, кто точно готов участвовать в ГПП.

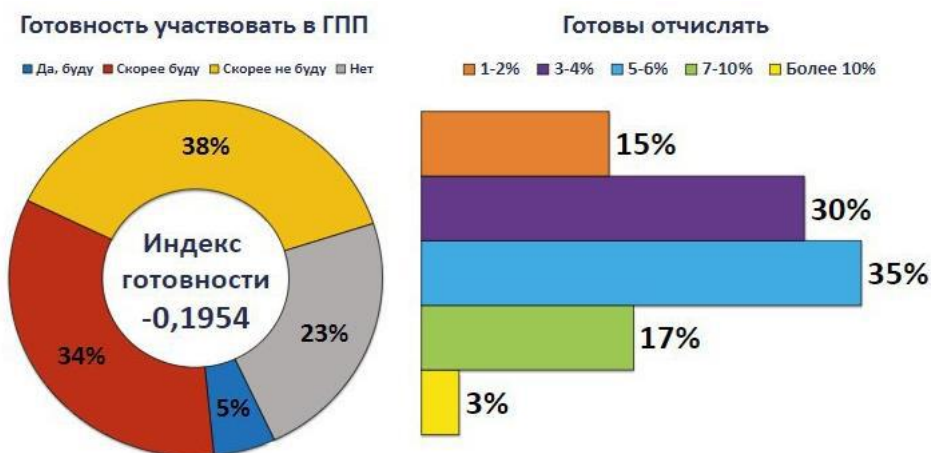


Рисунок 4

Представления молодёжи о своей старости. Опрошенные оценивали, насколько указанная характеристика пенсионного возраста вероятна в их старости. «1» означает наименьшее согласие с характеристикой, «7» – наибольшее. Синяя линия обозначает среднее значение по выборке, красная – границу между скорее положительной и скорее отрицательной оценкой.



На основании материалов выберите верные утверждения.

- Как участники фокус-групп, так и респонденты опроса выделяют отсутствие свободных денег как одну из причин неучастия в НПФ.
- Больше половины опрошенных не заявили о желании участвовать в ГПП.
- Увеличение доли отчислений в ПФР входит в тройку самых популярных мер, которые молодёжь ожидает от государства для обеспечения достойной старости.
- Недоверие негосударственным пенсионным структурам обусловлено отсутствием положительного опыта взаимодействия с ними.
- Наиболее актуальное для молодёжи представление о старости связывает её с наличием семьи.
- Никто из респондентов не готов отчислять в ГПП больше 15% дохода.
- Молодёжь часто ожидает от государства не только обеспечения возможности пенсионных отчислений, но и бюджетных вливаний в пенсионную систему.
- НПФ не доверяют во многом потому, что этот институт должен быть надёжным в течение очень длительных промежутков времени.

8. Сколько процентов респондентов от числа всех опрошенных готовы отчислять в ГПП по 3-4% от своей заработной платы?

9. В тексте употребляется термин, представляющий собой словосочетание со следующим определением: банковская услуга, при которой одна из сторон передаёт другой активы, вторая сторона осуществляет сделки в интересах клиента и получает часть прибыли от этих сделок. Назовите этот термин.

Задание с экспертной проверкой

10. Объясните, почему на рисунках 1 и 2 при сложении всех процентов респондентов, выбравших каждый из вариантов ответа, получается сумма, превышающая 100.

Задание с экспертной проверкой

11. Назовите два метода социологического исследования, фигурирующие в тексте.

Задание с экспертной проверкой

12. На основании текста и рисунков приведите три реалистичные меры стимулирования пенсионных накоплений среди молодёжи и обоснуйте их с помощью представленных материалов.

Задание с экспертной проверкой

13. Основываясь на представленных материалах, скажите, являются ли опрошенные сторонниками скорее накопительной или скорее распределительной пенсионной системы. Обоснуйте свой ответ.

Задание с экспертной проверкой

14. Оптимистичны или пессимистичны представления молодёжи об ожидающей их в будущем старости? Обоснуйте свой ответ.

Задание с экспертной проверкой

15-20. Прочитайте текст и выполните задания.

Как заведующая кафедрой философии образования философского факультета МГУ предлагаю посмотреть на образовательные концепции и практики. Пандемия не принесла никаких новых трендов в развитие образования как системы, как процесса и как результата, но все изменения критически ускорились. В обществе укрепилось понимание, что подлинное образование происходит лицом к лицу, онлайн не заменит преподавателя, развлекательные форматы и контент в образовании должны быть под контролем и применяться вовремя и к месту, как мирный атом. Это позитивный тренд.

Пандемия привела к расцвету несистемных организаций, предоставляющих образовательные услуги, которые начали влиять на институции формального образования. В результате последние могут стать более гибкими, что будет плюсом, но также может увеличиться пропасть между формальным и неформальным образованием, что будет минусом для человека и образования в целом.

Академическое и учительское сообщество высказало полярные мнения по отношению к элементам цифровой педагогики. Положительной стороной стало появление новых групповых норм при работе в дистанционном формате, в основе которых лежат самостоятельность и сотрудничество. Сильнее, чем до коронавируса, дифференцировались аудитории учащихся: на тех, кто смог сформулировать и поддержать личностные смыслы образования, и тех, кто, не обладая развитыми навыками самоорганизации, потерял мотивацию и ценностные ориентиры или оказался в крайне ограниченных условиях доступа к ресурсам образования. Негативный тренд на незаинтересованность и невовлечённость ведёт к нарастанию образовательного неравенства, и, если дистанционные форматы останутся основными, разрыв станет катастрофическим. Коронавирус показал, что система образования не готова одновременно внедрять новые методики, и современные инструменты, и сервисы для поддержки учебного процесса и оценивать их с точки зрения соответствия сущности образования.

Человек и человечество не в футурологических прогнозах, а на практике столкнулись с миром высокой неопределённости, нестабильности и неоднозначности. Из этого мира нам не вырваться. Соответственно, появился явственный запрос к образованию: подготовить человека к личностному определению целей и осознанной приверженности определённым ценностям в

условиях усложнения всех сфер жизни, стремительного нарастания цифрового контроля и потоков постправды. Образование не может ориентироваться на желаемый социальный образец, потому что в обществе не существует конвенции по поводу будущего. Образованию придётся выработать новый идеал образованности внутри себя. Сможет ли? Вопрос открытый.

(Елена Брызгалина)

15. Как, по мнению Е. Брызгалиной, пандемия повлияла на тенденции в системе образования?

Задание с экспертной проверкой

16. Какие новые требования, предъявляемые сегодня к системе образования, называет автор?

Задание с экспертной проверкой

17. Выберите действия, которые могут способствовать реализации этих требований (см. предыдущий вопрос).

- Введение дополнительных обязательных ЕГЭ
- Возможность для студентов в рамках своего обучения в вузе изучать курсы, которые ведут специалисты из других образовательных и научных организаций.
- Перевод большинства курсов в дистанционный формат.
- Создание условий для полноценного начала трудовой деятельности студентов в рамках выбранного направления обучения уже в ходе учёбы в вузе.
- Разрешение аттестации школьников по предметам образовательной программы на основании изучения ими курсов в системе дополнительного образования.
- Отказ от разделения высшего образования на бакалавриат и магистратуру
- Привлечение школьников к работе над индивидуальными проектами.

18. Автор пишет о расцвете несистемных организаций, предоставляющих образовательные услуги. Используя обществоведческие знания, назовите три признака, характеризующие системную образовательную организацию.

Задание с экспертной проверкой

19. Автор отмечает, что академическое и учительское сообщество высказало полярные мнения по отношению к элементам цифровой педагогики, и приводит аргументы «за» и «против» таких элементов. Приведите по два самостоятельных (не содержащихся в тексте!) аргумента в поддержку внедрения цифровой педагогики и против такого внедрения.

Задание с экспертной проверкой

20. Автор пишет, что образованию придётся выработать новый идеал образованности внутри себя, не ориентируясь на социальный образец. Согласны ли вы с мнением автора? Приведите два аргумента, обосновывающие вашу точку зрения.

Задание с экспертной проверкой

21. Вы являетесь аналитиком министерства образования европейской страны Y. Министр поручил вам рассмотреть возможность перехода всех университетов страны к системе Liberal arts.

Liberal arts (или модель свободных искусств) – это подход в сфере образования, при котором:

1) у студентов отсутствует основная специализация и они получают знания по широкому кругу базовых дисциплин (от физики и биологии до литературы и истории);

2) студент самостоятельно формирует свой учебный план, выбирая из общего набора дисциплины, которые он сам считает подходящими.

Министр поставил перед вами три основных вопроса.

21.1. Какие недостатки системы образования может устранить переход к модели свободных искусств? Назовите два недостатка и поясните, каким образом они могут быть решены.

Задание с экспертной проверкой

21.2. Каковы возможные негативные последствия принятия модели свободных искусств для функционирования системы образования, успешного трудоустройства выпускников и экономического роста страны? Приведите по одному негативному последствию для каждого из трёх выделенных аспектов.

Задание с экспертной проверкой

21.3. Как можно изменить предложенную модель свободных искусств, чтобы сгладить названные вами негативные последствия? Приведите два возможных изменения.

Задание с экспертной проверкой

Максимум – 99 баллов.