

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
РУССКИЙ ЯЗЫК. 2022–2023 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9–10 КЛАССЫ

Прочитайте текст и выполните задания 1–4.

И яко услыша святыи Борисъ, начатъ тѣльмь утърпывати и лице его вьсе слъзь испълнися, и слъзами разливаяся и не могый глаголати.

1. Какого чередования в этимологически родственных и современных однокоренных словах **нет** в корне слова *услыша*?

- 1) ы/у
- 2) х/ш
- 3) е/у

2. Какой частью речи является слово *яко*?

- 1) существительным
- 2) наречием
- 3) глаголом
- 4) местоимением
- 5) предлогом
- 6) союзом

3. Выпишите из текста слово, исторически родственное слову *отголосок*. Выписывайте его в той форме и в той орфографии, в которой оно представлено в тексте.

4. Выберите **неверный** перевод фрагмента текста.

- 1) И как слышал это святой Борис,..
- 2) ... начал телом укрепляться...
- 3) ... и лицо его всё стало полно слёз...
- 4) ...и заливался слезами, не в силах говорить /... обливался слезами, не мог говорить.

5. Ниже в таблице приведены данные о том, сколько раз в НКРЯ<sup>1</sup> встретились конструкции «предлог (1) + существительное (2) в В. п. + N». Существительное (2) может выступать в конструкции как в единственном, так и во множественном числе. На месте N могут выступать, например, следующие слова:

- А) вечера
- Б) досуга
- В) ночи
- Г) смерти

Определите предлог (1) и существительное (2). Каждый из них напишите в соответствующих пунктах в начальной форме.

Заполните пропуски (3)–(6) примерами А–Г (в списке они приведены в алфавитном порядке) – напишите в ответе только буквы, например, (9) Е:

	(3)	(4)	(5)	(6)
(1) + (2) в ед. ч.	381	26	8	1
(1) + (2) в мн. ч.	4	4	128	0

<sup>1</sup>Национальный корпус русского языка (НКРЯ) – это информационно-справочная система, основанная на собрании текстов на русском языке в электронной форме. Корпус создаётся учёными-лингвистами для научных исследований и обучения языку.

6. Определите исторически родственные слова по фрагментам толкования их лексических значений и указанным признакам. Напишите эти слова в **начальной форме**.

- 1) вид корзины для сбора грибов или ягод
- 2) пребывание двух людей вдали друг от друга
- 3) изгиб речного русла (в ответе – слово с приставкой)
- 4) вид оружия
- 5) изгнание; например, <...> от церкви
- 6) залив, изгиб берега моря (в ответе – слово с двумя корнями)

7. Лингвисты, работая со словосочетаниями, используют специальные обозначения.

Даны словосочетания, а также их формализованные записи в перепутанном порядке. Установите правильные соответствия.

А) посмотреть фильм	1) AdjN5 <sub>pl</sub>
Б) прилететь в аэропорт	2) PrepAdjN6
В) блокнот с записями	3) VN5
Г) держать рукой	4) N1PrepN5 <sub>pl</sub>
Д) добрые дела	5) VN4
Е) на старой башне	6) VPrepN4
Ж) умными мыслями	7) AdjN1 <sub>pl</sub>

8. Представьте формальными схемами на языке тех же символов, которые были использованы в таблице, следующие словосочетания:

**одежда хаки, красная книга, дать маме.**

Выберите для каждого словосочетания подходящую схему.

**одежда хаки:**

- 1) N1Adv
- 2) N1Adj
- 3) N1Adjpl
- 4) N1N1pl
- 5) N1N3pl

**красная книга:**

- 1) AdjN1
- 2) AdvN1
- 3) Adj1N1
- 4) N1
- 5) N1Adj

**дать маме:**

- 1) VN6
- 2) VN3
- 3) N1N3
- 4) N1N6
- 5) VN4

9. Даны несколько четверостиший.

1) Как будто их рукой усталой,  
чтоб равнодушною не слыть,  
сама Индустрия послала  
тот гроб безвестный проводить.

*(Ярослав Смеляков)*

2) И плыл впервые  
среди восклицаний и знамён –  
мальчишка мирной индустрии,  
предтеча будущих времён.

*(Ярослав Смеляков)*

3) Я верю, и при взлёте индустрии  
нужны нам чувства, жаркие, живые.  
Мы памятуем о машинном чуде,  
но всё ж у нас на первом плане люди.

*(Николай Асеев)*

4) В гудки индустрии поверя,  
спав от волнения с лица,  
мы вышли все из сельской двери,  
сошли с крестьянского крыльца.

*(Ярослав Смеляков)*

5) Не будут  
вперекор умам  
дебоширить ведьмы и Вии –  
будут  
даже грома  
на учёте тяжёлой индустрии.

*(Владимир Маяковский)*

6) В твоей эпохе всё, что есть, – твоё:  
Твой герб, твой серп, твой молот, твоё знамя,  
Твоя решимость доконать старьё,  
Спалить его индустрии огнями!

*(Константин Симонов)*

Укажите три фрагмента, в которых одно из слов произносится одинаково, и другие три фрагмента, в котором это же слово произносится иначе, чем во фрагментах первой группы.

Ответ запишите, указав номера примеров в каждой группе.

10. В языке суахили именные части речи разделены на классы, слова в которых имеют общую приставку и объединены значением. Ниже приведены некоторые такие классы:

Класс	Приставка (ед. ч./мн. ч.)	Значение	Пример (в ед. ч.)
Класс 1	m-/wa-	Названия людей	mtu – «человек»
Класс 3	m-/wi-	Растения, деревья, части тела	mti – «дерево»
Класс 7	ki-/vi-	Животные, языки, части тела	kiboko – «бегемот»
Класс 15	ku-	Инфинитивный класс	kusoma – «чтение/ читать»

Как на языке суахили будет выглядеть название самого этого языка?

- 1) Swahili
- 2) Mswahili
- 3) Kiswahili
- 4) Kuswahili
- 5) Suahili

11. На экскурсии по ботаническому саду школьники увидели много растений, в том числе кустарники, деревья, травы. Определите по исторически однокоренным словам, какие растения ребята увидели на этой экскурсии, и заполните пропуски.

**Слова запишите в начальной форме.**

Слово (1) \_\_\_\_\_ (название дерева, ж. р., 6 букв, заимствованное слово).

(1.1) *Богомолец, странствующий по святым местам (изначально тот, кто вернулся с веткой этого дерева):* \_\_\_\_\_.

Слово (2) \_\_\_\_\_ наименование дерева (ж. р., 3 буквы).

(2.1) *Наименование растения (2) предположительно связано с глаголом со значением «поворачивать, гнуть, сгибать»* \_\_\_\_\_  
(4 буквы).

(2.2) *Украшения из цветов:* \_\_\_\_\_ (5 букв).

(2.3) *Предмета для подметания пола* \_\_\_\_\_ (5 букв).

Слово (3) \_\_\_\_\_ (название дерева, ж. р., 6 букв).

(3.1) *Пёстрый* \_\_\_\_\_ (5 букв).

(3.2) *Лесная птица с пёстрым оперением* \_\_\_\_\_ (6 букв).

(3.3) *Ощущение мелкого дрожания в глазах* \_\_\_\_\_ (4 буквы).

12. Отметьте правильно указанные видовые пары глаголов.

- 1) делать (работу) – сделать (работу)
- 2) любить (сестру) – полюбить (сестру)
- 3) уважать (друга) – зауважать (друга)
- 4) воспитывать (ребёнка) – воспитать (ребёнка)
- 5) белить (потолок) – побелить (потолок)
- 6) светить (фонариком) – посветить (фонариком).

13. Прочитайте предложение.

*«Самые живые, современные национальные вопросы в России теперь, – писал Белинский в том своём знаменитом письме к Гоголю, – уничтожение крепостного права, отменение телесного наказания, введение по возможности строгого выполнения хотя бы тех законов, которые уже есть...».*

В этом предложении встречается слово, существование которого подтверждает, что в истории языка некоторое отрицательное местоимение почти всегда употреблялось с некоторой частицей.

- 1) Запишите слово в той форме, в которой оно стоит в предложении.
- 2) Запишите местоимение.
- 3) Запишите частицу, с которой почти всегда употреблялось это отрицательное местоимение.

14. Дан **ребус**, в котором зашифровано **название предмета**. Этот ребус состоит из единственного рисунка, где изображены двое, фехтующие заострёнными с одного конца деревянными палками.



Загаданное слово имеет широкий круг сочетаемости, например, с именами прилагательными: *тревожный, большой, свадебный*. Ещё чаще это слово сочетается со словами, обозначающими действие, например: *ударить, замолчать, упасть*. **Назовите предмет.** Кстати, название части речи, обозначающее действие в русском языке, является исторически родственным названию загаданного предмета. **Назовите часть речи.**