

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 2021–2022 уч. г.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС

1. Выберите три верных утверждения.

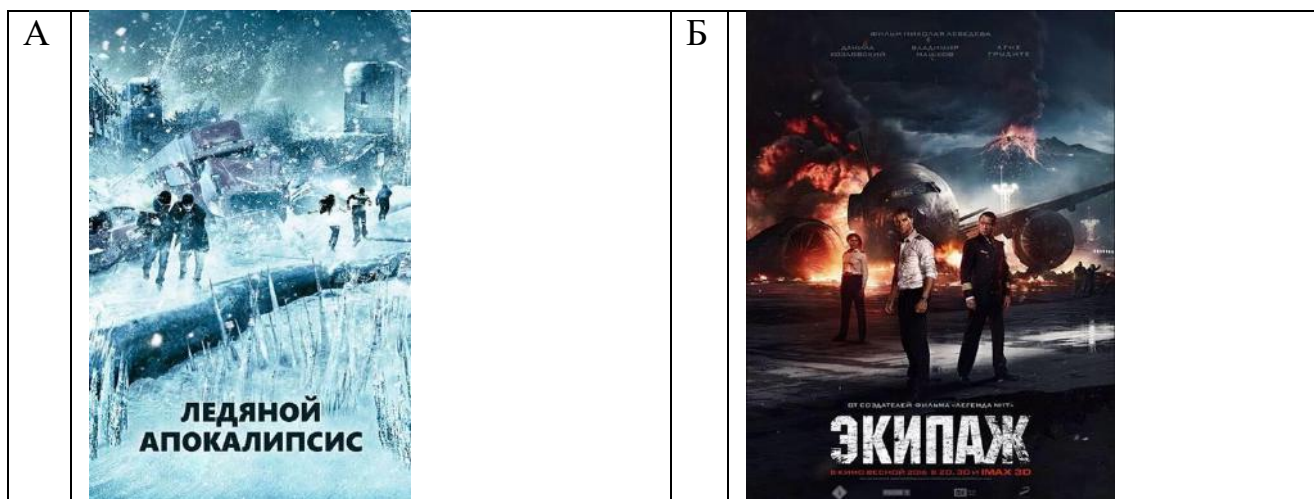
- Тори и виги – это неформальные названия политических партий в Великобритании.
- В России несовершеннолетнему может быть назначено уголовное наказание в виде штрафа.
- Экономический кризис, вызванный пандемией коронавируса, характеризуется падением совокупного предложения при стабильном совокупном спросе.
- Россия не входит в Организацию стран – экспортёров нефти.
- В современной социологии считается, что между поколениями есть явно очерченные универсальные границы.

По 1 баллу за выбор каждого верного ответа. За лишний выбор – минус 1 балл за каждый.

Максимум за задание – 3 балла.

2. Перед вами постеры фильмов различной тематики. Разделите их на три равные группы в зависимости от жанра фильма.

Обратите внимание на то, что один постер лишний, он не относится ни к одной из групп.



Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию
2021–2022 уч. г. Школьный этап. 11 класс

В		Г	
Д		Е	
Ж			

Группа 1	Группа 2	Группа 3
Г, Е	А, Б	Д, Ж

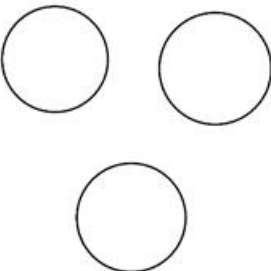
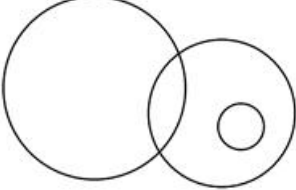

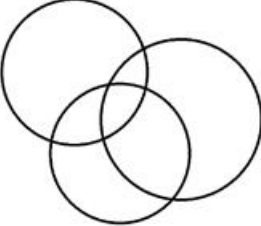
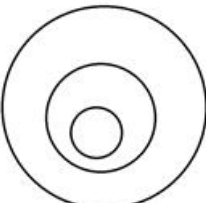
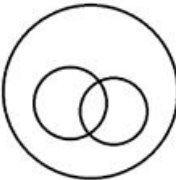
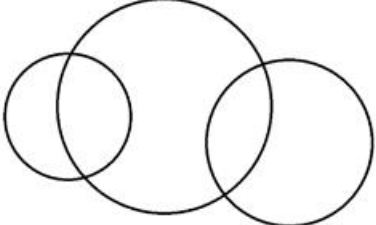
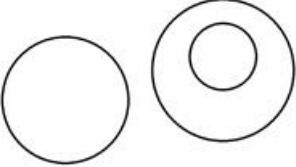
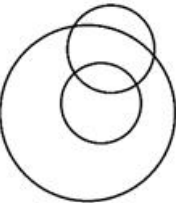
По 1 баллу за каждый верный выбор.
Максимум за задание – 6 баллов.

3. Решите логическую задачу.

Известны следующие факты.

1. Если кто-то не является шибарином, то он не является бургулом.
2. Если кто-то является бургулом, из этого не следует, что он является апрелом.
3. Любой апрел является шибарином, но не любой шибарин является апрелом.
4. Если кто-то является апрелом, из этого не следует, что он является бургулом.
5. Существуют те, кто является и апрелом, и бургулом.

Из приведённых ниже изображений выберите одну диаграмму, отражающую отношения между шибаринами, бургулами и апрелами. Каждая из категорий обозначается отдельным кругом, пересечение обозначает общие элементы.

А		Г		Ж	
Б		Д		З	
В		Е		И	

Ответ: З.

Максимум за задание – 2 балла.

4. Решите экономическую задачу.

Иксландский чиновник Ляпкин-Тяпкин подсчитывает ВВП Иксландии, измеряемый в тугриках. Для подсчёта ВВП в экономике выбирается базовый год. Выбирая год в качестве базового, экономисты берут цены именно этого года. В Иксландии производится всего два товара: ананасы (А) и маракасы (М).

В таблице указаны цены и количества произведённых на территории Исландии товаров за последние несколько лет.

	2016	2017	2018	2019	2020
Цена А	1	2	3	2	1
Цена М	5	3	1	3	5
Количество А	4	3	2	3	4
Количество М	3	1	5	1	3

Ляпкин-Тяпкин хочет, чтобы показатели были как можно более впечатляющими и выгодными, демонстрировали экономические успехи страны. Его критик, Бобровский-Добровский, стремится к обратному результату.

4.1. Выберите, как называется ВВП, учитывающий ценовые изменения.

- номинальный
- **реальный**
- по паритету покупательной способности
- инфляционный
- ценовой
- многофакторный

За верный ответ – 1 балл.

4.2. Какой год (или годы) стоит выбрать Ляпкину-Тяпкину в качестве базового при подсчёте показателя из предыдущего вопроса для 2020 года? Выберите все возможные варианты.

- **2016**
- 2017
- 2018
- 2019
- **2020**

За верный ответ – 2 балла.

4.3. Какой год (или годы) стоит выбрать Бобровскому-Добровскому в качестве базового при подсчёте показателя из первого вопроса для 2020 года? Выберите все возможные варианты.

- 2016
- 2017
- **2018**
- 2019
- 2020

За верный ответ – 1 балл.

4.4. Чему будет равен обсуждаемый показатель в подсчётах Ляпкина-Тяпкина?
Ответ: 19

4.5. А в подсчётах Бобровского-Добровского?
Ответ: 15

**За верный ответ – 1 балл.
Максимум за 4 задание – 6 баллов.**

5. Решите правовую задачу.

В правовой науке выделяют различные виды толкования права, в частности, на основании источника толкования.

Установите соответствие между примерами ситуаций и видами толкования права.

- | | |
|--|---------------------|
| 1) Инженер Василий решил ознакомиться с Гражданским кодексом и по-своему понял его положения. | А) административное |
| 2) Комментарии и пояснения к Уголовному кодексу, изданные известным специалистом в области уголовного права. | Б) аутентичное |
| 3) Понимание положений Земельного кодекса практикующим юристом. | В) делегированное |
| 4) Президент подготовил толкование своего указа. | Г) доктринальное |
| 5) Верховный суд в ответ на жалобу Василия Ложкина разъяснил порядок уплаты алиментов в его случае. | Д) судебное |
| 6) По поручению Правительства Верховный суд подготовил разъяснения для судов о применении в судебной практике Постановления Правительства. | Е) обыденное |
| 7) Департамент жилищно-коммунального хозяйства объяснил обратившейся госпоже Шапокляк законный порядок выселения животных из квартиры соседей. | Ж) официальное |
| | З) профессиональное |

Ответ: 1 – Е, 2 – Г, 3 – З, 4 – Б, 5 – Д, 6 – В, 7 – А

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение.
Максимум за задание – 7 баллов.**

6. В юридической науке толкование права традиционно делят на официальное и неофициальное. Официальное толкование права дополнительно делят на нормативное, распространяющееся на все случаи действия нормативного правового акта, и казуальное, применяемое лишь к конкретному делу. Разделите примеры на три категории в зависимости от типа толкования права.

- А) Инженер Василий решил ознакомиться с Гражданским кодексом и по-своему понял его положения.
- Б) Известный специалист в области уголовного права издал комментарии и пояснения к Уголовному кодексу.
- В) Практикующий юрист использовал положения Земельного кодекса.
- Г) Президент подготовил толкование своего указа.
- Д) Верховный суд в ответ на жалобу Василия Ложкина разъяснил порядок уплаты алиментов в его случае.
- Е) По поручению Правительства Верховный суд подготовил разъяснения для судов о применении в судебной практике Постановления Правительства.
- Ж) Департамент жилищно-коммунального хозяйства объяснил обратившейся госпоже Шапокляк законный порядок выселения животных из квартиры соседей.

Нормативное	Казуальное	Неофициальное
Г, Е	Д, Ж	А, Б, В

**По 1 баллу за каждое верное соотнесение.
Максимум за задание – 7 баллов.**

7-8. Ознакомьтесь с представленными информационными материалами и списком утверждений. Выберите из него верные.

Документ 1: Результаты опроса ВЦИОМ

Как Вы считаете, насколько сложно выпускникам вузов найти работу после окончания обучения? (закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	2009 г.	2019 г.
Найти работу выпускнику вуза легко	2	3
Чтобы найти работу выпускнику вуза приходится приложить небольшие усилия	12	18
Работу выпускнику вуза удастся найти только с большим трудом	50	55
Найти работу выпускнику вуза практически невозможно	24	20
Затрудняюсь ответить	12	4

Документ 2: Данные Росстата по трудоустройству (2016-2018)



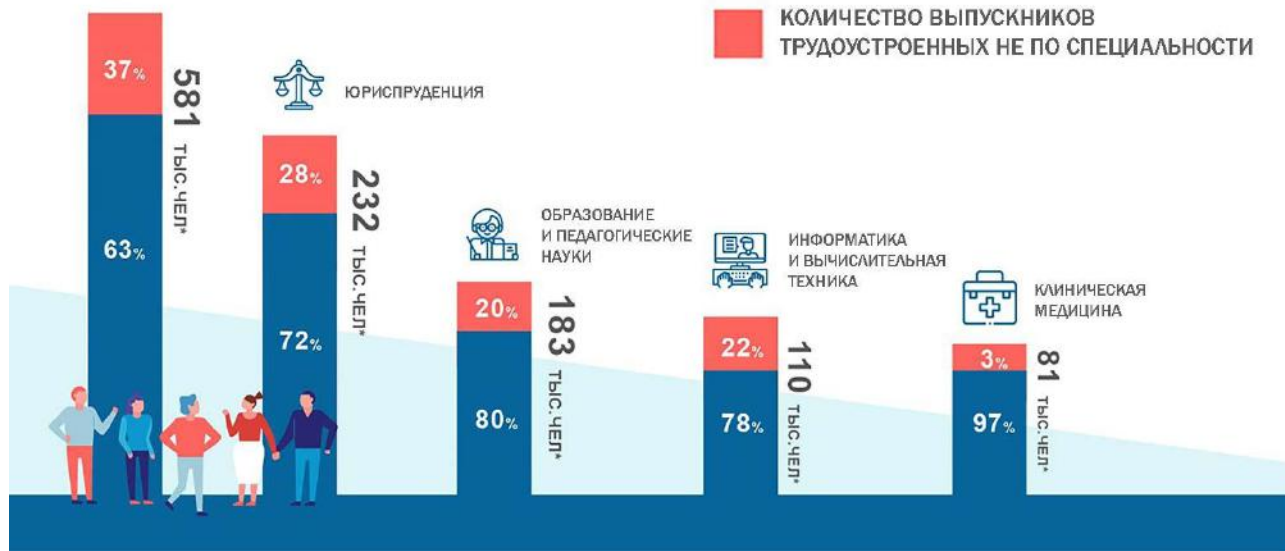
КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ И ИХ ТРУДОУСТРОЙСТВО



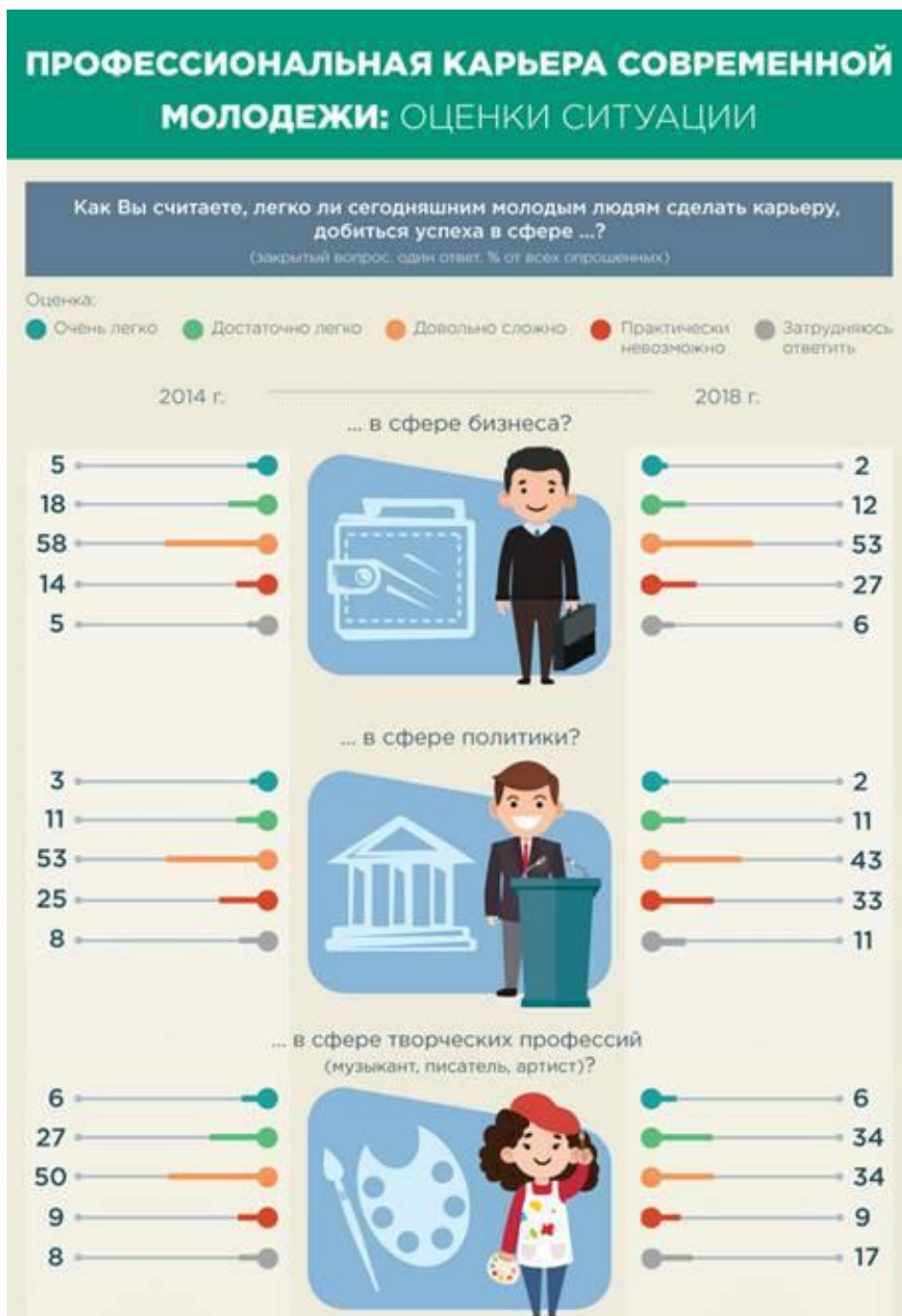
ЭКОНОМИКА
И УПРАВЛЕНИЕ

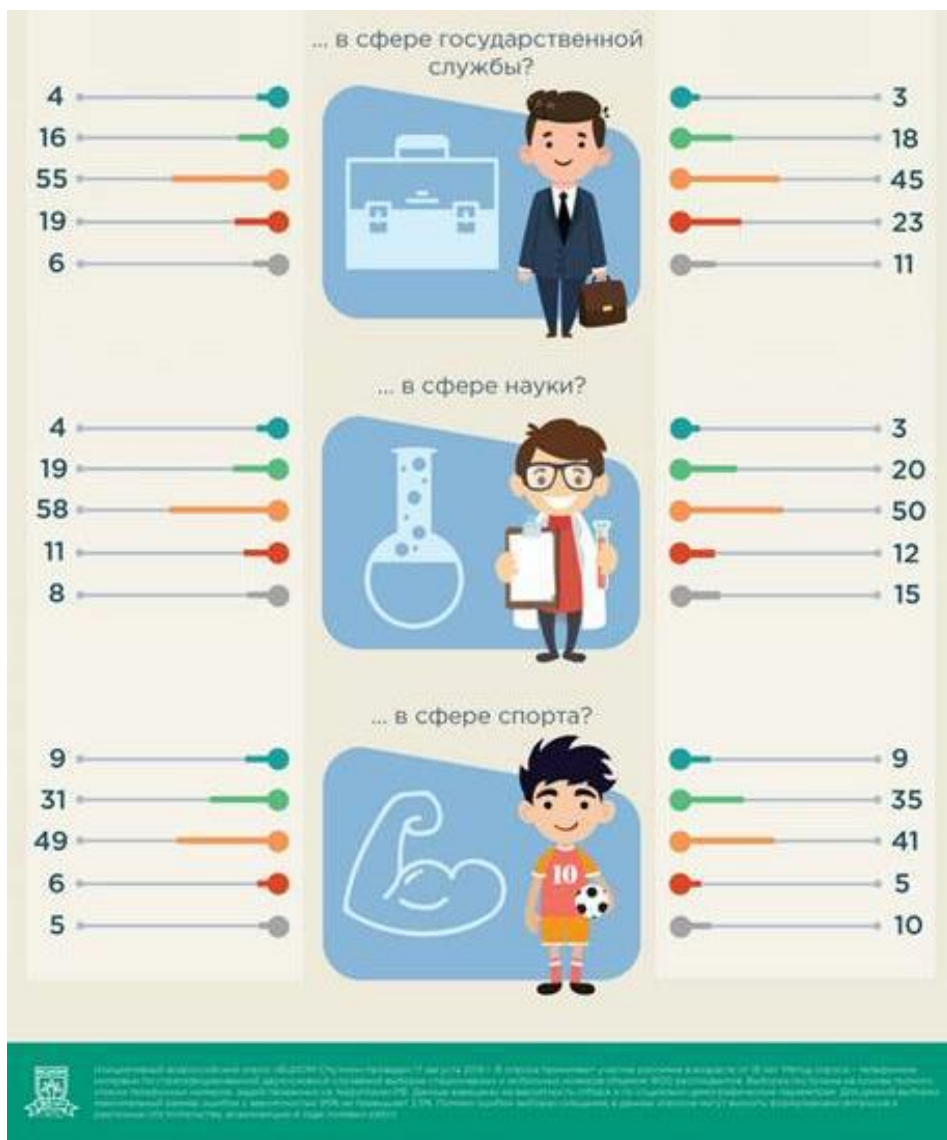
КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ
ТРУДОУСТРОЕННЫХ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ
ТРУДОУСТРОЕННЫХ НЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ



Документ 3: Инфографика по результатам опроса ВЦИОМ





Список утверждений.

1. Сфера политики в 2018 году представлялась самой недоступной для развития карьеры.
2. Чаще всего после окончания обучения выпускники находят работу не по специальности.
3. В 2018 году юридические специальности стали менее востребованными, чем в 2016 году.
4. Уверенность респондентов в том, что молодёжи легко реализовать в бизнесе, в 2018 году выше, чем в 2014 году.
5. Выпускники педагогических вузов чаще работают по специальности, чем врачи.
6. По мнению респондентов, спорт – самая перспективная для молодёжи сфера трудоустройства.

7. За 10 лет с 2009 года доля респондентов, которые считают, что трудоустройство для выпускников – лёгкая задача, выросла в полтора раза.

8. За 2016–2018 годы больше полмиллиона человек нашли работу по специальности после завершения образования в сфере экономики или управления.

9. Опрос из документа 1 является репрезентативным, потому что проводился на выборке более 2000 человек.

10. Респонденты считают, что в сфере науки гораздо легче реализовать, чем в сфере государственной службы.

За каждую ошибку – минус 1 балл. За три и более ошибок – 0 баллов.

Максимум за задание – 4 балла.

8. Опираясь на представленные в задании 7 материалы, заполните пропуски в тексте предложенными в списке фразами.

Обратите внимание: фраз больше, чем пропусков.

По данным Росстата, выпускники профиля (1)____ чаще всех работают по специальности. Примерно (2)____ выпускников направления «юриспруденция» работают не по специальности. Как в 2009, так и в 2019 году (3)____ опрошенных считают, что найти работу выпускник может только с большим трудом. Оценка ситуации с трудоустройством в творческих профессиях в 2018 году (4)____ по сравнению с 2014 годом.

(1)

- «экономика и управление»
- **«клиническая медицина»**

(2)

- чуть больше двух третей
- **65 тысяч**
- половина и более
- 90 тысяч

(3)

- чуть больше двух третей
- 65 тысяч
- **половина и более**
- 90 тысяч

(4)

- более пессимистичная
- **более оптимистичная**

По 1 баллу за каждый верный выбор.

Максимум за задание – 4 балла.

9. Прочитайте текст и выполните задания.

Аристотель определённо не верит, что справедливость может быть нейтральной в таком смысле; он заявляет, что споры о справедливости неизбежно становятся спорами о почестях, добродетели и природе благой жизни. Понимание причин, по которым Аристотель считает, что справедливость и благая жизнь должны быть связаны, поможет нам понять, что составляет суть попыток разделить эти два понятия. По Аристотелю справедливость означает предоставление людям того, что они заслуживают, наделение каждого тем, чего он заслуживает. Но чего заслуживает человек? Каковы имеющие отношение к делу основания заслуг или отказа в них? Ответ зависит от того, что распределяют. Справедливость сопряжена с двумя факторами — благами и людьми, которым предназначают эти блага. В общем, мы говорим, что «равные должны иметь равное».

Но здесь возникает сложный вопрос: каковым именно должно быть «равенство»? Ответ зависит от того, что мы распределяем, и от добродетелей, имеющих отношение к распределяемым предметам. Предположим, мы распределяем флейты. Кто должен получить лучшие из них? Аристотель отвечает: лучшие флейты должны получить те, кто лучше других играет на этом инструменте. Справедливость дискриминирует в соответствии с заслугами, с имеющими отношение к сути распределяемых предметов совершенствами. В случае с распределением флейт таким совершенством или заслугой, достоинством является способность хорошо играть на этом инструменте. Проводить дискриминацию по какому-то иному принципу, скажем, богатства, благородства происхождения или физической красоты, или на основании случайности (как в лотерее) было бы несправедливо. В сравнении совершенств крайне разных качеств есть нечто забавное. Возможно, даже не стоит задаваться вопросами вроде: «Ведь я красивее, чем она, играю в лакросс» или: «Ведь Бэйб Рут играл в баскетбол лучше, чем Шекспир писал пьесы?»

Подобные вопросы могут иметь смысл только как салонная игра. Суть утверждения Аристотеля такова: при распределении флейт не надо искать самого богатого, или самого красивого, или даже лучшего во всех смыслах человека. Надо искать лучшего флейтиста. Эта мысль совсем не уникальна. Многие оркестры проводят просушивания «вслепую» (исполнитель играет за занавесом), чтобы качество исполнения можно было оценивать беспристрастно, не отвлекаясь. Менее известна причина, которую приводит Аристотель. Он считает, что лучшие флейты следует отдавать лучшим флейтистам потому, что флейты предназначены для того, чтобы на них хорошо играли. Цель флейты — издавать прекрасные звуки. Реализовать эту цель могут лишь лучшие флейтисты. Кроме того, верно и то, что раздача лучших инструментов лучшим музыкантам должна принести желаемый эффект, заключающийся в исполнении лучшей музыки, которой будут наслаждаться все. Лучшая музыка принесет величайшее счастье максимальному числу людей. Но важно понять, что рассуждения Аристотеля выходят за пределы утилитаристских соображений.

Аристотель рассуждает, исходя из цели блага и доходя до должного распределения этого блага. Чтобы определить справедливое распределение блага, необходимо постичь цель распределяемого блага.

Мышление Аристотеля может показаться странным способом размышлений о справедливости, однако оно обладает определённым правдоподобием. Предположим, вам надо решить, как распределять пользование лучшими теннисными кортами в университетском городке. Можно отдать предпочтение тем, кто способен заплатить за пользование кортами максимальную цену (для этого достаточно установить высокие платежи за пользование кортами), или дать возможность отличиться университетским «шишкам» — президенту университета или, скажем, учёным, удостоенным Нобелевской премии. Но предположим, что два прославленных учёных как-то вяло играют в теннис, еле-еле перебрасывая мяч через сетку, а тут заявляется университетская команда теннисистов, которым нужен корт. Разве вы не попросите учёных перейти на корт поменьше и не освободите лучший корт для членов университетской команды?

И разве вы поступите так не по той причине, что отличные теннисисты могут лучше использовать самые лучшие корты, которые посредственные теннисисты используют впустую? Или представим, что на торги вынесена скрипка Страдивари и на торгах богатый коллекционер даёт за неё денег больше, чем Ицхак Перлман (дирижёр и педагог, один из самых знаменитых скрипачей второй половины XX в.). Коллекционер хочет украсить скрипкой Страдивари свою гостиную. Не сочтем ли мы такой расклад не слишком удачным или даже несправедливым — не потому, что аукцион, по нашему мнению, несправедлив, а потому, что его результат нехорош, неправилен? В основе такого отношения может лежать соображение Аристотеля относительно того, что на скрипке Страдивари должны всё же играть и что она не должна быть просто экспонатом.

(По М. Сэнделу)

На основе прочитанного текста определите, какие из перечисленных суждений являются верными (прямо следуют из текста), какие неверными (прямо противоречат содержанию текста), а какие не имеют прямого отношения к тексту (то есть на основании текста нельзя сделать вывод о том, верны они или нет).

В логике Аристотеля самые достойные представители общества получают бóльшую часть ресурсов.

- Верное
- **Неверное**
- Не имеет прямого отношения к тексту

Критерий справедливости Аристотеля не является нейтральным в отношении людей и их целей.

- **Верное**
- Неверное
- Не имеет прямого отношения к тексту

Справедливость Аристотеля пытается найти соответствие между талантом человека и назначением вещи.

- **Верное**
- Неверное
- Не имеет прямого отношения к тексту

Идеи Аристотеля о справедливости дали начало теории утопического социализма.

- Верное
- Неверное
- **Не имеет прямого отношения к тексту**

Понять цель вещи – значит определить её наиболее верное предназначение.

- **Верное**
- Неверное
- Не имеет прямого отношения к тексту

Теория справедливости Аристотеля – ранняя версия утилитаризма.

- Верное
- **Неверное**
- Не имеет прямого отношения к тексту

Справедливость Аристотеля дискриминирует некоторых людей.

- **Верное**
- Неверное
- Не имеет прямого отношения к тексту

По 1 баллу за каждый верный выбор.

Максимум за задание – 7 баллов.

10. Представьте себе, что вы философ, который придерживается концепции справедливости, изложенной в тексте. Какие распределения ресурсов вы посчитали бы правильными?

- В первую очередь следует финансировать региональные университеты, потому что так мы сможем максимизировать охват граждан страны достойным образованием.

- Премии должны получить в первую очередь самые пожилые сотрудники компании, ведь им эти деньги нужнее всего.
- Если очень богатый человек может купить Большой Адронный Коллайдер – это справедливо, ведь такая сделка – результат добровольного обмена.
- Мы можем позволить преступнику убить трёх очень плохих людей, потому что это максимизирует общественное благо.
- **Первыми играть на футбольное поле нужно пустить тех мальчишек, которые отлично играют и постоянно тренируются.**
- Нужно ввести большой налог на наследство, ведь дети богатых людей не заработали этих денег.
- **Самое дорогое и современное медицинское оборудование должно достаться больнице, в которой работает самый лучший врач.**
- **Справедливо будет приоритетно распределять время у международных телескопов тем странам, где лучше всего развита астрономия.**

По 1 баллу за выбор каждого верного ответа. За лишний выбор – минус 1 балл за каждый.

Максимум за задание – 3 балла.

11. Ниже представлены реплики четырёх учеников на уроке обществознания. Выберите два суждения, которые критикуют теорию справедливости Аристотеля.

- **Разве можно однозначно определить способности человека? Можем ли мы чётко определить лучшего флейтиста?**
- А мне кажется, что на ИЗО Лёше должен достаться самый большой мольберт, ведь он рисует лучше всех в классе!
- **Не всегда можно однозначно установить цель вещи. Как, например, распределять столы? Кто лучше всех может за ними сидеть?**
- Выбирать кого-то мэром города, потому что он хороший человек, не кажется мне правильным. Логичнее смотреть на то, как он сможет исполнять обязанности мэра города.

По 1 баллу за выбор каждого верного ответа. За лишний выбор – минус 1 балл за каждый.

Максимум за задание – 2 балла.

Всего – 51 балл.